

WYMAGANIA EDUKACYJNE z historii kl. II

Poniższy zestaw wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny uwzględnia planowane osiągnięcia ucznia w zakresie wiedzy i umiejętności zawarte w rozkładzie materiału i planie wynikowym zintegrowanym z serią *Historia* Wydawnictwa Szkolnego PWN (Nowa Era)

Temat lekcji	Wymagania na oceny				
	Poziom konieczny – ocena dopuszczająca	Poziom podstawowy – ocena dostateczna	Poziom rozszerzający – ocena dobra	Poziom dopełniający – ocena bardzo dobra	Poziom wykraczający – ocena celująca
	Uczeń:	Uczeń spełnia wymagania edukacyjne na ocenę dopuszczającą, a ponadto:	Uczeń spełnia wymagania edukacyjne na ocenę dopuszczającą i dostateczną, a ponadto:	Uczeń spełnia wymagania edukacyjne na ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą, a ponadto:	Uczeń spełnia wymagania edukacyjne na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą, potrafi samodzielnie formułować wnioski i wyrażać opinie, a po
POLSKA USZYŁKU ŚREDNIOWIECZA					
1. Unia Polska z Litwą. Władysław Jagiełło na tronie polskim	Uczeń: • zna pojęcie: unia personalna; • zna postać Władysława Jagiełły.	Uczeń: • wyjaśnia znaczenie i postanowienia unii w Krewie oraz w Horodle; • przyporządkowuje datę 1410 r. odpowiedniemu wydarzeniu i wyjaśnia jego znaczenie; • wymienia przywileje szlacheckie nadane za panowania Jagiełły;	Uczeń: • wymienia etapy powstawania sojuszu polsko-litewskiego za panowania pierwszych Jagiellonów; • wyjaśnia przyczyny i następstwa unii polsko-litewskiej; • przedstawia postanowienia soboru w Konstancji.	Uczeń: • wymienia, systematyzuje i sytuuje w czasie wydarzenia związane z relacjami polsko-litewskimi – krzyżackimi i z pierwszych Jagiellonów; • ocenia znaczenie postanowień soboru w Konstancji dla Polski.	Uczeń: • ocenia wpływ wzrostu uprzywilejowania szlachty na sposób sprawowania władzy w Polsce.

Przedmiotowy system oceniania z historii kl. II

		<ul style="list-style-type: none"> • łączy okres 1409–1411 z odpowiednimi wydarzeniami oraz wyjaśnia ich znaczenie dla łamania potęgi zakonu krzyżackiego 			
Bitwa pod Grunwaldem (materiał ponadprogramowy)	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna datę 15 lipca 1410 r. i przy porządkuje jej odpowiednie wydarzenie. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia najważniejsze postacie związane z bitwą pod Grunwaldem. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omawia proste plany bitwy przedstawione w podręczniku; • rozumie podstawową różnicę w wiarygodności pomiędzy opisami bitwy z epoki a późniejszą wizją artystyczną przedstawioną przez Jana Matejkę. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omawia taktykę wojsk pod dowództwem Jagiełły; • wymienia w kolejności chronologicznej najważniejsze etapy bitwy; • wskazuje przyczyny zwycięstwa wojsk Jagiełły; • wyjaśnia cel powstania obrazu Matejki. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ocenia znaczenie zwycięstwa pod Grunwaldem dla polskiej i europejskiej historii; • wskazuje elementy obrazu Matejki, które świadczą o tym, że dzieło jest wyobrażeniem artysty o bitwie i ma wymowę symboliczną.
2. Polska w schyłku średniowiecza. Rządy Władysława Warneńczyka i Kazimierza Jagiellończyka	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna daty: 1444 r., 1454 r., 1466 r., i przy porządkuje im odpowiednie wydarzenia; • zna postać Władysława Warneńczyka. <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia przyczyny wojny trzynastoletniej. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia i wskazuje na mapie ziem przyznane państwu polskiemu na mocy II pokoju toruńskiego; <ul style="list-style-type: none"> • zna daty: 18.09.1454 r., 16.09.1462 r., 15.09.1463 r. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omawia postanowienia II pokoju toruńskiego; • wyjaśnia i stosuje pojęcie: Związek Pruski; • opisuje ekspansję Turków; • omawia panowanie Władysława Warneńczyka. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ocenia politykę zagraniczną Jagiellonów. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ocenia politykę dynastyczną Jagiellonów i wymienia europejskie państwa, w których panowali.

Przedmiotowy system oceniania z historii kl. II

Temat lekcji	Wymagania na oceny				
	Poziom konieczny – ocena dopuszczająca	Poziom podstawowy – ocena dostateczna	Poziom rozszerzający – ocena dobra	Poziom dopełniający – ocena bardzo dobra	Poziom wykraczający – ocena celująca
3. Polska w schyłku średniowiecza. Gospodarka, społeczeństwo, kultura	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna postacie Jana Długosza i Wita Stwosza; • wymienia najważniejsze dzieła Wita Stwosza; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omawia rozwój kultury polskiej w schyłku średniowiecza; • opisuje sytuację gospodarczą w Polsce w schyłku średniowiecza; • przedstawia rozwój kultury polskiej w schyłku średniowiecza. • zna pojęcia: folwark, pańszczyzna. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia i objaśnia przywilej nadany szlachcie przez Jana Olbrachta w 1496 r. w Piotrkowie; • omawia przywilej cerekwicko-nieszawski z 1454 roku. • zna postać Filipa Buonaccorsiego; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omawia rozwój uprawnień stanu szlacheckiego na przykładzie dotychczas poznanych przywilejów. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ocenia wpływ rozwoju uprawnień szlachty na gospodarkę, kulturę i społeczeństwo polskie w schyłku średniowiecza.
Zjednoczenie Polski. Polska w schyłku średniowiecza. – powtórzenie i sprawdzian. (2 godz. lekcyjne)					
4. Kunowce i epoka	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna daty: 1453 r., 1450 r. • zna postać Jana Gutenberga. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia przyczyny upadku Konstantynopola; • wymienia wydarzenia kończące epokę średniowiecza i zna ich daty 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna postać Konstantyna XI i Osmana; • wyjaśnia znaczenie zdobycia Konstantynopola przez Turków dla kultury europejskiej. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia i omawia przyczyny wzrostu potęgi osmańskiej; • wyjaśnia znaczenie wynalezienia ruchomej czcionki dla rozpowszechnienia słowa pisanego. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie dat 1450 r. i 1453 r. dla periodyzacji dziejów powszechnych i rozumie ich umowność.

