

Przedmiotowy system oceniania z języka angielskiego dla uczniów z obowiązkiem dostosowania wymagań edukacyjnych klasa II poziom III.1 grupa A2

Przedmiotowy system oceniania z języka angielskiego dla uczniów z obowiązkiem dostosowania wymagań edukacyjnych klasa I poziom III.1 grupa A2

Podręcznik Live Beat 2

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny:

Zadania egzaminacyjne

Ocena dopuszczająca

Uczeń w niewielkim stopniu (1/3) rozwiązuje zadania egzaminacyjne na czytanie i słuchanie, na znajomość funkcji i środków językowych. Tworzy wypowiedź pisemną, w której odnosi się do dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija, popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne.

Ocena dostateczna

Uczeń częściowo poprawnie (50%) rozwiązuje zadania egzaminacyjne na czytanie i słuchanie, na znajomość funkcji i środków językowych. Tworzy wypowiedź pisemną, w której odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich; wypowiedź nie zawsze spójna i logiczna, popełnia drobne błędy

Ocena dobra

Uczeń w większości poprawnie (70%) rozwiązuje zadania egzaminacyjne na czytanie i słuchanie. Częściowo uzasadnia swoje odpowiedzi. W większości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne na znajomość funkcji językowych i znajomość środków językowych. Tworzy wypowiedź pisemną, w której odnosi się do wszystkich punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich, wykorzystuje większość poznanych struktur oraz słownictwa, wypowiedź spójna i logiczna. Drobne błędy nie zakłócają odbioru tekstu.

Ocena bardzo dobra

Uczeń poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne na czytanie i słuchanie. Uzasadnia swoje odpowiedzi. Poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne na znajomość funkcji językowych i znajomość środków językowych. Tworzy wypowiedź pisemną, w której odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija; wypowiedź spójna i logiczna, bogata w treść i słownictwo, bezbłędny wybór formy i stylu wypowiedzi, sporadyczne błędy językowe.

Cele kształcenia z podstawy programowej	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
WELCOME				
Uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> wykazuje się znajomością słownictwa. 	<ul style="list-style-type: none"> zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału 1, popełnia liczne błędy ortograficzne. 	<ul style="list-style-type: none"> zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 1, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne. 	<ul style="list-style-type: none"> zna większość (70%) słów i wyrażeń z rozdziału 1, popełnia nieliczne błędy ortograficzne. Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach. 	<ul style="list-style-type: none"> zna 90% słów i wyrażeń i swobodnie je stosuje.
<ul style="list-style-type: none"> nawiązuje kontakty towarzyskie. 	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie odpowiada na proste pytania dotyczące swojego imienia, pochodzenia, miejsca zamieszkania. 	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie prowadzi proste rozmowy – przedstawia się, mówi i pyta o pochodzenie, rodzinę itp. Popełnia liczne błędy językowe, które jednak nie zakłócają komunikacji. 	<ul style="list-style-type: none"> prowadzi proste rozmowy – wita się, przedstawia siebie i inne osoby, mówi i pyta o pochodzenie, rodzinę, miejsce zamieszkania. W większości poprawnie używa poznanego słownictwa i struktur. 	<ul style="list-style-type: none"> prowadzi proste rozmowy – wita się, przedstawia siebie i inne osoby, mówi i pyta o pochodzenie, rodzinę, miejsce zamieszkania. Poprawnie używa poznanego słownictwa i struktur.
<ul style="list-style-type: none"> opisuje wydarzenia życia codziennego. 	<ul style="list-style-type: none"> w kilku prostych zdaniach z pomocą nauczyciela opowiada o swoim typowym dniu oraz opisuje dzień kolegi lub koleżanki. Popełnia liczne błędy językowe, które czasami zakłócają komunikację. 	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie opowiada o swoim typowym dniu oraz opisuje dzień kolegi lub koleżanki. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie stosuje czas <i>Present Simple</i> oraz przysłówki częstotliwości – błędy nie zakłócają komunikacji. 	<ul style="list-style-type: none"> w większości poprawnie opowiada o swoim typowym dniu. Opisując dzień kolegi lub koleżanki, popełnia dość dużo błędów. Stosuje czas <i>Present Simple</i> oraz przysłówki częstotliwości. 	<ul style="list-style-type: none"> opowiada o swoim typowym dniu oraz opisuje dzień kolegi lub koleżanki. Poprawnie stosuje czas <i>Present Simple</i> oraz przysłówki częstotliwości.
<ul style="list-style-type: none"> wykazuje się znajomością środków 	<ul style="list-style-type: none"> w niewielkim stopniu z pomocą nauczyciela poprawnie używa czasu 	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie używa czasu <i>Present Continuous</i> w 	<ul style="list-style-type: none"> w większości poprawnie używa czasu <i>Present Continuous</i> w zadaniach 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie używa czasu <i>Present Continuous</i> w zadaniach gramatycznych

