

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z GEOGRAFII  
II KLASY GIMNAZJUM  
DLA UCZNIÓW Z OPINIĄ PPP

Europa – kontynent, na którym mieszkasz				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie Europę,</li> <li>wskazuje na mapie wybrane państwa Europy i ich stolice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie wybrane góry Europy,</li> <li>wskazuje na mapie wybrane państwa Europy i ich stolice</li> </ul> <p>pojęcia: fiord</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje położenie geograficzne Europy,</li> <li>wymienia typy klimatu Europy i podaje ich główne cechy,</li> <li>określa, na podstawie map, główne cechy środowiska przyrodniczego Europy,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje wpływ czynników kształtujących klimat na cechy klimatu wskazanych obszarów Europy,</li> <li>porównuje środowisko przyrodnicze wskazanych regionów,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa współzależności, korzystając z map, między poszczególnymi składnikami środowiska przyrodniczego Europy,</li> <li>wykazuje integrację krajów europejskich w ramach UE</li> </ul>
Położenie i środowisko przyrodnicze Polski. Położenie Polski				
<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje wielkość powierzchni Polski,</li> <li>wymienia nazwy państw sąsiadujących z Polską i ich stolice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa współrzędne geograficzne skrajnych oraz wskazanych punktów Polski,</li> <li>porównuje, na podstawie diagramów, powierzchnię terytorium Polski z powierzchnią innych państw Europy</li> </ul> <p>pojęcia: granice wewnętrzne UE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>oblicza różnice czasu słonecznego wskazanych miejsc w Polsce</li> </ul> <p>pojęcia: morskie wody wewnętrzne, morskie wody terytorialne</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje wpływ położenia na środowisko przyrodnicze i gospodarkę Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje granice i terytorium współczesnej Polski z granicą i terytorium Polski przed II wojną światową,</li> <li>określa korzyści wynikające z położenia Polski w Europie</li> </ul>

Wydarzenia z przeszłości geologicznej Polski. Działalność lądolodu i jego wpływ na rzeźbę terenu. Baza surowcowa				
<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykładowe formy terenu powstałe w wyniku działalności lodowca,</li> <li>wskazuje na mapie miejsca wydobywania w Polsce wybranych surowców energetycznych,</li> <li>podaje przykłady gospodarczego wykorzystania skał,</li> <li>wymienia surowce mineralne (w tym skalne) wydobywane we własnym regionie i podaje przykłady ich gospodarczego wykorzystania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje wybrane rodzaje skał występujące w Polsce i własnym regionie,</li> <li>opisuje warunki tworzenia się pokładów węgla kamiennego i wapieni,</li> <li>wskazuje na mapie maksymalne zasięgi zlodowaceń na obszarze Polski,</li> <li>wskazuje na mapie miejsca wydobywania w Polsce wybranych surowców energetycznych, metalicznych i skalnych</li> </ul> <p>pojęcia: lądolód, jeziora polodowcowe, głązy narzutowe, sandry, pradoliny</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje wskazane rodzaje skał oraz, korzystając z mapy, określa główne obszary ich występowania w Polsce i we własnym regionie,</li> <li>zna podział dziejów Ziemi na ery,</li> <li>wskazuje na mapie Polski górotwory hercyńskie i alpejskie,</li> <li>wymienia surowce, które Polska eksportuje i importuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje i opisuje na podstawie rysunków lub fotografii wskazane formy terenu powstałe w wyniku działalności lądolodu lub wód wyływających z topniejącego lodowca (w tym typy jezior polodowcowych) oraz przedstawia ich genezę</li> <li>wykazuje zależność między działalnością lądolodu a cechami rzeźby terenu północnej i środkowej Polski,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna podział dziejów Ziemi na ery i okresy,</li> <li>czyta mapę stratygraficzną Polski (występowanie skał z różnych okresów geologicznych),</li> <li>wykazuje na przykładach związek występowania określonych typów genetycznych skał na danym obszarze Polski z przeszłością geologiczną,</li> </ul>

Przedmiotowy system oceniania dla uczniów z obowiązkiem dostosowania wymagań edukacyjnych z geografii kl. II

Podział Polski na krainy geograficzne				
<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia nazwy i wskazuje na mapie położenie krain geograficznych,</li> <li>umiejscawia własny region (miejscowość) w odpowiednim pasie ukształtowania powierzchni i krainie geograficznej,</li> </ul>	uzasadnia dlaczego Polskę nazywamy krajem nizinnym	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia, korzystając z mapy hipsometrycznej, zróżnicowanie wysokości bezwzględnych na terytorium Polski,</li> <li>wyróżnia główne cechy ukształtowania powierzchni Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje, korzystając z mapy, wysokości bezwzględne i rzeźbę terenu poszczególnych krain geograficznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje kryteria wyróżniania krain geograficznych</li> </ul>
Klimat Polski				
<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje nazwę miesiąca o największej i najmniejszej średniej temperaturze powietrza,</li> <li>wymienia termiczne pory roku,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje wartość średniej temperatury powietrza w lipcu i w styczniu, średnią sumę opadów oraz przeważający kierunek wiatrów w Polsce,</li> <li>wymienia cechy klimatu umiarkowanego przejściowego,</li> <li>wymienia cechy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia czynniki kształtujące klimat Polski,</li> <li>podaje główne cechy rozkładu temperatury powietrza i opadów na obszarze Polski,</li> <li>przedstawia związek rocznego przebiegu temperatury powietrza z położeniem Polski w strefie umiarkowanych szerokości geograficznych N</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia cechy klimatu świadczące o jego przejściowości,</li> <li>wykazuje zależność wysokości temperatury powietrza i wielkości opadów na poszczególnych obszarach Polski od czynników kształtujących klimat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia przejściowość jako dominującą cechę klimatu Polski,</li> <li>wyjaśnia, korzystając z rysunku, rolę wzniesień pojezierzy w powstaniu cienia opadowego</li> </ul>