Tematlekcji	Wymagania na oceny				
	Poziom konieczny – ocena dopuszczająca	Poziom podstawowy – ocena dostateczna	Poziom rozszerzający – ocena dobra	Poziom dopełniający – ocena bardzo dobra	Poziom wykraczający – ocena celująca
NOWY CZŁOWIEK W NOWYM ŚWIECIE					
5.Odrodzenie i humanizm w Europie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia najważniejszych twórców renesansu: Leonarda da Vinci, Michała Anioła, Rafaela; wymienia przedstawicieli humanizmu europejskiego: Erazma z Rotterdamu, Niccolò Machiavellego, Galileusza, Mikołaja Kopernika 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia znaczenie miast włoskich jako ośrodków polityki, kultury i sztuki w XV-wiecznej Europie. znajduje i wyjaśnia pojęcia: humanizm, renesans, odrodzenie, akademia, mecenat, makiawelizm, utopia, druk. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia znaczenie druku dla powszechniania idei renesansu; wyjaśnia pojęcie: człowiek renesansu. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia źródła rozwoju kultury renesansu; charakteryzuje najważniejsze osiągnięcia twórców renesansu. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia odniesienia w kulturze współczesnej do kultury renesansu i omawia ponadczasowość tej ostatniej.
6.Sztuka renesansu	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia cechy stylu renesansowego w architekturze, malarstwie i rzeźbie; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> znajduje i stosuje pojęcia występujące w sztuce renesansu: arkady, attyka, loggia, kopuła, sarkofag, pieta. charakteryzuje sztukę renesansu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje najważniejsze osiągnięcia twórców renesansu: Tycjana, Rafaela, Petera Bruegla, Sandro Botticellego, Leonarda da Vinci i Michała Anioła. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje najważniejsze dzieła epoki renesansu. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> nazywa najważniejsze dzieła twórców renesansu; rozpoznaje budowę renesansową w swoim regionie lub w całej Polsce.

Przedmiotowy system oceniania z historii kl. II

Temat lekcji	Wymagania na oceny				
	Poziom konieczny – ocena dopuszczająca	Poziom podstawowy – ocena dostateczna	Poziom rozszerzający – ocena dobra	Poziom dopełniający – ocena bardzo dobra	Poziom wykraczający – ocena celująca
Gospodarka Europy w XVI wieku (materiał ponadprogramowy)	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia udoskonalenia techniczne wprowadzone w Europie w XVI w.; wskazuje na mapie Europy w XVI w. największe miasta; posługuje się pojęciami: nakład, trójpółowka. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> posługuje się pojęciami: manufaktura, kompania handlowa, banki, giełdy, weksle, dualizm gospodarczy, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, na czym polegał system pracynakładczej jaskosłodopowstania manufaktur. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia różnicę w rozwoju gospodarczym Europy Wschodniej i Zachodniej w XVI wieku. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia znaczenie rozwoju miast dla gospodarki XVI-wiecznej Europy.
7. Wielkie odkrycia geograficzne (2 godz. lekcyjne)	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia przyczyny skutki wielkich odkryć geograficznych; pokazuje na mapie trasę wypraw odkrywczych Krzysztofa Kolumba, Vasco da Gamy, Ferdynanda Magellana, Henryka Żeglarza, Bartolomea Diaza i Amerigo Vespucciego; znadaty: 1492r., 1498r., 1519–1521, i przyporządkowuje im odpowiednie wydarzenia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> znadaty: 1488r., 1494r., i przyporządkowuje im odpowiednie wydarzenia; wymienia konkwestatorów: Ferdynanda Corteza, Franciszka Pizarro i Diego Almagro. wymienia wynalazki, które ułatwiły organizację wypraw morskich; wymienia towary sprowadzane przez Europejczyków z Indii, Dalekiego Wschodu i Ameryki. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> sytuuje w czasie i przestrzeni najważniejsze wyprawy europejskich podróżników; charakteryzuje kulturę Azteków, Majów oraz Inków; ocenia skutki konfrontacji dwóch cywilizacji; wyjaśnia rolę konkwestatorów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ocenia wpływ odkryć geograficznych na życie społeczne, gospodarcze i kulturowe Europy i Nowego Świata. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje długofalowe konsekwencje traktatu w Tordesillas; omawia wkład Azteków, Majów i Inków w cywilizację i dorobek ludzkości.

Przedmiotowy system oceniania z historii kl. II

Tematlekcji	Wymagania na oceny				
	Poziom konieczny – ocena dopuszczająca	Poziom podstawowy – ocena dostateczna	Poziom rozszerzający – ocena dobra	Poziom dopełniający – ocena bardzo dobra	Poziom wykraczający – ocena celująca
8. Początek reformacji	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśni genezę reformacji w Europie; • zna i wyjaśni pojęcia: odpust, celibat, reformacja, protestanci, pokój religijny; • wymienia najważniejszych reformatorów: Marcina Lutra i Jana Kalwina; • zna daty: 1517r., 1555r., i przyporządkuje im odpowiednie wydarzenia. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna i wyjaśni pojęcia: luteranizm, kalwinizm, sekularyzacja; • zna datę: 1524–1526, i przyporządkuje jej odpowiednie wydarzenie. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje cele i działania Marcina Lutra i Jana Kalwina; • opisuje przyczyny konfliktów wyznaniowych w Niemczech; • posługuje się pojęciem: zasada predestynacji. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśni poglądy reformatorów religijnych; • wymieni przyczyny skutki rozłam w Kościele zachodnim. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje najważniejsze dokonania Tomasza Münzera i Ulricha Zwinglego.

Przedmiotowy system oceniania z historii kl. II

Temat lekcji	Wymagania na oceny				
	Poziom konieczny – ocena dopuszczająca	Poziom podstawowy – ocena dostateczna	Poziom rozszerzający – ocena dobra	Poziom dopełniający – ocena bardzo dobra	Poziom wykraczający – ocena celująca
9. Rozwój reformacji i reforma Kościoła katolickiego (2 godz. lekcyjne)	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> znadaty: 1545–1563, 1572r., 1598r., i przyporządkowuje im odpowiednie wydarzenia. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje reformację w Polsce; znaiwyjaśniapojęcia: noc św. Bartłomieja, edykt nantejski, tolerancja religijna; znaiwymieniaprzyczyny zwołania soboru trydenckiego i jego postanowienia. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> znaiwyjaśniadaty związane z reformacją: 1534r., 1573r.; posługuje się pojęciami: anglikanizm, hugenoci, antytrynitarze, purytanizm. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje najważniejsze dokonania Karola IX i Henryka IV. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ocenia skutki rozłamu Kościoła katolickiego dla jego dalszego funkcjonowania w Europie.
10. Odrodzenie w Polsce	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymieniaprzestawicieli polskiego renesansu: Mikołaja Kopernika, Andrzeja Frycza Modrzewskiego, Mikołaja Reja, Jana Kochanowskiego, Grzegorzaz Sanoka; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje zabytki sztuki renesansowej w Polsce; naprzykładzie Zamościa opisujemiasto renesansowe; opisuje znaczenie mecenatu Zygmunta I Starego dla rozwoju sztuki polskiego renesansu. opisuje najważniejsze dokonania przedstawicieli polskiego renesansu. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje obiekt sztuki renesansowej i naterenie Polski z uwzględnieniem własnego regionu; wymieniaprojektanta Zamościa – Bernarda Morando. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisuje w układ włoskiego architekta Bartolomea Berrecciego w powstawanie renesansowej architektury w Polsce. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> omawia znaczenie twórczości polskich pisarzy renesansowych dla rozwoju polskiej literatury i polskiego języka.