językowych.	<i>Present Continuous</i> w zadaniach gramatycznych. Popełnia liczne błędy.	zadaniach gramatycznych i mowie. Popełnia liczne błędy.	gramatycznych i w mowie. Popełnia nieliczne błędy.	i w wypowiedzi.
<ul style="list-style-type: none"> wyraża prośby oraz zgodę lub odmowę wykonania prośby. 	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela w prosty sposób wyraża prośby oraz zgodę lub odmowę ich wykonania. Używa kilku podstawowych zwrotów zapamiętanych z podręcznika. Popełnia liczne błędy językowe. 	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela w większości poprawnie prowadzi rozmowę, w której wyraża prośby oraz zgodę lub odmowę ich wykonania. Stosuje poznane zwroty. Popełnia liczne błędy językowe, które jednak nie zakłócają komunikacji. 	<ul style="list-style-type: none"> w większości poprawnie prowadzi rozmowę, w której wyraża prośby oraz zgodę lub odmowę ich wykonania. Stosuje poznane zwroty. Uzasadnia odmowę wykonania prośby. Popełnia nieliczne błędy językowe. 	<ul style="list-style-type: none"> prowodzi rozmowę, w której wyraża prośby oraz zgodę lub odmowę ich wykonania. Stosuje poznane zwroty. Uzasadnia odmowę wykonania prośby.
<ul style="list-style-type: none"> uzyskuje i udziela prostych informacji. 	<ul style="list-style-type: none"> w kilku prostych zdaniach z pomocą nauczyciela opowiada o swoich sposobach spędzania wolnego czasu. 	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie odpowiada na pytania dotyczące sposobów spędzania wolnego czasu. Popełnia liczne błędy językowe, gdy zadaje pytania. 	<ul style="list-style-type: none"> w większości poprawnie zadaje pytania dotyczące sposobów spędzania wolnego czasu. Wyczerpująco odpowiada na podobne pytania. Stosuje bogate słownictwo. Popełnia nieliczne błędy gramatyczne. 	<ul style="list-style-type: none"> zadaje pytania dotyczące sposobów spędzania wolnego czasu. Wyczerpująco i poprawnie odpowiada na podobne pytania. Stosuje bogate słownictwo.
<ul style="list-style-type: none"> opisuje wydarzenia życia codziennego. 	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie opisuje czynności czasu wolnego. Liczne błędy językowe zakłócają zrozumienie wypowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie opisuje czynności czasu wolnego. Popełnia liczne błędy językowe, które jednak nie zakłócają zrozumienia wypowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> w większości poprawnie opisuje czynności czasu wolnego. Popełnia nieliczne błędy językowe. Stosuje poznane spójniki. 	<ul style="list-style-type: none"> samodzielnie i poprawnie opisuje czynności czasu wolnego. Stosuje bogate słownictwo i poznane spójniki.
Unit 1 MY LIFE				
Uczeń				
<ul style="list-style-type: none"> wykazuje się 	<ul style="list-style-type: none"> zna co najmniej 1/3 słów i 	<ul style="list-style-type: none"> zna co najmniej połowę 	<ul style="list-style-type: none"> zna większość (70%) słów i 	<ul style="list-style-type: none"> zna 90% słów i wyrażen i

