

Przedmiotowy system oceniania dla uczniów z obowiązkiem dostosowania wymagań edukacyjnych z j. angielskiego kl. I poziom III.1 grupa A1

Przedmiotowy system oceniania

dla uczniów z obowiązkiem dostosowania wymagań edukacyjnych

z języka angielskiego klasa I poziom III.1 grupa A1

Podręcznik LiveBeat 1

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny:

Słownictwo

Liczebniki 1-100, nazwy krajów i narodowości, dni tygodnia, kierunki świata, kolory, jedzenie i napoje, pieniądze, części domu, pokoje, meble i wyposażenie, rodzina, miesiące, pory roku, liczebniki porządkowe, daty, przymiotniki opisujące wygląd ludzi, ubrania, zawody, miejsca pracy, przymiotniki wyrażające opinię, godziny, codzienne czynności, miejsca w mieście, pogoda, nazwy dyscyplin sportowych, sposoby spędzania wolnego czasu, przymiotniki określające uczucia i emocje, rodzaje muzyki, zainteresowania, umiejętności, czynności związane z wykonywanym zawodem, zaimki pytające, przyimki miejsca, częstotliwości, ruchu, czasowniki regularne i nieregularne

Ocena dopuszczająca

Uczeń zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z każdego rozdziału, ale popełnia liczne błędy ortograficzne.

Ocena dostateczna

Uczeń zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z każdego rozdziału, ale popełnia dość liczne błędy.

Ocena dobra

Uczeń zna większość słów i wyrażeń z każdego rozdziału, popełnia nieliczne błędy ortograficzne.

Ocena bardzo dobra

Uczeń zna i stosuje poznane słownictwo i wyrażenia

Gramatyka

Subject pronouns: zaimki osobowe - I, you itd.,

Possessive Adjectives (przymiotniki dzierżawcze) my, your itd.,

Indefinite article (przyimek nieokreślony a/an),

Definite article (przyimek określony) the

Liczba mnoga rzeczowników,

Demonstrative pronouns: zaimki wskazujące this, that, these, those,

Przedmiotowy system oceniania dla uczniów z obowiązkiem dostosowania wymagań edukacyjnych z j. angielskiego kl. I poziom III.1 grupa A1

Czasownik be,

Konstrukcja there is, there are,

Czasownik have got,

Genitive 's (dopełniacz saksoński 's)

Zaimki dzierżawcze mine, yours itd.,

Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, some , any

Prepositions of place (przymyki miejsca) on, in, under, in front of, behind, next to

Prepositions of time: in, on, at

Rozpoznaje i przy pomocy nauczyciela stosuje Genitive 's (dopełniacz saksoński 's)

Czas Present Simple

Adverbs of frequency (przysłówki częstotliwości) always, usually, itd

Adverbial phrases of frequency: every day, every month, once a week, itd

Adverbs of movement : przymyki ruchu (into, across, along, down, up, out of, past)

Object pronouns (zaimki w funkcjiodpełnienia) me, you, her, him, it, us, them

Czasownik can

Imperatives: Tryb rozkazujący

Present Continuous

Like, love, hate, prefer + -ing

Be going to – plany, zamiary

Stopniowanie przymiotników

Past Simple be i czasowniki regularne

Past Simple czasowniki nieregularne

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

Zna zaimki osobowe

Zna przymiotniki dzierżawcze Częściowo poprawnie uzupełnia zdania przymiotnikami dzierżawczymi: *my, your, his, her.*

Zna zasadę stosowania przymyka a/an i w większości poprawnie ją stosuje przy pomocy nauczyciela

Przedmiotowy system oceniania dla uczniów z obowiązkiem dostosowania wymagań edukacyjnych z j. angielskiego kl. I poziom III.1 grupa A1

Zna zasadę tworzenia liczby mnogiej rzeczowników, przy pomocy nauczyciela tworzy liczbę mnogą trudniejszych rzeczowników

Zna zaimki wskazujące i przy pomocy nauczyciela poprawnie je stosuje

W większości poprawnie uzupełnia zdania formami czasownika *to be*

Zna i z pomocą nauczyciela stosuje konstrukcję *Thereis/isn't ... , Thereare/aren't ...* .

Zna i rozpoznaje znaczenie większości przyimków miejsca.