Przedmiotowy system oceniania z historii kl. II

Temat lekcji	Wymagania na oceny				
	Poziom konieczny – ocena dopuszczająca	Poziom podstawowy – ocena dostateczna	Poziom rozszerzający – ocena dobra	Poziom dopełniający – ocena bardzo dobra	Poziom wykraczający – ocena celująca
11. Rozwój demokracji szlacheckiej w Polsce	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna i wyjaśnia pojęcia: przywilej, pospolite ruszenie, sejm, izba poselska, senat, sejm walny, <i>Nihil novi</i>, wojsko kwarciane, marszałek sejmu, ruch egzekucyjny, demokracja szlachecka; • wymienia najważniejsze instytucje ustrojowe i ich kompetencje; • zna daty: 1374r., 1505r., i przyporządkowuje im odpowiednie wydarzenia; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna i wyjaśnia pojęcie: prawosukcesyjne; • zna daty: 1422r., 1423r., 1430–1433, 1454r., i przyporządkowuje im odpowiednie wydarzenia. • przedstawia postacie Kazimierza Jagiellończyka i Jana Olbrachta. • zna i potrafi wymienić postanowienia najważniejszych przywilejów szlacheckich 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje funkcjonowanie państwa polskiego w okresie demokracji szlacheckiej. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia i ocenia czynniki mające wpływ na wzrost znaczenia szlachty w Rzeczypospolitej. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omawia różnicowanie wewnątrz stanu szlacheckiego i wpływ tego różnicowania na funkcjonowanie Rzeczypospolitej.
Rozwój gospodarczy Polski w XVI wieku (materiał ponadprogramowy)	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje, w jaki sposób w XVI-wiecznej Polsce handlowano zbożem; • wymienia i wskazuje na mapie miasta, które wzbogaciły się na handlu zbożem. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna i wyjaśnia znaczenie daty: 1496r.; • zna i posługuje się pojęciami: folwark, pańszczyzna. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, co wpłynęło na rozwój folwarku szlacheckiego. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, jaki wpływ na życie codzienne i obyczaje społeczeństwa polskiego w XVI w. miała sytuacja gospodarcza. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omawia rozwój folwarku szlacheckiego jako przykładistnienia dualizmu gospodarczego w XVI-wiecznej Europie.

Przedmiotowy system oceniania z historii kl. II

Temat lekcji	Wymagania na oceny				
	Poziom konieczny – ocena dopuszczająca	Poziom podstawowy – ocena dostateczna	Poziom rozszerzający – ocena dobra	Poziom dopełniający – ocena bardzo dobra	Poziom wykraczający – ocena celująca
12. Ostatni Jagiellonowie na polskim tronie (2 godz. lekcyjne)	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje okoliczności złożenia hołdu pruskiego i zawarcia unii lubelskiej; • zna daty: 1525r., 1569r., i przyporządkowuje im odpowiednie wydarzenia; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna daty: 1526r., 1562–1570, 1572r., i przyporządkowuje im odpowiednie wydarzenia; • przedstawia postacie Albrechta Hohenzollerna i Gotarda Kettlera; • zna pojęcia: inkorporacja, flota kaperska; • przedstawia postacie Zygmunta I Starego i Zygmunta II Augusta • zna i potrafi wymienić najważniejsze postanowienia unii lubelskiej • zna i rozróżnia główne urzędy państwowe Rzeczypospolitej Obojga Narodów. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje na mapie granice państw Rzeczypospolitej Obojga Narodów. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ocenia politykę zagraniczną ostatnich Jagiellonów. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ocenia skutki unii realnej dla dalszych losów w Polsce i Litwy.

Przedmiotowy system oceniania z historii kl. II

Temat lekcji	Wymagania na oceny				
	Poziom konieczny – ocena dopuszczająca	Poziom podstawowy – ocena dostateczna	Poziom rozszerzający – ocena dobra	Poziom dopełniający – ocena bardzo dobra	Poziom wykraczający – ocena celująca
13. Początki wolnej elekcji	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje zasady wolnej elekcji; • wyjaśnia pojęcia: sejm elekcyjny, konfederacja warszawska, artykuły henrykowskie, <i>pacta conventa</i>; • przedstawia postacie Henryka Walezego i Stefana Batorego. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia pojęcia: <i>interrex</i>, sejm konwokacyjny; sejm koronacyjny • przedstawia postacie Jana Zamojskiego i Anny Jagiellonki; • zna datę: 1582r., i przyporządkowuje jej odpowiednie wydarzenie; • zna i przedstawia porządek bezkrólewia ustalony w latach 1572–1573. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje rząd Henryka Walezego i Stefana Batorego na tronie polskim; • wyjaśnia różnice pomiędzy Artykułami henrykowskimi a <i>pacta conventa</i>. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia okoliczności uchwalenia oraz główne założenia konfederacji warszawskiej i Artykułów henrykowskich. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia zagrożenia i korzyści płynące z czasów elekcyjności tronu.
Świat w XVI wieku. Polska w XVI wieku. – powtórzenie i sprawdzian. (2 godz. lekcyjne)					

