

Przedmiotowy system oceniania z etyki kl. I- III dla uczniów z obowiązkiem dostosowania wymagań

Wymagania edukacyjne z etyki

Program: „Etyka – sztuka życia”

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań kryterialnych na ocenę dopuszczającą.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, którego wiedza i umiejętności pozwalają na samodzielne lub przy pomocy nauczyciela wykonanie zadań o niewielkim stopniu trudności

- uważnie słucha wypowiedzi nauczyciela i innych uczniów,
- czyta teksty źródłowe;
- z pomocą nauczyciela odczytuje proste teksty filozoficzne na poziomie dosłownym
- próbuje zadać pytania dotyczące przeczytanego tekstu i odpowiedzieć na nie
- dokonuje samooceny
- próbuje wziąć udział w dyskusji
- zna pojęcia: etyka, moralność, norma moralna, hierarchia wartości, cnota, empatia, altruizm, asceza, franciszkanin, honor, innowierca, fanatyzm, inkwizycja,
- z pomocą nauczyciela próbuje podać najważniejsze informacje z przeczytanego tekstu;
- próbuje podać przykłady wartości,
- próbuje odróżnić rzeczy ważne od nieważnych,
- próbuje zaprezentować własne stanowisko
- odwołując się do własnego doświadczenia, próbuje podać możliwe motywy postępowania postaci,
- z pomocą nauczyciela próbuje sformułować zestaw zasad uniwersalnych człowieka
- z pomocą nauczyciela wymienia kilka kodeksów etycznych i prawnych
- z pomocą nauczyciela próbuje scharakteryzować wzorzec osobowy dowolnej postaci (Mojżesz, Sokrates, Platon, Arystoteles, epikureizm, stoicyzm, Jezus z Nazaretu, Budda, Konfucjusz, św. Tomasz, św. Franciszek, Mahomet)
- rozumie pojęcie wolności;
- próbuje wymienić kodeksy etyczne średniowiecza: Biblia, Koran, Talmud
- próbuje scharakteryzować wzór średniowiecznego rycerza i władcy
- próbuje odpowiedzieć na pytanie: czym jest zło?
- z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który posiada wiadomości i umiejętności stosunkowo łatwe do opanowania, użyteczne w życiu codziennym i absolutnie niezbędne do kontynuowania nauki na wyższym szczeblu

- uważnie słucha wypowiedzi nauczyciela i innych uczniów oraz podejmuje próby aktywnego w niej uczestnictwa,
- posługuje się podstawowymi informacjami z wysłuchanego tekstu
- samodzielnie odczytuje teksty na poziomie dosłownym
- zna treść omawianych tekstów;
- znajduje cytaty na zadany temat;
- bierze udział w dyskusji;
- zna następujące pojęcia: etyka, moralność, norma moralna, hierarchia wartości, cnota, zasada złotego środka, fatum, empatia, altruizm, teocentryzm, asceza, franciszkanin, honor, innowierca, fanatyzm, inkwizycja, antropocentryzm, biocentryzm, transgenika, klonowanie

Przedmiotowy system oceniania z etyki kl. I- III dla uczniów z obowiązkiem dostosowania wymagań

- podaje najważniejsze informacje z przeczytanego tekstu;
- podaje przykłady wartości
- dokonuje wyboru wartości i próbuje stworzyć ich hierarchizację,
- krótko prezentuje własne stanowisko
- odwołując się do własnego doświadczenia, podaje możliwe motywy postępowania postaci,
- próbuje formułować krótki zestaw zasad uniwersalnych człowieka;
- wymienia kilka kodeksów etycznych i prawnych
- scharakteryzuje krótko różne wzorce osobowe wybranych postaci (Mojżesz, Sokrates, Platon, Arystoteles, epikureizm, stoicyzm, Jezus z Nazaretu, Budda, Konfucjusz, św. Tomasz, św. Franciszek, Mahomet)
- rozumie pojęcie wolności;
- wymienia kodeksy etyczne średniowiecza i mówi kilka słów na temat zawartych w nich zasad: Biblia, Koran, Talmud
- scharakteryzuje bardzo krótko wzór średniowiecznego rycerza i władcy
- odpowiada schematycznie na proste pytania nauczyciela

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który opanował wiedzę i umiejętności przewidziane podstawą programową.

- jako aktywny uczestnik sytuacji komunikacyjnej uważnie słucha wypowiedzi nauczyciela i innych uczniów;
- odczytuje teksty na poziomie dosłownym, i proste teksty na poziomie przenośnym i symbolicznym;
- samodzielnie interpretuje prosty tekst filozoficzny;
- uzasadniając swoją wypowiedź, posługuje się wyszukаныmi cytatami
- porządkuje argumenty według ich ważności;
- zna pojęcia i ich definicje : etyka, moralność, norma moralna, hierarchia wartości, cnota, zasada złotego środka, fatum, empatia, altruizm, teocentryzm, asceza, franciszkanin, honor, innowierca, fanatyzm inkwizycja, antropocentryzm, biocentryzm, transgenika, klonowanie;
- dyskutuje na temat przeczytanego tekstu;
- podaje przykłady wartości;
- tworzy własną hierarchizację wartości i uzasadnia ją krótko;
- prezentuje własne stanowisko;
- charakteryzuje krótko postawy omawianych filozofów i myślicieli;
- formułuje zestaw zasad uniwersalnych człowieka;
- wymienia kodeksy etyczne i prawne i krótko omawia ich zawartość;
- zna podstawowe informacje omawianych wzorców osobowych (Mojżesz, Sokrates, Platon, Arystoteles, epikureizm, stoicyzm, Jezus z Nazaretu, Budda, Konfucjusz, św. Tomasz, św. Franciszek, Mahomet)
- rozumie pojęcie wolności i określa jej granice;
- zna kodeksy etyczne średniowiecza i zawarte w nich zasady: Biblia, Koran, Talmud;
- scharakteryzuje wzór średniowiecznego rycerza i władcy, podaje przykłady;
- odpowiada krótko na pytania nauczyciela