Przedmiotowy system oceniania dla uczniów z obowiązkiem dostosowania wymagań edukacyjnych z geografii kl. II

	<p>klimatu górskiego,</p> <p>pojęcia: klimat umiarkowany przejściowy,</p>			
Wody powierzchniowe Polski				
<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie rzeki: Wisłę, Odrę,</li> <li>podaje nazwy cieków i zbiorników wodnych w pobliżu miejsca swojego zamieszkania oraz ocenia stan ich czystości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia nazwy i wskazuje na mapie rzeki główne (w tym wybrane rzeki przymorza),</li> <li>wskazuje na mapie obszar Polski należący do zlewiska Morza Bałtyckiego</li> </ul> <p>pojęcia: jeziora polodowcowe, jeziora krasowe, jeziora sztuczne, zasilanie rzeki</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady jezior o różnej genezie,</li> <li>wskazuje na mapie obszary Polski zagrożone powodziami i wyjaśnia przyczyny tych zagrożeń,</li> <li>zaznacza na mapie konturowej wskazane dorzecza oraz działą wodne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia przyczyny asymetrii dorzecza Wisły i Odry</li> <li>wyjaśnia przyczyny zmienności przepływów wybranych rzek Polski w ciągu roku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia możliwość gospodarczego wykorzystania rzek i jezior w Polsce oraz we własnym regionie,</li> <li>ukazuje związki pomiędzy stosunkami wodnymi na danym terenie a budową geologiczną, rzeźbą terenu i klimatem</li> </ul>
Morze Bałtyckie				
<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje, na podstawie mapy, położenie Bałtyku,</li> <li>określa, korzystając z mapy, położenie wybranych elementów linii brzegowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia wybrane cechy Morza Bałtyckiego (wielkość, głębokość, zasoleni i temperatura wody),</li> <li>wymienia typy wybrzeży Morza Bałtyckiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia genezę wybranych typów wybrzeży</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje wybrane warunki przyrodnicze Bałtyku (temperaturę wody i zasolenie) z innymi morzami śródziemnymi Europy,</li> <li>wyjaśnia przyczyny małego zasolenia wód Bałtyku,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje związek cech fizycznych i chemicznych wód Bałtyku z położeniem geograficznym i śródziemnym typem morza,</li> <li>podaje przykłady działań zmierzających do</li> </ul>

Przedmiotowy system oceniania dla uczniów z obowiązkiem dostosowania wymagań edukacyjnych z geografii kl. II

	pojęcia: morze szelfowe, zalew, wybrzeże mierzejowo-zalewowe			ochrony wód Bałtyku – w ramach międzynarodowej współpracy państw
Zróżnicowanie gleb w Polsce				
<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia nazwy żyznych gleb występujących w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie obszary występowania głównych typów gleb Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje gleby własnego regionu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje i charakteryzuje profile glebowe wybranych typów gleb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje związek pomiędzy typem genetycznym gleby a warunkami jej powstawania</li> </ul>
Podział administracyjny i ludność Polski				
<ul style="list-style-type: none"> <li>określa przynależność własnej miejscowości do poszczególnych jednostek administracyjnych: gminy, powiatu, województwa,</li> <li>określa, korzystając z mapy, położenie własnego województwa i województw</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa, korzystając z mapy, położenie poszczególnych województw i ich stolic,</li> <li>opisuje, korzystając z wykresów lub danych statystycznych, zmiany liczby ludności Polski po 1945 roku,</li> <li>oblicza, na podstawie danych, przyrost naturalny i przyrost rzeczywisty,</li> <li>przedstawiana, na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje, korzystając z danych statystycznych, województwa pod względem np. powierzchni i liczby mieszkańców,</li> <li>podaje aktualną wartość współczynnika przyrostu naturalnego w Polsce,</li> <li>podaje charakterystyczne cechy ludności Polski dotyczące struktury wieku i płci,</li> <li>porównuje, na podstawie danych statystycznych, strukturę zatrudnienia w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje podział administracyjny Polski,</li> <li>podaje przykłady konsekwencji procesu starzenia się społeczeństwa,</li> <li>wyjaśnia przyczyny zmian liczby ludności w Polsce,</li> <li>przedstawia zależności między przyrostem rzeczywistym a saldem migracji zagranicznych,</li> <li>ocenia społeczne skutki emigracji (negatywne i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje różnice pomiędzy zadaniami władz samorządowych: gminnych, powiatowych, wojewódzkich,</li> <li>wskazuje związek pomiędzy spadkiem współczynnika przyrostu naturalnego i ujemnego salda migracji a procesem starzenia się społeczeństwa,</li> <li>porównuje, na podstawie danych statystycznych, stopę</li> </ul>