Tematlekcji	Wymagania na oceny				
	Poziom konieczny – ocena dopuszczająca	Poziom podstawowy – ocena dostateczna	Poziom rozszerzający – ocena dobra	Poziom dopełniający – ocena bardzo dobra	Poziom wykraczający – ocena celująca
TRUDNY WIEK					
14. Kultura baroku	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> znaj wskazuje charakterystyczne cechy sztuki baroku; wymienia nazwiska najwybitniejszych przedstawicieli sztuki baroku: Giovanni Lorenzo Berniniego, Jana Vermeera, Antona Van Dycka, Michelangela Merisida Caravaggio, Diego Velazqueza, Petera Paul Rubensa, Rembrandta. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> znaj wskazuje charakterystyczne cechy sztuki baroku; znaj rozumie znaczenie daty: 1545–1563; znaj wyjaśni pojęcia: racjonalizm, empiryzm; przedstawi postacie epoki baroku: Kartezjusza, Izaaka Newtona, Johna Locke'a 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisuje rozwój nauki w baroku; wskazuje charakterystyczne cechy architektury baroku na przykładzie fasady kościoła Il Gesù; znajdzie najważniejszych przedstawicieli sztuki baroku. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymieni różnicę między architekturą sztuką baroku i renesansu. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> omawia związek między rozwojem baroku a reformami soboru trydenckiego.
Wojna trzydziestoletnia (materiał ponadprogramowy)	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> znaj daty: 1618r., 1620r., 1648r., i przyporządkuje im odpowiednie wydarzenia. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> znaj bezpośrednią przyczynę wojny trzydziestoletniej wymienia najważniejsze skutki wojny trzydziestoletniej wyjaśni pojęcia: Unia Protestancka, Liga Katolicka, defenestracja praska, pokój westfalski; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> tłumaczy, dlaczego powstanie w Czechach przekształciło się w konflikt ogólnoeuropejski; opisuje ustrój Rzeszy przed wybuchem wojny trzydziestoletniej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśni wpływ konfliktów religijnych na przemiany ustrojowe państw w XVII w. na przykładzie Rzeszy; wyjaśni mechanizm tworzenia się koalicji habsburskiej i antyhabsburskiej. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśni skutki pokoju westfalskiego dla sytuacji politycznej i religijnej Rzeszy w następnych stuleciach; wymieni skutki wojny trzydziestoletniej, dzieląc je na gospodarcze, polityczne oraz kulturowe.

Przedmiotowy system oceniania z historii kl. II

		<ul style="list-style-type: none"> •przedstawiapostacie: Gustawa IIAdolfa, Albrechta von Wallensteina. 			
15.Absolutyzm we Francji	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> •znaiwyjaśniapojęcie: absolutyzm; •kojarzy przydomek „Król Słońce” •przedstawiapostacie: Armanda Richelieu, LudwikaXIV. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> •znadaty: 1661r., 1624-1642, 1642-1661 i przyporządkowuje jej odpowiednie wydarzenia; •znapostać kardynała Mazariniego. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> •znaiwyjaśniapojęcia: merkantyizm, racja stanu. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> •naprzykładzie Francji charakteryzując główne cechy monarchii absolutnej; •ocenia rolę kardynałów Richelieu i Mazarini w dziejach Francji. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> •ocenia wpływ ustroju absolutystycznego na umocnienie pozycji międzynarodowej Francji.
16.Monarchia parlamentarna w Anglii	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> •znaiwyjaśniapojęcia: rewolucja, monarchia parlamentarna, parlament, Gabinet Ministrów; •przedstawiapostacie: Karola I Stuarta, Oliwera Cromwella. 	<ul style="list-style-type: none"> •znaiwyjaśniapojęcie: purytanizm; •znadaty: 1645r., 1649r., 1660r., 1679r., 1688r., 1689r., i przyporządkowuje im odpowiednie wydarzenia; •opisuje przebieg rewolucji w Anglii w XVII wieku. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> •opisuje wydarzenie nazwane „ślawetną” lub „chwalebną” rewolucją”. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> •naprzykładzie Anglii charakteryzując główne cechy monarchii parlamentarnej. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> •porównuje ustroje monarchii parlamentarnej w Anglii, absolutyzmu we Francji oraz ustroju Rzeczypospolitej przed wojną trzydziestoletnią.

Przedmiotowy system oceniania z historii kl. II

Temat lekcji	Wymagania na oceny				
	Poziom konieczny – ocena dopuszczająca	Poziom podstawowy – ocena dostateczna	Poziom rozszerzający – ocena dobra	Poziom dopełniający – ocena bardzo dobra	Poziom wykraczający – ocena celująca
17. Kultura barokowa w Rzeczypospolitej	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia zabytki sztuki barokowej w Polsce; opisuje strój polskiego szlachcica, stosując nazwy: żupan, kontusz, pas; wyjaśnia pojęcie: Sarmata. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje cechy sztuki barokowej w architekturze, malarstwie i rzeźbie i na przykładzie pałacu w Wilanowie; wymienia nazwiska architektów ważnych dla kultury baroków w Polsce. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje zabytki sztuki barokowej w swoim regionie; wyjaśnia pogląd, że Rzeczpospolita była w XVII w. przedmurzem chrześcijańskiej Europy; wymienia pozostałe elementy stroju szlacheckiego: kapeł, hajdawery. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> określa rolę sarmatyzmu w budowaniu tożsamości szlacheckiej i grupy społecznej. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> omawia wpływ sztuki barokowej na kulturę szlachecką w Rzeczypospolitej.
18. Rzeczpospolita na początku panowania Wazów (2 godz. lekcyjne)	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia postaci: Zygmunta III Wazy, Jana Karola Chodkiewicza, Stanisława Żółkiewskiego, Jana Zamojskiego, Gustawa II Adolfa; znadaty: 1605 r., 1610 r., 1620 r., 1621 r., 1634 r., i przyporządkowuje im odpowiednie wydarzenia; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> znajduje i wyjaśnia pojęcia i nazwy: dymitriada, Samozwaniec, lisowczy, husaria, regent, detronizacja; znadaty: 1600 r., 1618 r., 1629 r., i przyporządkowuje im odpowiednie wydarzenia; wymienia postanowienia rozejmu w Dywlinie i pokoju polanowskiego; wskazuje na mapie ziemie: smoleńską, czernihowską i siewierską. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia przyczyny wojen Rzeczypospolitej z Turcją, ze Szwecją i Moskwą; opisuje następstwa wojen w XVII w. dla Rzeczypospolitej. opisuje najważniejsze etapy wojen Rzeczypospolitej w 1. połowie XVII w. ze Szwecją, państwem moskiewskim i Turcją 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisuje okoliczności objęcia tronu polskiego przez Zygmunta III Wazę. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ocenia politykę wewnętrzną i zewnętrzną Zygmunta III Wazy; opisuje zaangażowanie Rzeczypospolitej w wojnie trzydziestoletniej.