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania

Przedmiotowy system oceniania z etyki kl. I- III dla uczniów z obowiązkiem dostosowania wymagań

- jako aktywny uczestnik sytuacji komunikacyjnej uważnie słucha wypowiedzi nauczyciela i innych uczniów;
- odczytuje proste teksty na poziomie dosłownym, przenośnym i symbolicznym;
- samodzielnie interpretuje tekst filozoficzny;
- uzasadniając swoją wypowiedź, posługuje się wyszukаныmi cytataми;
- porządkuje argumenty według ich ważności;
- aktywnie uczestniczy w dyskusji;
- posługuje się pojęciami: etyka, moralność, norma moralna, hierarchia wartości, cnota, zasada złotego środka, fatum, empatia, altruizm, teocentryzm, asceza, franciszkanin, honor, innowierca, fanatyzm inkwizycja, antropocentryzm, biocentryzm, transgenika, klonowanie;
- dyskutuje na temat przeczytanego tekstu, podaje własne interpretacje;
- podaje przykłady wartości ludzi różnych kultur;
- tworzy własną hierarchizację wartości i krótko ją uzasadnia;
- broni własnego stanowiska
- dokładnie charakteryzuje postawy omawianych filozofów i myślicieli;
- formułuje obszerny zestaw zasad uniwersalnych człowieka;
- omawia zawartość podanych kodeksów etycznych i prawnych;
- przedstawia poglądy myślicieli (Mojżesz, Sokrates, Platon, Arystoteles, epikureizm, stoicyzm, Jezus z Nazaretu, Budda, Konfucjusz, św. Tomasz, św. Franciszek, Mahomet);
- rozumie pojęcie wolności i określa jej granice;
- przedstawia zasady zawarte w tekstach etycznych średniowiecza: Biblia, Koran, Talmud;
- charakteryzuje wzór średniowiecznego rycerza i władcy, podaje przykłady;
- wyczerpująco odpowiada na pytania nauczyciela, uzasadniając swoje poglądy

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:

- Wykracza poza treści programowe;
- Cechuje go krytycyzm, samodzielność myślenia świadcząca o dużej sprawności intelektualnej;
- Wykazuje się znajomością kontekstów kulturowych;
- Przygotowuje referaty wykraczające poza treści programowe;
- Jego wypowiedzi cechuje szczególna poprawność językowa;
- Odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

- **odpowiedź ustna,**
- **aktywność** (system plusów)

Ocenie podlega wkład ucznia w przebieg lekcji w formie:

- wypowiedzi ustnych,
- pracy w grupach,
- pracy samodzielnej (pisemna) na lekcji i w domu,

Przedmiotowy system oceniania z etyki kl. I- III dla uczniów z obowiązkiem dostosowania wymagań

- **praca domowa,**
- **praca na lekcji,**
- **kartkówka,**
- **sprawdzian (praca klasowa),**
- **prezentacje multimedialne ,**
- **test kompetencji,**
- **referat,**
- **praca długoterminowa (minimum 2 tygodnie na jej przygotowanie),**
- **udziału w olimpiadach, konkursach przedmiotowych.**

Sprawdziany (prace klasowe), testy kompetencji, zapowiedziane kartkówki

Sprawdziany (prace klasowe), testy kompetencji i zapowiedziane kartkówki są obowiązkowe. Jeżeli uczeń opuścił sprawdzian (pracę klasową), test kompetencji, zapowiedzianą kartkówkę to powinien ją napisać (sprawdzian zaliczyć) najpóźniej na dwa tygodnie od powrotu do szkoły.

Uczeń uchylający się od sprawdzianów (prac klasowych) , testów kompetencji tzn. nieobecny bez usprawiedliwienia w dniu sprawdzianu, traci prawo do poprawiania oceny z tego sprawdzianu, testu kompetencji w dodatkowym terminie.

Poprawa ocen bieżących.

Każdą ocenę uczeń może poprawić. Poprawa jest dobrowolna, nie odbywa się w czasie zajęć edukacyjnych. Termin poprawy następuje maksymalnie w ciągu 2 tygodni od rozdania prac i tylko jeden raz, w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

Przy poprawianiu prac klasowych (sprawdzianów) punktacja nie zmienia się. Oceny otrzymane na poprawie wpisywane są do dziennika.

Nieprzygotowania do lekcji.

Uczeń ma prawo dwukrotnie w półroczu zgłosić przed rozpoczęciem lekcji nieprzygotowanie bez ponoszenia konsekwencji. Nie dotyczy to sprawdzianów (prac klasowych), zapowiedzianych kartkówek i lekcji powtórzeniowych. Zgłoszenie nieprzygotowania nie upoważnia ucznia do braku pracy na bieżącej lekcji.

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej:

Uczeń ma prawo do podwyższenia przewidywanej oceny rocznej o jeden stopień, jeśli w terminie tygodnia od podania oceny przewidywanej zgłosi do nauczyciela chęć poprawy tej oceny. Na sprawdzianie przygotowanym przez nauczyciela, uwzględniającym wymagania programowe na ocenę o jeden stopień wyższą od proponowanej, uczeń winien uzyskać minimum 80% prawidłowych odpowiedzi. Ocena z poprawy nie ma wagi.

**Nauczyciel:
Katarzyna Wołosz**