

Przedmiotowy system oceniania dla uczniów z obowiązkiem dostosowania wymagań z biologii kl. I

Dział programu	Temat	Poziom wymagań			
		Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
I. Biologia – nauka o życiu	1. Biologia jako nauka	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa przedmiot badań biologii jako nauki</li> <li>• wymienia cechy organizmów żywych</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia źródła wiedzy biologicznej</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia poziomy organizacji życia</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postępuje się źródłami wiedzy biologicznej</li> </ul>
	2. Komórkowa budowa organizmów	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje komórkę jako podstawową jednostkę organizacji życia</li> <li>• wymienia struktury budowy komórki roślinnej i zwierzęcej oraz bakterii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje funkcje poszczególnych organelli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• postępuje się mikroskopem</li> <li>• porównuje budowę różnych komórek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia budowę i funkcje organelli komórkowych</li> <li>• wykonuje proste preparaty mikroskopowe</li> </ul>
	3. Systematyczny podział organizmów	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia jednostki klasyfikacji biologicznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czym zajmuje się systematyka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje kryteria wyróżnienia pięciu królestw</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zasady systemu klasyfikacji biologicznej</li> </ul>

<p>II. Jedność i różnorodność organizmów</p>	<p>4. Sposoby odżywiania się organizmów</p> <p>5. Sposoby oddychania organizmów</p> <p>6. Sposoby rozmnażania się organizmów</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia podstawowe sposoby odżywiania się organizmów</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega wymiana gazowa</li> <li>• wskazuje mitochondrium jako miejsce, w którym zachodzi utlenianie</li> <li>• wyróżnia rozmnażanie płciowe i bezpłciowe</li> <li>• podaje przykłady płciowego i bezpłciowego rozmnażania się organizmów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia istotę ożywiania się</li> <li>• omawia różnice między organizmami samożywymi i cudzożywymi</li> <li>• określa istotę oddychania</li> <li>• wymienia różne sposoby oddychania</li> <li>• rozróżnia wymianę gazową i oddychanie wewnątrzkomórkowe</li> <li>• określa istotę rozmnażania się</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega rozmnażanie bezpłciowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia na czym polega fotosynteza</li> <li>• wymienia czynniki niezbędne dla org. samożywnych i cudzożywnych</li> <li>• wymienia przykłady organizmów o różnych sposobach oddychania</li> <li>• charakteryzuje rodzaje rozmnażania</li> <li>• wymienia typy rozwoju i porównuje je</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje strategie odżywiania się organizmów</li> <li>• wymienia substraty i produkty fotosyntezy</li> <li>• wymienia warunki przebiegu fotosyntezy</li> <li>• wykazuje zależność między środowiskiem życia a budową narządów oddechowych</li> <li>• zapisuje słownie równanie reakcji oddychania tlenowego</li> <li>• rozróżnia pojęcia i podaje przykłady: rozdzielność, obojnactwo, zapłodnienie zew. i wew.</li> </ul>
--	--	--	---	--	---

<p>III. Bakterie i wirusy. Organizmy beztkankowe</p>	<p>7. Bakterie a wirusy</p> <p>8. Protisty</p> <p>9. Glony – przedstawiciele trzech królestw</p> <p>10. Grzyby i porosty</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia miejsca występowania bakterii i wirusów</li> <li>• wymienia grupy organizmów należących do protistów</li> <li>• podaje przykłady organizmów należących do glonów</li> <li>• podaje przykłady grzybów i porostów</li> <li>• opisuje budowę grzybów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje charakterystyczne cechy budowy bakterii i wirusów</li> <li>• podaje przykłady bakterii i wirusów</li> <li>• wymienia miejsca występowania protistów</li> <li>• wskazuje środowisko życia glonów</li> <li>• omawia znaczenie glonów w przyrodzie i gospodarce człowieka</li> <li>• omawia czynności życiowe grzybów</li> <li>• podaje przykłady znaczenia grzybów w przyrodzie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa znaczenie bakterii i wirusów w przyrodzie</li> <li>• wymienia choroby bakteryjne i wirusowe</li> <li>• charakteryzuje poszczególne grupy protistów</li> <li>• omawia wybrane czynności życiowe glonów</li> <li>• wymienia sposoby rozmnażania się grzybów</li> <li>• wymienia elementy budowy grzybów owocnikowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje wybrane czynności życiowe bakterii</li> <li>• wymienia choroby wywoływane przez protisty</li> <li>• określa wpływ zakwitów glonów na inne organizmy w środowisku</li> <li>• charakteryzuje pojęcie mikoryzy</li> </ul>