Przedmiotowy system oceniania z historii kl. II

Temat lekcji	Wymagania na oceny				
	Poziom konieczny – ocena dopuszczająca	Poziom podstawowy – ocena dostateczna	Poziom rozszerzający – ocena dobra	Poziom dopełniający – ocena bardzo dobra	Poziom wykraczający – ocena celująca
19. Problem kozacki w Rzeczypospolitej	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje wzbuch i przebieg powstania Chmielnickiego; • zna i posługuje się pojęciami i nazwami: Kozacy, unia, powstanie, ugoda; • przedstawia postaci: Bohdana Chmielnickiego, Władysława IV; • zna daty: 1596r., 1648r., 1654r., 1658r., i przy porządkuje im odpowiednie wydarzenia; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna nazwę: Sicz, i posługuje się nią; • zna daty: 1637r., 1651r., 1667r., i przy porządkuje im odpowiednie wydarzenia; • wymienia postanowienia rozejmu w Andruszowie; • opisuje przyczyny podpisania unii brzeskiej, wskazuje jej datę i skutki. • wymienia postanowienia: ugody w Białej Cerkwi, ugody w Zborowie i ugody w Hadziaczu. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia przyczyny konfliktu z Kozakami w XVII w.; • charakteryzuje sposób życia Kozaków oraz zna ich pochodzenie. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia przyczyny, cele i następstwa powstania Chmielnickiego. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia wpływ powstania Chmielnickiego na tworzenie się świadomości narodowej Ukraińców.

Przedmiotowy system oceniania z historii kl. II

Temat lekcji	Wymagania na oceny				
	Poziom konieczny – ocena dopuszczająca	Poziom podstawowy – ocena dostateczna	Poziom rozszerzający – ocena dobra	Poziom dopełniający – ocena bardzo dobra	Poziom wykraczający – ocena celująca
20. Potop – najazd szwedzki 1655–1660	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia przyczyny wojny ze Szwecją w połowie XVII w.; znajomość: potop szwedzki, pokój w Oliwie, i posługuje się nimi; znadaty: 1655 r., 1660 r., i przyporządkowuje im odpowiednie wydarzenia; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisuje stosunki pomiędzy Rzeczpospolitą a Szwecją zapanowania pierwszych Wazów; znajomość: traktaty wawelsko-bydgoskie, i posługuje się nimi; znadate: 1657 r., i przyporządkowuje jej odpowiednie wydarzenia; przedstawi postacie: Janusza Radziwiłła, Jerzego Lubomirskiego, Jana Karola Chodkiewicza i Stefana Czarnieckiego. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawi postacie: Pawła Sapięchy, Karola X Gustawa, przeora o. Augustyna Kordeckiego. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisuje następstwa polityczne, ekonomiczne i demograficzne wojen polsko-szwedzkich w XVII w.; opisuje okoliczności i znaczenie podpisania traktatów wawelsko-bydgoskich. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ocenia długofalowe skutki traktatów wawelsko-bydgoskich dla Rzeczypospolitej.

Przedmiotowy system oceniania z historii kl. II

Tematlekcji	Wymagania na oceny				
	Poziom konieczny – ocena dopuszczająca	Poziom podstawowy – ocena dostateczna	Poziom rozszerzający – ocena dobra	Poziom dopełniający – ocena bardzo dobra	Poziom wykraczający – ocena celująca
21. Oddemokracji szlacheckiej do oligarchii magnackiej (2 godz. lekcyjne)	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna zjawiska świadczące o kryzysie Rzeczypospolitej w 2. połowie XVII w.; • wyjaśni pojęcia: magnateria, rokosz, absolutyzm, <i>liberum veto</i>, latyfundia magnackie; • przedstawi postacie: Jana Kazimierza Wazy, Władysława Sicińskiego; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna daty: 1606–1609, 1652r., 1668r., i przyporządkuje im odpowiednie wydarzenia. • opisuje próby reform Rzeczypospolitej Jana Kazimierza Wazy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśni pojęcia: instrukcja, oligarchia magnacka, klientela, patron; • przedstawi postacie: Jerzego Lubomirskiego, Janusza Radziwiłła; • wskazuje przyczyny kryzysu polityczno-gospodarczego w Rzeczypospolitej w 2. połowie XVII w.; • opisuje okoliczności rokoszu Zebrzydowskiego i Lubomirskiego; • wyjaśni pojęcie: zasada jednomyślności. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje zmiany w systemie polityczno-ustrojowym Rzeczypospolitej w XVII wieku. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia i ocenia skutki istnienia zależności patron-klient dla polityki wewnętrznej XVII-wiecznej Rzeczypospolitej.

Przedmiotowy system oceniania z historii kl. II

Temat lekcji	Wymagania na oceny				
	Poziom konieczny – ocena dopuszczająca	Poziom podstawowy – ocena dostateczna	Poziom rozszerzający – ocena dobra	Poziom dopełniający – ocena bardzo dobra	Poziom wykraczający – ocena celująca
22. Wojny z Turcją w końcu XVII wieku i odsiecz wiedeńska (2 godz. lekcyjne)	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna przyczyny wojen z Turcją w 2. połowie XVII w.; • przedstawia postacie: Michała Korybuta Wiśniowieckiego, Jana III Sobieskiego, Kara Mustafy; • zna datę: 1683 r., i przyporządkowuje jej odpowiednie wydarzenie. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje politykę zagraniczną Jana III Sobieskiego; • zna daty: 1667 r., 1669 r., 1672 r., 1673 r., i przyporządkowuje im odpowiednie wydarzenia; • wymienia postanowienia pokoju w Buczaczu i pokoju w Karłowicach. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia przyczyny zagrożenia tureckiego w 2. połowie XVII w.; • opisuje następstwa wojen z Turcją. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ocenia znaczenie odsieczy wiedeńskiej dla Rzeczypospolitej. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ocenia ogólnoeuropejskie znaczenie odsieczy wiedeńskiej.
Świat w XVII wieku. Polska w XVII wieku. – powtórzenie i sprawdzian. (2 godz. lekcyjne)					

Przedmiotowy system oceniania z historii kl. II

Temat lekcji	Wymagania na oceny				
	Poziom konieczny – ocena dopuszczająca	Poziom podstawowy – ocena dostateczna	Poziom rozszerzający – ocena dobra	Poziom dopełniający – ocena bardzo dobra	Poziom wykraczający – ocena celująca
OŚWIECONY WIEK					
23. Oświecenie w Europie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia przedstawicieli oświecenia: Denisa Diderota, Jeana d’Alemberta, Monteskiusza, Woltera, Jana Jakuba Rousseau; zna i stosuje pojęcie: oświecenie. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna i stosuje pojęcia: empiryzm, liberalizm ekonomiczny, deizm, ateizm, fizjokratyzm, encyklopedyści. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisuje zasadę trójpodziału władzy i zasadę umowy społecznej; wyjaśnia pojęcie: absolutyzmu oświecony. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie i potrafi interpretować hasła oświecenia. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia znaczenie sformułowania zasady trójpodziału władzy dla zmian ustrojowych XVIII-wiecznych państw.
Społeczeństwo i gospodarka Europy w XVIII wieku (materiał ponadprogramowy)	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> znajdzie zmiany, jakie nastąpiły w demografii XVIII-wiecznej Europy; zna i stosuje pojęcia: postęp techniczny, plodozmian. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia wynalazki, dzięki którym nastąpił postęp techniczny: latające czółenko, mechaniczna przędzarka, maszyna parowa. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje zmiany w rolnictwie w połowie XVIII wieku. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia pojęcie: rewolucji przemysłowej. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ocenia znaczenie nowych wynalazków dla postępu cywilizacyjnego.