Popelnia niewielkie błędy stosując formy czasownika *have got*.

Zna i z pomocą nauczyciela stosuje czas *Present Simple*

Zna czasownik *can* i stosuje go przy pomocy nauczyciela.

Zna pojęcie policzalności rzeczowników, ale ma trudność z ich rozróżnieniem.

Zna i z pomocą nauczyciela stosuje czas *PresentContinuous*

Zna zasady stopniowanie przymiotników krótkich i długich, zna i umie stopniować przymiotniki *good* i *Bad*, popelnia drobne błędy

Zna wyrażenie *be going to*, stosuje je z pomocą nauczyciela, popelnia liczne błędy

Zna i próbuje stosować przyimki ruchu, popelnia błędy

Zna i z pomocą nauczyciela stosuje czasownik *to be* w czasie przeszłym

Zna i z pomocą nauczyciela stosuje czas *Past Simple* z czasownikami regularnymi , przyimki ruchu oraz zadaje pytania w czasie *Past Simple* z czasownikami nieregularnymi.

Ocena dostateczna

Uczeń spełnił wymagania na ocenę dopuszczającą a ponadto

Uzupełnia zdania przymiotnikami dzierżawczymi *my, your, his, her* popelniając drobne błędy

Zna formy dopełniacza saksońskiego, ale popelnia błędy w jego użyciu

Uzupełnia zdania formami czasownika *to be* popelniając niewiele błędów

Stosuje konstrukcje: *It's a/an ...* lub *They're*

Zna i stosuje konstrukcję *There is/isn't .../ There are/aren't ...* . Czasami zapomina o słowach *some/any*

W większości poprawnie stosuje przyimki miejsca.

Częściowo poprawnie stosuje formy czasu *Present Simple*. Popelnia błędy w pytaniach.

Zna i w większości poprawnie stosuje czasownik *can*

Przedmiotowy system oceniania dla uczniów z obowiązkiem dostosowania wymagań edukacyjnych z j. angielskiego kl. I poziom III.1 grupa A1

W większości poprawnie rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne

Zna i w większości poprawnie stosuje czas *Present Continuous*, często zapomina o zastosowaniu czasownika *be*

Zna i w większości poprawnie stosuje czasownik *to be* w czasie przeszłym

Zna i w większości poprawnie stosuje czas *Past Simple* z czasownikami regularnymi i podstawowymi czasownikami nieregularnymi oraz przymyki ruchu

Zadaje pytania w czasie *Past Simple* z czasownikami regularnymi i nieregularnymi

Zna i stosuje wyrażenie *be going to*, popełnia często błędy

Zna i stopniuje przymiotniki, często popełnia błędy

Ocena dobra

Uczeń spełnił wymagania na ocenę dostateczną a ponadto

Poprawnie uzupełnia zdania opisujące ludzi przymiotnikami dzierżawczymi *my, your, his, her, its*

Poprawnie uzupełnia dialogi formami czasownika *to be*.

Poprawnie stosuje konstrukcję *There is/isn't ..., There are/aren't ...*, słowa *some/any* oraz przedimek *the*.

Poprawnie stosuje formy czasownika *can*.

W większości poprawnie stosuje formy czasu *Present Simple*

Popełnia nieliczne błędy, używając czasu *Present Simple* oraz przysłówków częstotliwości.

W większości poprawnie stosuje czas *Present Continuous*

Stosuje formy czasownika *to be* w czasie przeszłym i odpowiednie wyrażenia czasu. Popełnia nieliczne błędy, zadając pytania.

Stosuje czas *Past Simple* z czasownikami regularnymi oraz przymyki ruchu.

W większości poprawnie zadaje pytania w czasie *Past Simple* z czasownikami regularnymi, używa krótkich odpowiedzi

W większości poprawnie stopniuje przymiotniki, stosuje konstrukcję *be going to*

Ocena bardzo dobra

Uczeń spełnił wymagania na ocenę dobrą a ponadto

Bezbłędnie uzupełnia dialogi formami czasownika *to be*

Poprawnie używa przymiotników dzierżawczych i form dopełniacza saksońskiego

Przedmiotowy system oceniania dla uczniów z obowiązkiem dostosowania wymagań edukacyjnych z j. angielskiego kl. I poziom III.1 grupa A1

Poprawnie używa czasu *Present Simple* oraz przysłówków częstotliwości.