			<p>i gospodarce człowieka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje porosty jako efekt symbiozy grzybów z glonami</li> </ul>		
IV. Świat roślin	11. Tkanki roślinne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czym jest tkanka</li> <li>• podaje przykłady tkanek roślinnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonuje podziału tkanek roślinnych na twórcze i stałe</li> <li>• opisuje funkcje wskazanych tkanek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje budowę, rozmieszczenie i funkcje poszczególnych tkanek roślinnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje związek budowy wskazanej tkanki z jej funkcją</li> </ul>
	12. Budowa i funkcje korzenia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia podstawowe funkcje korzenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia budowę zewnętrzną korzenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje systemy korzeniowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia sposób pobierania wody przez roślinę</li> <li>• charakteryzuje modyfikacje korzeni</li> </ul>
	13. Budowa i funkcje łodygi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia funkcje łodygi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje nazwy elementów budowy zewnętrznej łodygi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje tkanki budujące łodygę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia modyfikacje łodyg i podaje przykłady</li> </ul>
	14. Liść – wytwórnia pokarmu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia funkcje liści</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje elementy budowy liścia</li> <li>• rozpoznaje liście pojedyncze i złożone</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje rodzaje unerwienia liści</li> <li>• omawia funkcje poszczególnych modyfikacji liści</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia funkcje poszczególnych modyfikacji liści</li> </ul>

Przedmiotowy system oceniania dla uczniów z obowiązkiem dostosowania wymagań z biologii kl. I

	15. Mszaki	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia miejsca występowania mszaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje nazwy organów mszaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia znaczenie mszaków w przyrodzie i gospodarce człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje cykl rozwojowy mszaków</li> </ul>
	16. Paprotniki	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia miejsca występowania paprotników</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje organy paproci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia rolę poszczególnych organów paprotników</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje cykl rozwojowy paproci</li> </ul>
	17. Rośliny nagonasienne	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje rośliny nagonasienne wśród innych roślin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przystosowania roślin nagonasiennych do warunków życia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje rodzime gatunki nagonasiennych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje cykl rozwojowy sosny</li> </ul>
	18. Rośliny okrytonasienne	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje rośliny okrytonasienne wśród innych roślin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia elementy budowy kwiatu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia funkcje poszczególnych elementów budowy kwiatu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia sposób powstawania nasienia</li> <li>wymienia sposoby rozsiewania nasion i owoców</li> <li>rozpoznaje 3 gatunków drzew okrytonasiennych występujących w Polsce</li> </ul>

<p>V. Świat bezkręgowców</p>	<p>19. Tkanki zwierzęce</p> <p>20. Gąbki i parzydełkowce</p> <p>21. Płazińce i nicienie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czym jest tkanka</li> <li>• wymienia podstawowe rodzaje tkanek zwierzęcych</li> <li>• wyjaśnia, co to są gąbki</li> <li>• podaje miejsca występowania gąbek i parzydełkowców</li> <li>• wymienia charakterystyczne cechy płazińców i nicieni</li> <li>• wymienia drogi zakażenia pasożytniczymi płazińcami i nicieniami</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób można ustrzec się przez zakażeniem pasożytniczymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa najważniejsze funkcje poszczególnych tkanek zwierzęcych</li> <li>• wymienia cechy charakterystyczne gąbek i parzydełkowców</li> <li>• wskazuje na ilustracji elementy budowy tasiemca</li> <li>• charakteryzuje tasiemce i glisty jako pasożyty układu pokarmowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje budowę poszczególnych tkanek zwierzęcych</li> <li>• omawia znaczenie gąbek i parzydełkowców w przyrodzie</li> <li>• wymienia przystosowania do pasożytnictwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje rolę poszczególnych składników morfotycznych krwi</li> <li>• wyjaśnia sposób działania parzydełka</li> <li>• omawia różnice między płazińcami a nicieniami</li> </ul>

Przedmiotowy system oceniania dla uczniów z obowiązkiem dostosowania wymagań z biologii kl. I