Przedmiotowy system oceniania dla uczniów z obowiązkiem dostosowania wymagań edukacyjnych z geografii kl. II

<p>sąsiednich oraz ich stolic,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje liczbę ludności Polski,</li> <li>• wskazuje na mapie Polski obszary o dużej i małej gęstości zaludnienia,</li> <li>• wskazuje na mapie położenie wybranych miast Polski</li> </ul>	<p>podstawie wykresów, zmiany struktury zatrudnienia w Polsce w wybranych latach,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje związek między wykształceniem a możliwością znalezienia pracy,</li> <li>• oblicza gęstość zaludnienia wskazanego obszaru,</li> <li>• porównuje, na podstawie danych statystycznych, gęstość zaludnienia swojego województwa z gęstością zaludnienia w innych województwach,</li> <li>• wymienia przykładowe funkcje miast,</li> <li>• opisuje funkcje pełnione przez własną miejscowość,</li> <li>• opisuje zmiany cech współczesnego osadnictwa wiejskiego, ze szczególnym uwzględnieniem własnego regionu</li> </ul>	<p>Polsce i wybranych krajach Europy,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia strukturę narodowościową ludności Polski,</li> <li>• zna typy zespołów miejskich,</li> <li>• wyjaśnia na czym polega proces urbanizacji</li> </ul> <p>pojęcia: współczynnik przyrostu naturalnego, współczynnik przyrostu rzeczywistego, struktura zatrudnienia, stopa bezrobocia, aglomeracja, konurbacja, urbanizacja, współczynnik urbanizacji, piramida wieku i płci ludności, wyż demograficzny, niż demograficzny, echo wyżu i niżu demograficznego, proces starzenia się społeczeństwa</p>	<p>pozytywne),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje, korzystając z piramidy wieku i płci ludności, strukturę ludności Polski w podanym roku,</li> <li>• wskazuje różnice w strukturze zatrudnienia w Polsce i we własnym regionie,</li> <li>• porównuje strukturę narodowościową Polski przed II wojną światową i obecnie,</li> <li>• wskazuje na przykładach różnych regionów Polski (w tym regionu zamieszkania) związek pomiędzy zróżnicowaniem gęstości zaludnienia z warunkami przyrodniczymi, ekonomicznymi i historycznymi (w tym z migracjami wewnętrznymi),</li> <li>• rozpoznaje na mapie aglomerację i</li> </ul>	<p>bezrobocia w Polsce z innymi krajami Europy,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje zróżnicowanie stopy bezrobocia w różnych częściach Polski (w tym we własnym regionie) i wyjaśnia przyczyny tego zjawiska,</li> <li>• opisuje wpływ migracji wewnętrznych na gęstość zaludnienia w wybranych regionach Polski,</li> <li>• porównuje współczynnik urbanizacji w Polsce i wybranych krajach,</li> <li>• ocenia skutki urbanizacji (zauważa pozytywne i negatywne)</li> </ul>
---	--	--	--	--

Przedmiotowy system oceniania dla uczniów z obowiązkiem dostosowania wymagań edukacyjnych z geografii kl. II

	<p>pojęcia: przyrost naturalny, saldo migracji przyrost rzeczywisty, emigracja, imigracja, naród, mniejszość narodowa, gęstość zaludnienia</p>		konurbację	
Gospodarka Polski. Rolnictwo				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przyrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa,</li> <li>• wymienia uprawy w najbliższej okolicy: wsi, gminie (w przypadku uczniów mieszkających na wsi), w strefie podmiejskiej (w przypadku uczniów mieszkających w mieście)</li> </ul> <p>pojęcia: rolnictwo, okres wegetacyjny, zbiory, plony</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje pozaprzyrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa,</li> <li>• podaje główne obszary uprawy: pszenicy, żyta, pszenżyta, ziemniaków buraków cukrowych oraz owoców i warzyw,</li> <li>• wymienia główne rejony chowu bydła i trzody chlewnej</li> </ul> <p>pojęcia: rozdrobnienie gospodarstw, rozdrobnienie gruntów, rolnictwo (gospodarstwa) samozaopatrzeniowe, rolnictwo (gospodarstwa) towarowe, rolnictwo ekologiczne</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje rolę czynników, przyrodniczych i pozaprzyrodniczych, dla rozwoju rolnictwa,</li> <li>• wskazuje na mapie obszary o najbardziej i najmniej warunkach dla rozwoju rolnictwa</li> <li>• porównuje, korzystając z wykresów lub danych statystycznych, strukturę użytkowania gruntów w Polsce i innych krajach europejskich,</li> <li>• podaje najważniejsze cechy polskiego rolnictwa</li> <li>• pojęcia: kultura rolna, obsada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wnioskuje, na podstawie map o różnej treści, o przydatności obszaru (w tym własnego regionu) dla gospodarki rolnej, uwzględniając: wysokość n.p.m., rzeźbę terenu, długość okresu wegetacji, roczną sumę opadów, gleby i warunki wodne,</li> <li>• uzasadnia rozmieszczenie głównych rejonów upraw wybranych roślin uwzględniając warunki przyrodnicze oraz czynniki pozaprzyrodnicze,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje, na podstawie map, warunki przyrodnicze dla rozwoju rolnictwa na wskazanych obszarach Polski,</li> <li>• ocenia wpływ rozdrobnienia gospodarstw i rozproszenia gruntów na poziom produkcji rolnej,</li> <li>• porównuje, na podstawie danych statystycznych, poziom polskiego rolnictwa z rolnictwem wybranych państw europejskich,</li> <li>• wnioskuje, na podstawie danych statystycznych, o zmianach zachodzących w polskim rolnictwie w ostatnich latach</li> </ul>