znajomością słownictwa.	wyrażeń z rozdziału 1, popełnia liczne błędy ortograficzne.	słów i wyrażeń z rozdziału 1, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne.	wyrażeń z rozdziału 1, popełnia nieliczne błędy ortograficzne. Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach.	swobodnie je stosuje.
<ul style="list-style-type: none"> wykazuje się znajomością środków językowych. 	<ul style="list-style-type: none"> zna zasady użycia czasów: <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>. z pomocą nauczyciela w większości poprawnie zadaje pytania z <i>whose</i> oraz stosuje przymiotniki dzierżawcze. zna kategorie rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych, potrafi podać ich przykłady. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie tworzy bardzo proste zdania z konstrukcją <i>There is/are ...</i> oraz słowami <i>some, any</i>. Popełnia liczne błędy w mowie. 	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie uzupełnia zdania czasownikami w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>. Stara się stosować oba czasy w wypowiedzi, choć popełnia liczne błędy. z pomocą nauczyciela zadaje pytania z <i>whose</i> oraz stosuje przymiotniki dzierżawcze. z pomocą nauczyciela poprawnie układa proste zdania z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi, słowami <i>some, any</i> oraz konstrukcją <i>There is / are ...</i>. Popełnia liczne błędy w mowie. 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie uzupełnia czasownikami zdania w czasie <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>. Z pomocą nauczyciela stosuje oba czasy w wypowiedzi. w większości poprawnie stosuje w zadaniach gramatycznych i w mowie pytania z <i>whose</i>, przymiotniki i zaimki dzierżawcze oraz formy dopełniacza saksońskiego. stosuje w wypowiedzi rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, popełnia sporadyczne błędy przy użyciu: <i>some, any</i> w konstrukcji z <i>There is/are ...</i> 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie uzupełnia zdania czasownikami w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>. Stosuje oba czasy w wypowiedzi. poprawnie stosuje w zadaniach gramatycznych i mowie pytania z <i>whose</i>, przymiotniki i zaimki dzierżawcze oraz formy dopełniacza saksońskiego. prawidłowo stosuje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz bezbłędnie używa: <i>some, any</i> z konstrukcją <i>There is/are ...</i>
<ul style="list-style-type: none"> uzyskuje i przekazuje informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela odgrywa bardzo prostą rozmowę w sklepie – stosuje kilka wyrażeń zapamiętanych z podręcznika. Popełnia liczne błędy w wypowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela w większości poprawnie odgrywa rozmowę w sklepie – pyta o dostępne towary, pyta o cenę i ją podaje, decyduje, co kupić. Popełnia nieliczne błędy. 	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela poprawnie odgrywa rozmowę w sklepie – pyta o dostępne towary, pyta o cenę i ją podaje, decyduje, co kupić. Używa większości poznanych wyrażeń. 	<ul style="list-style-type: none"> samodzielnie i poprawnie odgrywa rozmowę w sklepie – pyta o dostępne towary, pyta o cenę i ją podaje, decyduje, co kupić. Używa poznanych wyrażeń.
Unit 2 FREE TIME				

Uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> wykazuje się znajomością słownictwa. 	<ul style="list-style-type: none"> zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału 1, popełnia liczne błędy ortograficzne. 	<ul style="list-style-type: none"> zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 1, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne. 	<ul style="list-style-type: none"> zna większość (70%) słów i wyrażeń z rozdziału 1, popełnia nieliczne błędy ortograficzne. Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach. 	<ul style="list-style-type: none"> zna 90% słów i wyrażeń i swobodnie je stosuje.
<ul style="list-style-type: none"> opisuje upodobania i preferencje. 	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela krótko wypowiada się na temat uprawiania sportu i oglądania go w telewizji. W podstawowy sposób wyraża swoje upodobania: <i>I like football</i>. Stosuje czasownik <i>like</i> z rzeczownikami. 	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela w kilku zdaniach wypowiada się na temat uprawiania sportu i oglądania go w telewizji. W prosty sposób wyraża swoje upodobania. Używa czasowników <i>like/love/enjoy</i> itd. z rzeczownikami i formą <i>gerund</i>. Popełnia liczne błędy językowe. 	<ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat uprawiania sportu i oglądania go w telewizji. Formułuje poprawne zdania z poznanymi czasownikami. Używa rzeczowników i formy <i>gerund</i>. Popełnia nieliczne błędy w wypowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat uprawiania sportu i oglądania go w telewizji. Formułuje poprawne zdania z poznanymi czasownikami (w tym <i>prefer</i>). Używa rzeczowników i formy <i>gerund</i>. Popełnia nieliczne błędy w wypowiedzi.
<ul style="list-style-type: none"> reaguje na polecenia. 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie niektóre proste polecenia w trybie rozkazującym. 	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela uzupełnia instrukcje czasownikami w trybie rozkazującym (nakazy i zakazy). 	<ul style="list-style-type: none"> uzupełnia instrukcje czasownikami w trybie rozkazującym (nakazy i zakazy). Wydaje nakazy. 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie i wydaje polecenia (nakazy i zakazy) w trybie rozkazującym.
<ul style="list-style-type: none"> wykazuje się znajomością środków językowych. 	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela w większości poprawnie uzupełnia nakazy i zakazy słowami <i>must / mustn't</i>. rozumie zdania zawierające konstrukcję <i>going to</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela poprawnie uzupełnia nakazy i zakazy słowami <i>must / mustn't</i>. z pomocą nauczyciela w większości poprawnie zapisuje proste zdania z konstrukcją <i>going to</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> w większości poprawnie podaje proste nakazy i zakazy, używając słów <i>must / mustn't</i>. poprawnie zapisuje zdania z konstrukcją <i>going to</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> podaje proste nakazy i zakazy, używając słów <i>must / mustn't</i>. poprawnie zapisuje zdania z konstrukcją <i>going to</i> (w tym pytania).
<ul style="list-style-type: none"> proponuje, akceptuje lub 	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela potrafi zaproponować spotkanie, 	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela proponuje spotkanie, 	<ul style="list-style-type: none"> wyraża propozycje, stosuje kilka wyrażeń: <i>Why don't</i> 	<ul style="list-style-type: none"> proponuje spotkanie, wspólne spędzenie wolnego