	22. Pierścienice	<p>płazińcami i nicieniami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje pierścienice wśród innych zwierząt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia charakterystyczne cechy pierścienic</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje układ krwionośny pierścienic</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje wskazane czynności życiowe pierścienic</li> </ul>
	23. Stawonogi	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje stawonogi wśród innych zwierząt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia charakterystyczne cechy budowy skorupiaków, owadów i pajęczaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje wskazane czynności życiowe stawonogów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa związek między środowiskiem życia a narządami wymiany gazowej</li> </ul>
	24. Mięczaki	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje ślimaki, małże i głowonogi wśród innych zwierząt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia charakterystyczne cechy mięczaków</li> <li>wymienia narządy oddechowe mięczaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje wskazane czynności życiowe mięczaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia zasady funkcjonowania otwartego układu krwionośnego</li> </ul>
VI. Świat kręgowców	25. Porównanie bezkręgowców i kręgowców	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na obecność lub brak szkieletu wew. jako kryterium podziału zwierząt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia funkcje szkieletu bezkręgowców</li> <li>podaje nazwy elementów szkieletu kręgowców</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia elementy budowy układu nerwowego bezkręgowców i kręgowców</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje układ krwionośny bezkręgowców i kręgowców</li> </ul>
	26. Ryby – kręgowce	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje ryby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia wybrane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia przyczyny</li> </ul>

	wodne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje skrzela jako narządy wymiany gazowej</li> </ul>	przystosowania ryb do życia w wodzie	<p>czynności życiowe ryb</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa rodzaj zapłodnienia u ryb</li> </ul>	wędrówek ryb
	27. Płazy – zwierzęta dwuśrodowiskowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa środowiska życia płazów</li> <li>• charakteryzuje płazy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przystosowania płazów do życia w wodzie i na lądzie</li> <li>• wymienia stadia rozwojowe żaby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia wybrane czynności życiowe płazów</li> <li>• wymienia 3 gatunki płazów żyjących w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na związek budowy płazów ze środowiskami ich życia</li> </ul>
	28. Świat gadów	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa środowisko życia gadów</li> <li>• charakteryzuje gady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przystosowania gadów do życia na lądzie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia wybrane czynności życiowe gadów</li> <li>• wymienia błony płodowe</li> <li>• wymienia 3 gatunki gadów żyjących w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na związek pokrycia ciała gadów z ich środowiskiem życia</li> <li>• omawia znaczenie błon płodowych w rozwoju gadów</li> </ul>
	29. Ptaki – kręgowce latające	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje ptaki</li> <li>• wymienia ptaki różnych środowisk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przystosowania budowy ptaków do lotu</li> <li>• rozpoznaje rodzaje piór ptaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia wybrane czynności życiowe ptaków</li> <li>• wymienia 3 gatunki ptaków żyjących w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje budowę jaja</li> <li>• określa związek wymiany gazowej u ptaków a ich przystosowaniem do lotu</li> </ul>



	30. Świat ssaków	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia charakterystyczne cechy ssaków</li> <li>rozdziela ssaki wodne i lądowe</li> <li>wymienia narządy zmysłów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia narządy zmysłów ssaków</li> <li>wymienia rodzaje gruczołów skórnych ssaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje funkcje skóry</li> <li>wymienia przystosowania ssaków do zajmowania różnych siedlisk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia znaczenie ssaków w życiu i gospodarce człowieka</li> <li>charakteryzuje typy rozwoju zarodka ssaków</li> </ul>
--	------------------	---	---	---	--

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

- Praca domowa
- Odpowiedź ustna
- Kartkówki (obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji)
- Sprawdziany (obejmujące większą partię materiału lub cały dział)
- Testy diagnostyczne
- Prace dodatkowe (referaty, albumy, plakaty)
- Osiągnięcia w konkursach szkolnych i wyższego szczebla
- Aktywność na zajęciach

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej:

Uczeń ma prawo do podwyższenia przewidywanej oceny rocznej o jeden stopień, jeśli w terminie tygodnia od podania oceny przewidywanej zgłosi do nauczyciela chęć poprawy tej oceny. Na sprawdzianie przygotowanym przez nauczyciela, uwzględniającym wymagania programowe na ocenę o jeden stopień wyższą od proponowanej, uczeń winien uzyskać minimum 80% prawidłowych odpowiedzi. Ocena z poprawy nie ma wagi.