Przedmiotowy system oceniania dla uczniów z obowiązkiem dostosowania wymagań edukacyjnych z geografii kl. II

Przemysł. Usługi – łączność, transport, handel zagraniczny

<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia źródła energii,</li> <li>wymienia zakłady przemysłowe w okolicy swojego miejsca zamieszkania i przedstawia ich profil produkcji,</li> <li>podaje przykłady towarów i usług, które są przedmiotem handlu zagranicznego Polski (eksportu i importu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje tradycyjne i alternatywne źródła energii,</li> <li>wskazuje na mapie główne rejony wydobycia surowców energetycznych w Polsce,</li> <li>podaje przykłady zmian w przemyśle własnego regionu i ich przyczyny,</li> <li>opisuje, na podstawie map tematycznych, przebieg głównych szlaków transportowych,</li> <li>podaje najważniejszych partnerów handlowych Polski</li> </ul> <p>pojęcia: alternatywne źródła energii, usługi, łączność, eksport, import</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna rozmieszczenie największych elektrowni w kraju,</li> <li>opisuje główne problemy polskiej energetyki,</li> <li>opisuje zmiany zachodzące w polskim przemyśle po 1989 roku i podaje ich przyczyny,</li> <li>wymienia główne cechy przemysłu wysokich technologii,</li> <li>wskazuje na mapie wybrane okręgi przemysłowe,</li> <li>ocenia poziom usług w miejscu swojego zamieszkania (wieś, miasto),</li> <li>podaje główne cechy transportu w Polsce,</li> <li>oblicza saldo handlu zagranicznego</li> </ul> <p>pojęcia: przemysł, przemysł wysokich technologii, ośrodek przemysłowy, okręg przemysłowy, dodatni bilans handlowy, ujemny</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>formułuje wnioski, na podstawie wykresów lub danych statystycznych, dotyczące tendencji zmian wykorzystania różnych źródeł energii na świecie i w Polsce,</li> <li>ocenia, na podstawie wykresu lub danych statystycznych, strukturę wykorzystania poszczególnych źródeł energii w produkcji energii elektrycznej w Polsce i porównuje z innymi krajami Europy,</li> <li>wyjaśnia przyczyny szybkiego rozwoju wybranych usług w Polsce i we własnym regionie</li> <li>wykazuje wpływ transportu na rozwój gospodarczy kraju,</li> <li>analizuje, na podstawie danych statystycznych, bilans handlu zagranicznego Polski w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia lokalizację największych elektrowni,</li> <li>wykazuje konieczność zmian w strukturze zużycia energii elektrycznej w Polsce,</li> <li>ocenia wpływ polskiej energetyki na środowisko przyrodnicze,</li> <li>uzasadnia, że przemysł elektromaszynowy, chemiczny i spożywczy mają obecnie największe znaczenie w gospodarce kraju,</li> <li>ocenia rolę łączności w gospodarce kraju i życiu człowieka oraz poziom jej rozwoju w Polsce,</li> <li>ocenia, na podstawie danych statystycznych, poziom rozwoju wybranych rodzajów transportu w Polsce,</li> <li>wyjaśnia, na podstawie danych statystycznych, strukturę eksportu i importu Polski,</li> <li>wykazuje, że dodatni bilans handlowy jest</li> </ul>
--	---	--	---	--



Przedmiotowy system oceniania dla uczniów z obowiązkiem dostosowania wymagań edukacyjnych z geografii kl. II

		bilans handlowy	<ul style="list-style-type: none"> <li>ostatnich latach,</li> <li>ocenia, na podstawie danych statystycznych, udział Polski w handlu światowym</li> </ul>	korzystny dla gospodarki
Kształtowanie i ochrona środowiska przyrodniczego				
<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady zagrożeń dla środowiska przyrodniczego oraz dóbr kultury wynikające z działalności gospodarczej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>korzystając z mapy, nazywa i określa położenie parków narodowych Polski,</li> <li>podaje nazwy polskich parków narodowych wpisanych na Światową Listę Rezerwatów Biosfery oraz na Listę Światowego Dziedzictwa Kulturowego i Przyrodniczego Ludzkości UNESCO,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa, korzystając z mapy Polski, położenie obszarów o najbardziej zdegradowanym środowisku przyrodniczym i podaje przyczyny degradacji,</li> <li>podaje przykłady rekultywacji obszarów zdegradowanych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia, na podstawie map i danych statystycznych, stan środowiska przyrodniczego w Polsce oraz własnym regionie w ostatnich latach,</li> <li>proponuje działania na rzecz ochrony środowiska geograficznego we własnym regionie</li> </ul>	pojęcia: rozwój zrównoważony
Walory turystyczne Polski				
<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady miejscowości oraz obszarów w Polsce o dużych walorach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>planuje, korzystając z przewodników turystycznych oraz mapy samochodowej,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia i opisuje obiekty wpisane na Listę Światowego Dziedzictwa Kulturowego i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia atrakcyjność turystyczną własnego regionu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia zagospodarowanie turystyczne kraju i</li> </ul>