Przedmiotowy system oceniania z historii kl. II

Tematlekcji	Wymagania na oceny				
	Poziom konieczny – ocena dopuszczająca	Poziom podstawowy – ocena dostateczna	Poziom rozszerzający – ocena dobra	Poziom dopełniający – ocena bardzo dobra	Poziom wykraczający – ocena celująca
24. Sztuka klasycyzmu	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna dzieła najwybitniejszych twórców klasycyzmu; • wyjaśni pojęcie: klasycyzm. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia i rozpoznaje charakterystyczne cechy klasycyzmu; • wyjaśni pojęcia: klasycyzm, tympanon, gzyms, kapitel kolumny; • przedstawia postacie najwybitniejszych twórców klasycyzmu: Antonia Canovy, Jacques'a Louisa Davida, Dominika Merliniego. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje zabytki klasycystyczne w swoim regionie i w Polsce. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia postacie: Jana Chrystiana Kamsetzera, Szymona Bogumiła Zuga, Antonio Corazziego, Jakuba Kubickiego, Bertela Thorvaldsena. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ocenia wkład polskich przedstawicieli klasycyzmu w sztukę europejską.

Przedmiotowy system oceniania z historii kl. II

Tematlekcji	Wymagania na oceny				
	Poziom konieczny – ocena dopuszczająca	Poziom podstawowy – ocena dostateczna	Poziom rozszerzający – ocena dobra	Poziom dopełniający – ocena bardzo dobra	Poziom wykraczający – ocena celująca
25. Niebezpieczne sąsiedztwo – Rosja w XVIII wieku (2 godz. lekcyjne)	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśni pojęcie: „wielka smuta”; • przedstawi postacie: Iwana IV Groźnego, Piotra I, Katarzyny II; • wymieni daty: 1547r., 1564–1572, 1613r., 1689–1725, i przyporządkuje im odpowiednie wydarzenia. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawi reformy Piotra I Wielkiego • charakteryzuje rząd Katarzyny II; • wyjaśni pojęcia: opricznina, bojarzy; • wymieni datę: 1721r., i przyporządkuje jej odpowiednie wydarzenie. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśni przyczyny wzrostu potęgi Rosji; • wskaże na mapie kolejne etapy wzrostu imperium rosyjskiego w I połowie XVIII wieku. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśni przyczyny i konsekwencje dominującej pozycji Rosji w Europie Środkowej; • wskaże te reformy w Rosji, które miały charakter oświeceniowy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • oceni wpływ działalności władców Rosji w polityce wewnętrznej na przyszłość losy Rzeczypospolitej.
26. Niebezpieczne sąsiedztwo – Prusy w XVIII wieku	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskaże na mapie zmiany terytorialne w XVIII-wiecznych Prusach; • zna i stosuje pojęcia: elektor, „król-sierżant”. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna daty: 1657r., 1701r., 1742r., 1756–1763, i przyporządkuje im odpowiednie wydarzenia; • zna i stosuje pojęcie: „rozbójnik Europy”. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśni pojęcie: „cud domu brandenburskiego”; • opisz politykę Prus pod rządami Fryderyka III, Fryderyka Wilhelma II i Fryderyka II; • wskaże te reformy w Prusach, które miały charakter oświeceniowy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna reformy przeprowadzone w Prusach w XVIII w. oraz wyjaśnij ich znaczenie dla pozycji Prus w Europie. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • oceni wpływ działalności władców Prus w polityce wewnętrznej na przyszłość losy Rzeczypospolitej.

Przedmiotowy system oceniania z historii kl. II

Temat lekcji	Wymagania na oceny				
	Poziom konieczny – ocena dopuszczająca	Poziom podstawowy – ocena dostateczna	Poziom rozszerzający – ocena dobra	Poziom dopełniający – ocena bardzo dobra	Poziom wykraczający – ocena celująca
27. Niebezpieczne sąsiedztwo – Austria w XVIII wieku	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pokazuje zasięg granic monarchii Habsburgów; • przedstawia postacie: Marii Teresy, Józefa II. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia reformy oświeceniowe przeprowadzone w monarchii Habsburgów; • wyjaśnia pojęcie: józefinizm. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje reformy w Austrii, które miały charakter oświeceniowy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porównuje rządy i reformy Marii Teresy i Józefa II oraz wyjaśnia ich wpływ na pozycję Austrii w Europie; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ocenia wpływ działalności władców Austrii w polityce wewnętrznej i przyszłe losy Rzeczypospolitej.
28. Stany Zjednoczone Ameryki	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna i wyjaśnia wkład Polaków w walkę o niepodległość Stanów Zjednoczonych; • wskazuje przyczyny wybuchu wojny o niepodległość; • posługuje się pojęciami: kolonia „herbata bostońska”, Kongres Kontynentalny; • przedstawia postacie: Jerzego Waszyngtona, Kazimierza Pułaskiego, Tadeusza Kościuszki 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna daty: 1773r., 1774r., 1774–1782, 1781r., 1776r., 1787r., 1789r., i przyporządkowuje im odpowiednie wydarzenia; • wymienia bitwy wojny o niepodległość i określa ich znaczenie: Lexington, Saratoga, Yorktown. • wymienia podstawowe zasady Deklaracji Niepodległości i Konstytucji Stanów Zjednoczonych; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje sytuację w koloniach angielskich w Ameryce Północnej w 2. połowie XVIII wieku. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia przyczyny powstania Stanów Zjednoczonych oraz zasady ustroju tego państwa; • wyjaśnia, w jaki sposób konstytucja amerykańska realizowała zasadę trójpodziału władzy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna i rozumie znaczenie dla funkcjonowania współczesnego państwa amerykańskiego idei, które legły u podstaw stworzenia Stanów Zjednoczonych.