Poprawnie stosuje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne w konstrukcji *thereis/are*. Poprawnie używa *some* i *any*.

Poprawnie stosuje czas *Present Continuous*

Poprawnie stosuje formę – *ing* wyrażając preferencje

Poprawnie stopniuje wszystkie rodzaje przymiotników

Poprawnie stosuje wyrażenie *be going to*

Poprawnie stosuje formy czasownika *to be* w czasie przeszłym i odpowiednie wyrażenia czasu, poprawnie zadaje pytania

Stosuje czas *Past Simple* z czasownikami regularnymi i nieregularnymi oraz przyimki ruchu

Samodzielnie i poprawnie zadaje pytania w czasie *Past Simple* z czasownikami regularnymi i nieregularnymi

Funkcje językowe, wypowiedź ustna

Ocena dopuszczająca

Potrafi przywitać się, przedstawić i pożegnać: *Hi / Hello! I'm..., My name's...Bye*

Zna pytania: *What's your name? How old are you? What's your phone number*

Z pomocą nauczyciela stosuje pytania o dane osobowe i ważne osoby/przedmioty w życiu. Częściowo poprawnie odpowiada na pytania. Wymienia ważne dla siebie osoby i przedmioty.

Potrafi częściowo poprawnie odczytać i zapisać ceny produktów.

Z pomocą nauczyciela tworzy kilka prostych zdań opisujących dom lub mieszkanie.

Z pomocą nauczyciela opisuje swój idealny dom

Z pomocą nauczyciela opisuje swoją rodzinę. Stosuje poznane nazwy członków rodziny oraz czasownik *have got*.

Z pomocą nauczyciela opisuje ludzi

Częściowo poprawnie odpowiada na proste pytania (np. o pochodzenie, znajomość języków obcych, zawód)

Z pomocą nauczyciela wyraża opinie na temat sławnych osób.

Częściowo poprawnie i z pomocą nauczyciela stosuje poznane czasowniki i przymiotniki wyrażające opinie.

Odpowiada na pytania dotyczące czynności życia codziennego. Popęłnia liczne błędy językowe.

Przedmiotowy system oceniania dla uczniów z obowiązkiem dostosowania wymagań edukacyjnych z j. angielskiego kl. I poziom III.1 grupa A1

Z pomocą nauczyciela opisuje typowy dzień swojego kolegi lub koleżanki.

Stosuje nieliczne poznane nazwy czynności i godziny. Popętnia liczne błędy językowe

W zrozumiały sposób potrafi zapytać o drogę

Zna pytanie *What's the weather like?*

Z pomocą nauczyciela opisuje pogodę na zdjęciach.

Z pomocą nauczyciela mówi, co lubi i czego nie lubi.

Pyta kolegę/koleżankę o jego/jej problem

Z pomocą nauczyciela opisuje swoje uczucia, odgrywa rozmowę, w której wyraża propozycję, przyjmuje ją lub odrzuca.

Z pomocą nauczyciela w kilku prostych zdaniach opowiada o swoich umiejętnościach

Z pomocą nauczyciela opowiada o wydarzeniach i czynnościach ostatniego tygodnia.

Z pomocą nauczyciela mówi o swoich planach i zamiarach

Z pomocą nauczyciela mówi o wydarzeniach z przeszłości

Ocena dostateczna

Uczeń spełnił wymagania na ocenę dopuszczającą a ponadto

Mówi, z jakiego kraju pochodzą osoby oraz jaka jest ich narodowość.

Częściowo poprawnie stosuje pytania o dane osobowe i ważne osoby/przedmioty

Stosuje pytania o dane osobowe popełniając błędy nie zakłócające komunikacji

Prosi o przeliterowanie słów/nazw, literowanie słów sprawia mu trudność.

Częściowo poprawnie stosuje pytania o dane osobowe i ważne osoby/przedmioty w życiu. Częściowo poprawnie odpowiada na pytania.