Przedmiotowy system oceniania dla uczniów z obowiązkiem dostosowania wymagań edukacyjnych z geografii kl. II

turystycznych	wycieczkę po wybranym regionie Polski	Przyrodniczego Ludzkości UNESCO		własnego regionu
Krainy geograficzne Polski. Pobrzeża Południowobałtyckie				
<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie i omawia położenie regionu,</li> <li>wskazuje na mapie położenie wybranych miast (portów, uzdrowisk)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia i wskazuje na mapie główne krainy geograficzne regionu,</li> <li>wskazuje na mapie wybrane elementy linii brzegowej,</li> <li>wymienia przykłady walorów turystycznych regionu</li> </ul> <p>pojęcia: bryza</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia i opisuje cechy polskich krajobrazów nadmorskich,</li> <li>wykazuje, korzystając z map oraz diagramów klimatycznych, wpływ Bałtyku na klimat regionu,</li> <li>wyjaśnia, korzystając z rysunku, mechanizm powstawania bryzy,</li> <li>opisuje, na podstawie map najważniejsze cechy gospodarki regionu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>planuje wycieczkę krajoznawczą po wybranej krainie Pobrzeża, uwzględniając walory przyrodnicze i kulturowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia, na podstawie map tematycznych, możliwości rozwoju rolnictwa, przemysłu i turystyki w pasie pobrzeży</li> </ul>
Pojezierza				
<ul style="list-style-type: none"> <li>nazywa i wskazuje na mapie największe jeziora oraz wzgórza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia oraz podaje przykłady elementów rzeźby młodoglacjalnej,</li> <li>charakteryzuje, korzystając z map,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nazywa oraz wskazuje na mapie przebieg głównych pradolin,</li> <li>wykazuje związek klimatu z rzeźbą terenu,</li> <li>opisuje, na podstawie map</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje, korzystając z map, środowisko przyrodnicze poszczególnych pojezierzy,</li> <li>podaje przykłady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>planuje wycieczkę krajoznawczą po wybranej krainie pojezierzy uwzględniając walory przyrodnicze i kulturowe</li> </ul>

Przedmiotowy system oceniania dla uczniów z obowiązkiem dostosowania wymagań edukacyjnych z geografii kl. II

<p>morenowe o największej wysokości bezwzględnej</p>	<p>klimat pojezierzy,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykłady walorów turystycznych regionu</li> </ul> <p>pojęcia: rzeźba młodoglacjalna</p>	<p>tematycznych, najważniejsze cechy gospodarki regionu</p>	<p>wpływu środowiska przyrodniczego na główne cechy gospodarki pojezierzy</p> <p>pojęcia: agroturystyka</p>	
<p>Niziny Środkowopolskie</p>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje położenie oraz wskazuje na mapie główne krainy geograficzne pasa Nizin Środkowopolskich,</li> <li>odczytuje wysokości bezwzględne wskazanych miejsc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje korzystając z map klimatycznych, zróżnicowanie klimatyczne w pasie nizin,</li> <li>wskazuje na mapie wybrane ośrodki przemysłowe regionu,</li> <li>wymienia i wskazuje na mapie obszary o korzystnych warunkach dla rozwoju rolnictwa,</li> <li>wymienia przykłady walorów turystycznych regionu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia wiodące cechy środowiska przyrodniczego regionu,</li> <li>przedstawia dominujące cechy gospodarki poszczególnych krain wchodzących w skład Nizin Środkowopolskich</li> </ul> <p>pojęcia: rzeźba staroglacjalna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje współzależności, na podstawie map tematycznych, między składnikami środowiska przyrodniczego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje, korzystając z map, krainy geograficzne pasa Nizin Środkowopolskich pod względem przyrodniczym i gospodarczym</li> </ul>

Wyżyny				
<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje położenie oraz wskazuje na mapie główne krainy geograficzne pasa wyżyn</li> <li>odczytuje na mapie wysokości bezwzględne najwyższych wzniesień na Wyżynach Polskich (w tym w Górach Świętokrzyskich),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady form krasowych w Dolinie Prądnika i w okolicy Chęcin,</li> <li>podaje przykłady walorów turystycznych na wyżynach,</li> <li>wymienia surowce mineralne wydobywane na Wyżynie Śląskiej,</li> <li>wyjaśnia przyczyny koncentracji przemysłu i dużej gęstości zaludnienia na Wyżynie Śląskiej,</li> </ul> <p>pojęcia: wąwóz, rzeźba krasowa, stalaktyt, stalagmit, stalagnat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia charakterystyczne cechy rzeźby terenu poszczególnych krain pasa wyżyn,</li> <li>wyjaśnia powstanie rzeźby krasowej,</li> <li>przedstawia dominujące cechy gospodarki poszczególnych krain wchodzących w skład pasa wyżyn,</li> <li>wymienia główne gałęzie przemysłu GOP-u,</li> <li>wymienia główne ośrodki przemysłowe GOP-u,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje związek rzeźby terenu poszczególnych wyżyn z występującymi tam skałami,</li> <li>wyjaśnia pochodzenie lessu na wyżynach oraz gołoborzy w Górach Świętokrzyskich,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje warunki rozwoju rolnictwa na wyżynach,</li> <li>przedstawia przemiany gospodarcze, które nastąpiły w GOP-ie po 1998 roku</li> </ul>