Przedmiotowy system oceniania z historii kl. II

Temat lekcji	Wymagania na oceny				
	Poziom konieczny – ocena dopuszczająca	Poziom podstawowy – ocena dostateczna	Poziom rozszerzający – ocena dobra	Poziom dopełniający – ocena bardzo dobra	Poziom wykraczający – ocena celująca
29. Początek Wielkiej Rewolucji Francuskiej	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśni przyczyny wybuchu rewolucji; • wymieni podstawowe zasady zawarte w Deklaracji Praw Człowieka i Obywatela; • zna i wyjaśni pojęcia: Stany Generalne, rewolucja jacobini; • przedstawi postacie: Ludwika XVI, Maksymiliana Robespierre’a, Georges’a Dantona, Jean-Paula Marata. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje poszczególne etapy początkowego okresu rewolucji francuskiej; • przedstawi postać gen. Józefa Lafayette’a; <ul style="list-style-type: none"> • zna daty: 14.07.1789r., 26.08.1789r., 1791r., 1792r., • przyporządkowuje im odpowiednie wydarzenia. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje postawę państw europejskich wobec rewolucji we Francji; • zna i stosuje pojęcia: konstytuanta, kordelierzy, sankiuloci, Legislatywa. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje i opisuje zmiany ustrojowe wprowadzone w pierwszym okresie rewolucji. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje idee i wydarzenia pierwszego etapu rewolucji francuskiej, które były realizacją myśli oświeceniowej.

Temat lekcji	Wymagania na oceny				
	Poziom konieczny – ocena dopuszczająca	Poziom podstawowy – ocena dostateczna	Poziom rozszerzający – ocena dobra	Poziom dopełniający – ocena bardzo dobra	Poziom wykraczający – ocena celująca
30. Dyktatura jakobinów i schyłek rewolucji	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje wydarzenia z 27 lipca 1794 r.; • wyjaśnia znaczenie dat: 1793 r., 1794 rok. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje poszczególne etapy rewolucji francuskiej; • wyjaśnia znaczenie daty: 1795–1799. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna i stosuje pojęcie: dyktariat; • na przykładzie <i>niewiarygodnych i zachwycających</i> uzasadnia tezę, że strój może być wyrazem przekonań politycznych i manifestacją stosunku do otaczającej rzeczywistości; • wyjaśnia znaczenie ubioru jako źródła historycznego. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia i ocenia skutki rewolucji francuskiej; • omawia i ocenia znaczenie rewolucji francuskiej dla powstania modelu współczesnego państwa. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na przykładzie dyktatury jakobinów opisuje różnorodność postawy społeczeństwa wobec terroru państwowego.
Świat w XVIII wieku. – powtórzenie i sprawdzian. (2 godz. lekcyjne)					

Przedmiotowy system oceniania z historii kl. II

Temat lekcji	Wymagania na oceny				
	Poziom konieczny – ocena dopuszczająca	Poziom podstawowy – ocena dostateczna	Poziom rozszerzający – ocena dobra	Poziom dopełniający – ocena bardzo dobra	Poziom wykraczający – ocena celująca
31. Czas saskie (2 godz. lekcyjne)	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna i stosuje pojęcia: bezkrólewie, abdykacja, sejmniemy; • przedstawia postaci: Augusta II Mocnego, Stanisława Leszczyńskiego, Augusta III; • wyjaśnia pojęcie: unia personalna. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna daty: 1700–1721, 1704r., 1706r., 1709r., 1717r., 1732r., 1733r., 1734–1736, i przyporządkowuje im odpowiednie wydarzenia; • omawia wydarzenia związane z okresem bezkrólewia; • wymienia postanowienia sejmu niemieckiego i wyjaśnia ich znaczenie; • dostrzega przejawy ożywienia gospodarczego w Rzeczypospolitej w czasach saskich; • przedstawia postać Karola XII. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia przyczyny i przejawy kryzysu w czasach saskich; • charakteryzuje sytuację w Rzeczypospolitej po śmierci Augusta II. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia zmiany w położeniu międzynarodowym Rzeczypospolitej w XVIII w.; • charakteryzuje ocenę polityki zagranicznej i wewnętrznej Wettinów w Rzeczypospolitej. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ocenia panowanie Sasów w Rzeczypospolitej.

Przedmiotowy system oceniania z historii kl. II

Temat lekcji	Wymagania na oceny				
	Poziom konieczny – ocena dopuszczająca	Poziom podstawowy – ocena dostateczna	Poziom rozszerzający – ocena dobra	Poziom dopełniający – ocena bardzo dobra	Poziom wykraczający – ocena celująca
32. Oświecenie w Rzeczypospolitej	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia postacie: Stanisława Konarskiego, Stanisława Augusta Poniatowskiego, Ignacego Krasickiego, Hugo Kołłątaja, Ignacego Potockiego; • zna i wyjaśnia pojęcia i nazwy: mecenat, Szkoła Rycerska, obiady czwartkowe, Komisja Edukacji Narodowej, <i>Collegium Nobilium</i>; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje specyfikę polskiego oświecenia; • opisuje reformę oświaty czasów Stanisława Augusta Poniatowskiego; • charakteryzuje projekty reform ustrojowych Stanisława Konarskiego i Stanisława Leszczyńskiego; • wyjaśnia znaczenie dat: 1773 r., 1740 r., 1765 rok. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia postacie: Adama Naruszewicza, Franciszka Zabłockiego, Michała Poniatowskiego, Grzegorza Piramowicza, Stanisława Leszczyńskiego. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia potrzebę wprowadzenia reform ustrojowych w XVIII-wiecznej Rzeczypospolitej. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie, w jaki sposób polscy myśliciele realizowali zasady oświecenia.
33. Czasy stanisławowskie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje przyczyny Irozbioru Rzeczypospolitej; • wyjaśnia pojęcia: konfederacja, sejm konwokacyjny, rozbiór, Rada Nieustająca; • zna daty: 1768 r., 1772 r., 1773 r., • wyjaśnia pojęcie „Familia” oraz wskazuje rody wchodzące w jej skład 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia postacie: Karola Radziwiłła, Michała Krasińskiego; • zna daty: 1764 r., 1775 r., i przyporządkowuje im odpowiednie wydarzenia. • opisuje wydarzenia 1768 roku. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje inicjatywy reformatorskie Stanisława Augusta Poniatowskiego; • wymienia postacie: Jana Klemensa Branickiego, Józefa Pułaskiego. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia sytuację polityczną w Rzeczypospolitej przed elekcją Stanisława Poniatowskiego; • wyjaśnia wewnętrzne i zewnętrzne uwarunkowania Irozbioru. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ocenia znaczenie konfederacji barskiej.