Zamawia proste potrawy i napoje, pyta o cenę

Potrafi w większości poprawnie odczytać i zapisać ceny produktów

W większości poprawnie podaje informacje (np. imiona, wiek) na temat swojej rodziny

Częściowo poprawnie zadaje proste pytania (np. o pochodzenie, znajomość języków obcych, zawód) i odpowiada na nie

Wyraża swoje opinie na temat sławnych osób popełniając błędy

Ocena dobra

Przedmiotowy system oceniania dla uczniów z obowiązkiem dostosowania wymagań edukacyjnych z j. angielskiego kl. I poziom III.1 grupa A1

Uczeń spełnił wymagania na ocenę dostateczną a ponadto

W większości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne na znajomość funkcji językowych, potrafi przywitać się, przedstawić, zapytać o imię i samopoczucie, pożegnać się: *Hi / Hello! I'm..., My name's..., What's your name?* Prowadzi dialog: *Nice to meet you. See you on Friday.*

W większości poprawnie odgrywa proste dialogi, w których pyta rozmówcę o dane osobowe (imię, nazwisko, adres, numer telefonu, kod pocztowy). Prosi o przeliterowanie słów/nazw. Popelnia błędy literując trudne wyrazy

W większości poprawnie prowadzi rozmowę w kawiarni/barze – zarówno w roli klienta (zamawia proste potrawy i napoje, pyta o cenę; jak i sprzedawcy, pyta klienta o zamówienie, podaje cenę produktów i całości zamówienia, dziękuje.

W większości poprawnie i samodzielnie opisuje mieszkanie lub dom.

W większości poprawnie pyta o plan pomieszczenia klubowego i opisuje go. W rozmowie pyta i opowiada o meblach i wyposażeniu wnętrza

W większości poprawnie opisuje położenie przedmiotów – stosuje przyimki miejsca oraz konstrukcję *Thereis/are*

W większości poprawnie opisuje swój idealny dom

W większości poprawnie i swobodnie prowadzi proste rozmowy. Pyta rozmówcę o dane osobowe i ważne osoby/przedmioty w jego życiu. Poprawnie odpowiada na pytania tego typu.

W większości poprawnie prowadzi rozmowę na temat rodzin. Pyta o członków rodziny, ich wiek, imiona itp. oraz podaje odpowiednie informacje.

Poprawnie opisuje ludzi. W większości poprawnie zadaje proste pytania (np. o pochodzenie, znajomość języków obcych, pochodzenie, zawód) i odpowiada na nie. Poprawnie opisuje zawody i miejsca pracy swoich rodziców.

W większości poprawnie prowadzi rozmowę, w której wyraża swoje opinie na temat sławnych osób.

W większości poprawnie zapisuje i podaje godziny. Pyta o godziny rozpoczęcia i zakończenia różnych wydarzeń. W większości poprawnie zadaje pytania dotyczące czynności życia codziennego i odpowiada na pytania, poprawnie opisuje typowy dzień swojego kolegi lub

koleżanki. W większości poprawnie opisuje swój typowy dzień.

W większości poprawnie opowiada o swoich umiejętnościach oraz pyta o umiejętności innych osób i odpowiada na pytania tego typu.

W większości poprawnie prowadzi rozmowę, w której wyraża swoje zdziwienie i komentuje (pozytywnie lub negatywnie).

Poprawnie opisuje położenie miejsc.

Przedmiotowy system oceniania dla uczniów z obowiązkiem dostosowania wymagań edukacyjnych z j. angielskiego kl. I poziom III.1 grupa A1

W większości poprawnie prowadzi rozmowę, w której pyta o drogę, udziela wskazówek lub przeprasza i wyjaśnia, że jej nie zna, dziękuje za otrzymane informacje.

W większości poprawnie pyta o pogodę oraz opisuje pogodę

Wyraża propozycję, przyjmuje ją lub odrzuca

wyraża preferencje własne i innych osób – mówi, co lubi i czego nie lubi.

opowiada o wydarzeniach i czynnościach ostatniego tygodnia, relacjonuje wydarzenia z przeszłości i opowiada o wykonanych czynnościach

Ocena bardzo dobra

Uczeń spełnił wymagania na ocenę dobrą a ponadto

Stosuje poznane zwroty wyrażające funkcje językowe, potrafi stworzyć płynną wypowiedź i prowadzić rozmowę na tematy określone w podręczniku, posługuje się poprawnym językiem, popełnia niewiele błędów, w większości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne na znajomość funkcji językowych

Wypowiedź pisemna

Ocena dopuszczająca

Odwzorowuje model z podręcznika, pisze zdania zawierające proste struktury i słownictwo, popełnia liczne błędy ortograficzne, gramatyczne

Pisze teksty źle zorganizowane, chaotyczne, na ogół wyraźnie krótsze od wymaganej długości

Przy pomocy nauczyciela tworzy wypowiedź pisemną, w której odnosi się do dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija, popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne.