Kotliny Podkarpackie. Pogórze Karpackie. Beskidy

<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje położenie oraz wskazuje na mapie kotliny, Pogórze Karpackie oraz Beskidy,</li> <li>• odczytuje, korzystając z mapy, wysokości bezwzględne wybranych szczytów w Beskidach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia rodzaje skał występujące na Pogórzu i w Beskidach,</li> <li>• podaje przykłady funkcji, jakie pełni Kraków w Polsce i w regionie,</li> <li>• wymienia i lokalizuje na mapie wybrane uzdrowiska,</li> <li>• wymienia przykłady walorów turystycznych regionu</li> </ul> <p>pojęcia: połonina</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje i porównuje cechy rzeźby terenu kotlin, Pogórza Karpackiego oraz Beskidów</li> </ul> <p>pojęcia: flisz karpacki</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje związek zróżnicowania produkcji rolnej na Pogórzu i w Beskidach z piętrowością klimatu (piętra gospodarki rolnej)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje związek rzeźby terenu z budową geologiczną na Pogórzu Karpackim i w Beskidach (z uwzględnieniem alpejskich ruchów górotwórczych)</li> </ul> <p>pojęcia: płaszczowina</p>
--	---	--	--	--

Tatry. Pieniny. Podhale				
<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje położenie oraz wskazuje na mapie Tatry, Podhale i Pieniny,</li> <li>wymienia elementy górskiej rzeźby terenu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia rodzaje skał występujących w Tatrach i Pieninach</li> <li>ocenia wpływ turystyki na środowisko przyrodnicze regionu</li> <li>podaje przykłady walorów turystycznych Tatr, Podhala i Pienin</li> </ul> <p>pojęcia: granie, turnie, piarg, stożek piargowy, wywierzyisko, hale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje elementy rzeźby wysokogórskiej Tatr i przedstawia ich genezę</li> </ul> <p>pojęcia: alpejska rzeźba terenu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje rzeźbę terenu Tatr Wysokich i Zachodnich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje związek rzeźby terenu z budową geologiczną Tatr, Podhala i Pienin</li> </ul>
Sudety				
<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje położenie oraz wskazuje na mapie Sudety i Przedgórze Sudeckie,</li> <li>wskazuje na mapie pasma górskie Sudetów oraz kotliny: Kłodzką i Jeleniogórską</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia główne surowce mineralne (w tym skalne) Sudetów</li> <li>wymienia i lokalizuje na mapie wybrane uzdrowiska,</li> <li>podaje przykłady walorów turystycznych regionu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ukazuje wpływ lodowców górskich na rzeźbę terenu Sudetów,</li> <li>wymienia przykłady rzeźby zrębowej,</li> <li>przedstawia dominujące cechy gospodarki Sudetów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje przyrodnicze czynniki dla rozwoju rolnictwa w Sudetach i na Przedgórzu Sudeckim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia związek współczesnej rzeźby terenu Sudetów z alpejskimi ruchami górotwórczymi</li> </ul>

Region, w którym mieszkam				
<ul style="list-style-type: none"> <li>określa położenie, korzystając z mapy, własnej miejscowości (kraina geograficzna, gmina, powiat województwo),</li> <li>wymienia nazwy sąsiednich miejscowości,</li> <li>wymienia rodzaje skał oraz surowców mineralnych występujących w regionie i podaje przykłady ich wykorzystania,</li> <li>podaje nazwę najbliższej rzeki, jeziora,</li> <li>przedstawia występowanie lasów w regionie,</li> <li>opisuje inne, poza lasami, naturalne formacje roślinne regionu (głównie najbliższej okolicy),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie mapy przedstawia położenie własnej miejscowości na tle szlaków transportowych,</li> <li>nazywa i rozpoznaje skały występujące w najbliższej okolicy,</li> <li>wymienia surowce mineralne występujące w regionie oraz miejsca ich eksploatacji,</li> <li>ocenia zagrożenie powodzią w regionie,</li> <li>na podstawie dostępnych źródeł informacji ocenia stan czystości wód powierzchniowych w najbliższej okolicy i w regionie,</li> <li>wymienia największe zakłady produkcyjne w regionie oraz profil ich produkcji,</li> <li>opisuje funkcje, które pełni największe miasta regionu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa kryteria wydzielenia regionu,</li> <li>wymienia nazwy sąsiednich gmin,</li> <li>przedstawia formy gospodarczego wykorzystania wód w regionie,</li> <li>podaje gatunki roślin i zwierząt żyjących w regionie, które są objęte ochroną,</li> <li>wymienia i opisuje zabytki kultury materialnej najbliższej okolicy i regionu,</li> <li>na podstawie różnych źródeł informacji ocenia warunki przyrodnicze dla rozwoju rolnictwa w regionie,</li> <li>planuje wycieczkę po regionie,</li> <li>podaje przykłady działań zmierzających do ochrony przyrody w najbliższej okolicy,</li> <li>podaje przykłady działań rekultywacji terenów zdegradowanych,</li> <li>wymienia wybitne postaci,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia nazwy sąsiednich powiatów,</li> <li>ocenia wykorzystywanie w gospodarce bazy surowców skalnych i mineralnych,</li> <li>opracowuje przewodnik turystyczny po okolicy miejsca zamieszkania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia związek rodzaju i ułożenia skał z przeszłością geologiczną regionu,</li> <li>na podstawie danych statystycznych ocenia poziom rolnictwa w regionie (województwie) na tle innych rejonów kraju,</li> <li>na podstawie danych statystycznych opracowuje charakterystykę ludności województwa, w którym mieszka, uwzględniając wybrane cechy demograficzne: liczbę ludności, ruch naturalny ludności, strukturę zatrudnienia, migracje zewnętrzne (kierunki i przyczyny),</li> <li>przygotowuje prezentacje multimedialne promujące miejsce swojego zamieszkania i własny region</li> </ul>