Przedmiotowy system oceniania z historii kl. II

Temat lekcji	Wymagania na oceny				
	Poziom konieczny – ocena dopuszczająca	Poziom podstawowy – ocena dostateczna	Poziom rozszerzający – ocena dobra	Poziom dopełniający – ocena bardzo dobra	Poziom wykraczający – ocena celująca
34. Sejm Wielki, Konstytucja 3 maja i drugi rozbiór	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia reformy Sejmu Wielkiego; przedstawia postacie: Hugo Kołłątaja, Ksawerego Branickiego, Ignacego Potockiego, Józefa Poniatowskiego, Tadeusza Kościuszki, Stanisława Małachowskiego; sytytuje w czasie II rozbiór Rzeczypospolitej; wyjaśnia pojęcia: Sejm Wielki, czarna procesja; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia sytuację wewnętrzną i zewnętrzną w Rzeczypospolitej przed Sejmem Wielkim; wyjaśnia główne zmiany wprowadzone przez Konstytucję 3 maja; wyjaśnia sytuację gospodarczą i polityczną po II rozbiórze Rzeczypospolitej. znadaty: 1788–1792, 1791r., 1793r., i przyporządkowuje im odpowiednie wydarzenia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje doniosłość uchwalenia Konstytucji 3 maja dla przyszłych pokoleń; przedstawia postacie: Kazimierza Nestora Sapichy, Szymona i Józefa Kossakowskich, Seweryna Rzewuskiego; ocenia przystąpienie króla Stanisława Augusta Poniatowskiego do konfederacji targowickiej. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia okoliczności zawiązania konfederacji targowickiej i ocenia jej następstwa. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ocenia reformy Sejmu Wielkiego oraz Konstytucji 3 maja i dokonania innych państw XVIII-wiecznych.

Przedmiotowy system oceniania z historii kl. II

Temat lekcji	Wymagania na oceny				
	Poziom konieczny – ocena dopuszczająca	Poziom podstawowy – ocena dostateczna	Poziom rozszerzający – ocena dobra	Poziom dopełniający – ocena bardzo dobra	Poziom wykraczający – ocena celująca
35. Powstanie kościuszkowskie i utrata niepodległości	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna przyczyny, znaczenie i bohaterów powstania kościuszkowskiego: Bartosza Głowackiego, Tadeusza Kościuszkę, Jana Henryka Dąbrowskiego, Hugo Kołłątaja; • sytuuje w czasie i przestrzeni powstanie kościuszkowskie; • wymienia następstwa powstania kościuszkowskiego; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna i stosuje pojęcia: uniwersał, insurekcja, naczelnik. • sytuuje w czasie III rozbiór Rzeczypospolitej i wskazuje na jej skutki i powstanie państwa polskiego. • zna daty: 24 marca 1794r., 4 kwietnia 1794r., 24 października 1795r., i przyporządkowuje im odpowiednie wydarzenia. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objaśnia cele i następstwa insurekcji kościuszkowskiej; • sytuuje w czasie i przestrzeni wszystkie kierunki polityki Rzeczypospolitej; • wskazuje wewnętrzne i zewnętrzne przyczyny upadku Rzeczypospolitej. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ocenia okres panowania Stanisława Augusta Poniatowskiego. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ocenia decyzję o wybuchu powstania kościuszkowskiego i szanse jego powodzenie.
36. Polska w XVIII wieku – lekcja utrwalająca	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna i wymienia przełomowe wydarzenia dotyczące historii Polski XVIII wieku • potrafi pracować z mapą 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi podać przyczyny, które doprowadziły do upadku Rzeczypospolitej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie złożoność przyczyn, które doprowadziły do upadku Rzeczypospolitej i sytuuje je w czasie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omawia zmiany terytorialne, wydarzenia polityczne, gospodarcze, kulturowe i społeczne, które wydarzyły się w XVIII wieku 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dostrzega złożoność problemów, które doprowadziły do upadku Rzeczypospolitej i potrafi je szeroko omówić

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań koniecznych na ocenę dopuszczającą.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

- **odповідź ustna,**
- **aktywność** (system plusów)

Ocenie podlega wkład ucznia w przebieg lekcji w formie:

- wypowiedzi ustnych,
- pracy w grupach,
- pracy samodzielnej (pisemna) na lekcji i w domu,

- **praca domowa,**
- **praca na lekcji,**
- **kartkówka,**
- **sprawdzian (praca klasowa),**
- **prezentacje multimedialne ,**
- **test kompetencji,**
- **referat,**
- **praca długoterminowa (minimum 2 tygodnie na jej przygotowanie),**
- **udziału w olimpiadach, konkursach przedmiotowych.**

Sprawdziany (prace klasowe), testy kompetencji, zapowiedziane kartkówki

Sprawdziany (prace klasowe), testy kompetencji i zapowiedziane kartkówki są obowiązkowe. Jeżeli uczeń opuścił sprawdzian (pracę klasową), test kompetencji, zapowiedzianą kartkówkę to powinien ją napisać (sprawdzian zaliczyć) najpóźniej na dwa tygodnie od powrotu do szkoły. Maksymalny termin napisania prac obowiązkowych dotyczy uczniów, których nieobecność usprawiedliwiona trwała co najmniej tydzień.

Uczeń uchylający się od sprawdzianów (prac klasowych) , testów kompetencji tzn. nieobecny bez usprawiedliwienia w dniu sprawdzianu, traci prawo do poprawiania oceny z tego sprawdzianu, testu kompetencji w dodatkowym terminie.

Poprawa ocen bieżących.

Przedmiotowy system oceniania z historii kl. II

Każdą ocenę uczeń może poprawić. Poprawa jest dobrowolna. Termin poprawy następuje maksymalnie w ciągu 2 tygodni od rozdania prac i tylko jeden raz, w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

Przy poprawianiu prac klasowych (sprawdzianów) punktacja nie zmienia się. Oceny otrzymane na poprawie wpisywane są do dziennika.

Nieprzygotowania do lekcji.

Uczeń ma prawo dwukrotnie w półroczu zgłosić przed rozpoczęciem lekcji nieprzygotowanie bez ponoszenia konsekwencji. Nie dotyczy to sprawdzianów (prac klasowych), zapowiedzianych kartkówek i lekcji powtórzeniowych. Zgłoszenie nieprzygotowania nie upoważnia ucznia do braku pracy na bieżącej lekcji.

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej:

Uczeń ma prawo do podwyższenia przewidywanej oceny rocznej o jeden stopień, jeśli w terminie tygodnia od podania oceny przewidywanej zgłosi do nauczyciela chęć poprawy tej oceny. Na sprawdzianie przygotowanym przez nauczyciela, uwzględniającym wymagania programowe na ocenę o jeden stopień wyższą od proponowanej, uczeń winien uzyskać minimum 80% prawidłowych odpowiedzi. Ocena z poprawy nie ma wagi.

Nauczyciele:

*Małgorzata Głowińska
Małgorzata Szudzikowska
Katarzyna Wołosz*