Ocena dostateczna

Tworzy wypowiedzi zawierające proste struktury i słownictwo, tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji, popełnia błędy ortograficzne i gramatyczne

Z pomocą nauczyciela tworzy wypowiedź pisemną, w której odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich;

Odwzorowuje model z podręcznika, wypowiedź nie zawsze spójna i logiczna, popełnia błędy

Ocena dobra

Tworzy wypowiedź pisemną, w której odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich, praca zawiera drobne błędy.

Korzysta z modelu w podręczniku, wykorzystując większość poznanych struktur oraz słownictwa, praca zawiera drobne błędy

Przedmiotowy system oceniania dla uczniów z obowiązkiem dostosowania wymagań edukacyjnych z j. angielskiego kl. I poziom III.1 grupa A1

Ocena bardzo dobra

Tworzy wypowiedź pisemną, wykorzystując poznane struktury i słownictwo, w której odnosi się do wszystkich punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich; wypowiedź spójna i logiczna, zawiera drobne błędy

Odbiór tekstu słuchanego i czytanego

Ocena dopuszczająca

Uczeń potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów, rozumie kilka kluczowych informacji, przy pomocy nauczyciela potrafi wydobyć niedużą część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną, potrafi czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego. Uczeń w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie

Ocena dostateczna

Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, potrafi często zrozumieć ogólny sens tekstów i rozmów oraz część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach, potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i stosownie do nich zareagować, np. dopasować elementy, uszeregować zdarzenia; często potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego

Ocena dobra

Uczeń zazwyczaj rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów, rozumie większość kluczowych informacji, potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji z tekstu lub wypowiedzi, rozpoznaje w większości uczucia i reakcje mówiącego, uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Częściowo uzasadnia swoje odpowiedzi .

Ocena bardzo dobra

Uczeń rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów, rozumie kluczowe informacje, potrafi wydobyć potrzebne informacje z tekstów i rozmów, uczeń poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne na czytanie i słuchanie. Uzasadnia swoje odpowiedzi.

Ocena niedostateczna

Wymagania programowe przewidziane na ocenę dopuszczającą nie zostały opanowane.

Ocena celująca

Uczeń ma osiągnięcia w konkursach międzyszkolnych.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych:

Podstawą do wystawienia oceny półrocznej i rocznej z języka angielskiego są oceny z:

- sprawdzianów (sprawdziany są poprzedzone powtórzeniem i zapowiedziane tydzień przed terminem),

Przedmiotowy system oceniania dla uczniów z obowiązkiem dostosowania wymagań edukacyjnych z j. angielskiego kl. I poziom III.1 grupa A1

- uczeń nieobecny na sprawdzianie ma obowiązek zaliczyć dany materiał na najbliższej lekcji lub w terminie ustalonym z nauczycielem, jeśli uczeń był nieobecny z powodu dłuższej choroby,
- uczeń ma prawo do jednorazowej poprawy oceny ze sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni od oddania sprawdzianu,
- kartówek (kartkówki nie muszą być zapowiadane, obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji),
- prac domowych,

- odpowiedzi ustnych,

- aktywności na lekcjach,

- prac dodatkowych zadanych przez nauczyciela,

- uczeń otrzymuje ocenę za udział w konkursach – ocena zależy od wyniku uzyskanego przez ucznia.

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej:

Uczeń ma prawo do podwyższenia przewidywanej oceny rocznej o jeden stopień, jeśli w terminie tygodnia od podania oceny przewidywanej zgłosi do nauczyciela chęć poprawy tej oceny.

Na sprawdzianie przygotowanym przez nauczyciela, uwzględniającym wymagania programowe na ocenę o jeden stopień wyższą od proponowanej, uczeń winien uzyskać minimum 80% prawidłowych odpowiedzi. Ocena z poprawy nie ma wagi.