Przedmiotowy system oceniania dla uczniów z obowiązkiem dostosowania wymagań edukacyjnych z geografii kl. II

<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia główne uprawy i kierunki hodowli,</li> <li>• nazywa i wskazuje na mapie największe miasta regionu,</li> <li>• wymienia i opisuje walory środowiska przyrodniczego najbliższej okolicy i regionu,</li> <li>• planuje wycieczkę po własnej miejscowości,</li> <li>• podaje przykłady wpływu działalności człowieka na środowisko przyrodnicze (negatywne i pozytywne),</li> <li>• wymienia pomniki przyrody występujące w najbliższej okolicy,</li> <li>• przedstawia przykłady zwyczajów regionalnych podtrzymywanych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia możliwość obsługi turystów w regionie,</li> <li>• podaje przykłady zakładu przemysłowego w regionie o wyjątkowej uciążliwości dla człowieka i środowiska przyrodniczego,</li> <li>• ocenia sposób składowania odpadów, śmieci i ścieków we własnej miejscowości,</li> <li>• opisuje wybrane budowle związane z historią miejscowości</li> </ul> <p>pojęcia: region, grupa etnograficzna, dialekt (gwara)</p>	<p>które zasłużyły się dla miejscowości, regionu (kraju) w przeszłości oraz współcześnie</p>		
---	--	--	--	--



Przedmiotowy system oceniania dla uczniów z obowiązkiem dostosowania wymagań edukacyjnych z geografii kl. II

przez własną rodzinę				
pojęcia: folklor, skansen				
Sąsiedzi Polski				
Czechy i Słowacja				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ lokalizuje na mapie Czechy i Słowację,</li> <li>▪ podaje nazwy stolic Czech i Słowacji oraz wskazuje na mapie ich położenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ opisuje, korzystając z mapy, położenie geograficzne Czech i Słowacji,</li> <li>▪ lokalizuje na mapie wskazane kraje geograficzne, rzeki oraz miasta Czech i Słowacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porównuje, na podstawie map, środowisko przyrodnicze Czech i Słowacji,</li> <li>▪ podaje przykłady współzależności między środowiskiem przyrodniczym a działalnością gospodarczą w omawianych państwach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wykazuje różnice w rozwoju gospodarczym Czech i Słowacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wykazuje wpływ przystąpienia do UE Czech i Słowacji na rozwój gospodarczy tych państw</li> </ul>
Ukraina, Białoruś, Litwa				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wskazuje na mapie Ukrainę, Białoruś i Litwę,</li> <li>▪ podaje nazwy stolic omawianych państw oraz lokalizuje je na mapie,</li> <li>▪ odczytuje z mapy nazwy największych rzek oraz miast omawianych państw</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ opisuje położenie geograficzne Ukrainy, Białorusi i Litwy,</li> <li>▪ charakteryzuje warunki środowiska przyrodniczego w omawianych państwach z punktu widzenia przydatności dla rolnictwa,</li> <li>▪ wymienia główne kierunki produkcji rolnej w omawianych państwach,</li> <li>▪ przedstawia konsekwencje awarii elektrowni w Czarnobylu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porównuje, na podstawie map, środowisko przyrodnicze Ukrainy, Białorusi i Litwy,</li> <li>▪ wskazuje na mapie miejsca występowania wybranych surowców mineralnych w omawianych państwach,</li> <li>▪ przedstawia cechy rolnictwa Ukrainy, Białorusi i Litwy,</li> <li>▪ podaje przykłady przemian społecznych i gospodarczych na Ukrainie,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porównuje, korzystając z danych statystycznych, gospodarkę Białorusi i Litwy,</li> <li>▪ porównuje, korzystając z danych statystycznych, poziom gospodarki Ukrainy z poziomem gospodarki innych państw (uwzględniając główne kierunki oraz cechy wyróżniające)</li> <li>▪ wskazuje przyczyny i konsekwencje ujemnego przyrostu naturalnego na Ukrainie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porównuje zmiany społeczne i gospodarcze zachodzące na Białorusi i na Litwie po 1990 roku,</li> <li>▪ podaje przykłady powiązań gospodarczych między Rosją a Białorusią</li> </ul>

Przedmiotowy system oceniania dla uczniów z obowiązkiem dostosowania wymagań edukacyjnych z geografii kl. II

Rosja				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wskazuje na mapie Rosję oraz podaje nazwę jej stolicy,</li> <li>▪ lokalizuje na mapie stolicę Rosji,</li> <li>▪ lokalizuje na mapie wskazane obiekty geograficzne Rosji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ opisuje, korzystając z mapy, położenie geograficzne Rosji oraz jej stolicy,</li> <li>▪ wskazuje, korzystając z map tematycznych, miejsca występowania wybranych surowców mineralnych i obszary upraw wybranych roślin,</li> <li>▪ wymienia przyczyny spadku liczby ludności Rosji w ostatnim okresie,</li> <li>▪ przedstawia zróżnicowanie narodowościowe i kulturowe Rosji,</li> <li>▪ wskazuje, korzystając z mapy demograficznej, obszary o dużej i małej gęstości zaludnienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakteryzuje, na podstawie map, środowisko przyrodnicze Rosji,</li> <li>▪ podaje przykłady konsekwencji dużej rozciągłości południkowej i równoleżnikowej,</li> <li>▪ porównuje, korzystając z map, środowisko przyrodnicze europejskiej i azjatyckiej części Rosji,</li> <li>▪ wykazuje różnice w zaludnieniu różnych regionów Rosji i wskazuje przyczyny tych różnic,</li> <li>▪ wykazuje rolę surowców energetycznych w gospodarce Rosji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wykazuje zależności między elementami środowiska przyrodniczego Rosji,</li> <li>▪ porównuje zagospodarowanie azjatyckiej i europejskiej części Rosji,</li> <li>▪ podaje przyczyny wyludniania się Syberii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ocenia, na podstawie map, warunki środowiska przyrodniczego wskazanych obszarów Rosji z punktu widzenia życia i działalności człowieka,</li> <li>▪ wyszukuje w źródłach statystycznych dane dotyczące miejsca Rosji w produkcji przemysłowej świata</li> </ul>
Niemcy				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ lokalizuje na mapie Niemcy oraz ich stolicę,</li> <li>▪ lokalizuje na mapie przynajmniej dwie rzeki i dwa miasta Niemiec</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ opisuje, korzystając z mapy, położenie geograficzne Niemiec oraz ich stolicy,</li> <li>▪ lokalizuje na mapie wskazane obiekty geograficzne Niemiec:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakteryzuje, na podstawie map, środowisko przyrodnicze Niemiec,</li> <li>▪ identyfikuje cechy rolnictwa towarowego,</li> <li>▪ przedstawia główne kierunki i przyczyny zmian w strukturze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia, dlaczego starzenie się społeczeństwa Niemiec jest problemem społecznym i gospodarczym (z uwzględnieniem imigracji)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ocenia środowisko przyrodnicze z punktu widzenia gospodarki kraju,</li> <li>▪ wyjaśnia przyczyny dynamicznego rozwoju gospodarczego Niemiec,</li> <li>▪ wykazuje rolę Niemiec w</li> </ul>

Przedmiotowy system oceniania dla uczniów z obowiązkiem dostosowania wymagań edukacyjnych z geografii kl. II

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– krainy geograficzne,</li> <li>– rzeki,</li> <li>– miasta,</li> <li>▪ wymienia główne cechy gospodarki Niemiec (nowoczesny, dobrze rozwinięty przemysł, wysoki poziom rolnictwa towarowego)</li> </ul>	<p>przemysłu w Reńsko-Westfalskim Okręgu Przemysłowym jako przykład zmian zachodzących w przemyśle w Europie Zachodniej</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wykazuje na przykładach związek produkcji rolnej Niemiec z warunkami środowiska przyrodniczego,</li> <li>▪ przedstawia problemy gospodarcze powstałe w wyniku połączenia NRD i RFN,</li> <li>▪ ocenia, na podstawie danych statystycznych, efektywność i towarowość rolnictwa Niemiec</li> </ul>	<p>Europie</p>
--	--	---	---	----------------

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełni wymagań na ocenę dopuszczającą i nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi odpowiedzieć na proste pytania.

**Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych:**

Na lekcjach geografii osiągnięcia edukacyjne uczniów sprawdzane będą poprzez:

- prace klasowe,
- sprawdziany,
- kartkówki,
- testy kompetencji,
- odpowiedzi ustne,
- prace domowe.

Uczniowie mogą otrzymywać oceny również za prace dodatkowe, w tym projekty edukacyjne. Tematyka prac zostaje zaproponowana przez nauczyciela i jest dostosowana do zagadnień realizowanych w czasie zajęć lekcyjnych.

## Przedmiotowy system oceniania dla uczniów z obowiązkiem dostosowania wymagań edukacyjnych z geografii kl. II

### Warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej:

Uczeń ma prawo do podwyższenia przewidywanej oceny rocznej o jeden stopień, jeśli w terminie tygodnia od podania oceny przewidywanej zgłosi do nauczyciela chęć poprawy tej oceny. Na sprawdzianie przygotowanym przez nauczyciela, uwzględniającym wymagania programowe na ocenę o jeden stopień wyższą od proponowanej, uczeń winien uzyskać minimum 80% prawidłowych odpowiedzi. Ocena z poprawy nie ma wagi.