odrzuca propozycje.	wspólne spędzenie wolnego czasu przy użyciu konstrukcji <i>Let's ...</i> . Zgadza się lub nie: <i>Good idea. No, thanks.</i>	wspólne spędzenie wolnego czasu i prawidłowo reaguje na podobną propozycję: <i>Let's go How about watching a DVD? Why don't we go to the cinema? That's (not) a good idea.</i>	<i>we..., Let's..., We can...</i> i w odpowiedni sposób odpowiada, zgadzając się lub odrzucając propozycję.	czasu. Stosuje różnorodne zwroty, w przypadku odmowy podaje przyczynę.
Unit 3 AWAY FROM HOME				
Uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> wykazuje się znajomością słownictwa. 	<ul style="list-style-type: none"> zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału 1, popełnia liczne błędy ortograficzne. 	<ul style="list-style-type: none"> zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 1, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne. 	<ul style="list-style-type: none"> zna większość (70%) słów i wyrażeń z rozdziału 1, popełnia nieliczne błędy ortograficzne. Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach. 	<ul style="list-style-type: none"> zna 90% słów i wyrażeń i swobodnie je stosuje.
<ul style="list-style-type: none"> wykazuje się znajomością środków językowych. 	<ul style="list-style-type: none"> zna zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego od przymiotników regularnych. z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie uzupełnia zdania słowami: <i>much, many, a lot of, a few, a little.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela poprawnie tworzy formy stopnia wyższego i najwyższego od typowych przymiotników. Częściowo poprawnie uzupełnia nimi zdania – ma problem z rozpoznaniem, którego stopnia użyć. z pomocą nauczyciela poprawnie uzupełnia zdania słowami: <i>much, many, a lot of, a few, a little</i>, ale popełnia błędy w wypowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela w większości poprawnie uzupełnia zdania przymiotnikami w stopniu wyższym i najwyższym. Zna formy nieregularne. Zwykle wie, którego stopnia użyć. stosuje w zadaniach gramatycznych i wypowiedzi słowa: <i>much, many, a lot of, a few, a little</i>. Popełnia nieliczne błędy. 	<ul style="list-style-type: none"> prawidłowo uzupełnia tekst przymiotnikami w stopniu wyższym i najwyższym. Zna formy nieregularne. poprawnie stosuje w zadaniach gramatycznych i wypowiedzi słowa: <i>much, many, a lot of, a few, a little</i>.
<ul style="list-style-type: none"> opisuje miejsca. 	<ul style="list-style-type: none"> zna niektóre nazwy części domu i nazwy pomieszczeń. W bardzo prosty sposób z 	<ul style="list-style-type: none"> zna wiele nazw części domu i nazw pomieszczeń. W prosty sposób z pomocą 	<ul style="list-style-type: none"> zna nazwy części domu i nazwy pomieszczeń. W większości poprawnie 	<ul style="list-style-type: none"> zna nazwy części domu i nazwy pomieszczeń. Poprawnie opisuje

	pomocą nauczyciela opisuje dom.	nauczyciela opisuje dom. Stara się porównywać domy, ale popełnia bardzo wiele błędów w wypowiedzi.	opisuje i porównuje domy. Popełnia niewiele błędów w wypowiedzi.	i porównuje domy. Popełnia niewiele błędów w wypowiedzi.
<ul style="list-style-type: none"> prosi o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia. 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie i pamięta kilka prostych wyrażień, np. <i>Yes, of course. Sorry, it's a bit difficult.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> w większości poprawnie z pomocą nauczyciela prowadzi krótkie rozmowy, w których wyraża prośby oraz zgodę lub odmowę ich wykonania. Stosuje część poznanych wyrażień oraz pomysły na prośby podane w podręczniku. 	<ul style="list-style-type: none"> prowadzi krótkie rozmowy, w których wyraża prośby oraz zgodę lub odmowę ich wykonania. Stosuje większość poznanych wyrażień oraz pomysły na prośby podane w podręczniku. 	<ul style="list-style-type: none"> prowadzi krótkie rozmowy, w których wyraża prośby oraz zgodę lub odmowę ich wykonania. Samodzielnie wymyśla nowe prośby.
<ul style="list-style-type: none"> uzyskuje i przekazuje proste informacje, opisuje przedmioty i miejsca. 	<ul style="list-style-type: none"> częściowo poprawnie uzupełnia pytania wyrażeniami typu: <i>how tall, how high</i>. Częściowo poprawnie uzupełnia zdania, które opisują miejsca i budowle. 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie uzupełnia pytania i zdania, które dotyczą miejsc i budowli, np. <i>How high is the Eiffel Tower? It's 324 m high</i>. Częściowo poprawnie pyta o i opisuje miejsca i budynki w wypowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie uzupełnia pytania i zdania, które dotyczą miejsc i budowli, np. <i>How high is the Eiffel Tower? It's 324 m high</i>. W większości poprawnie pyta o i opisuje miejsca i budynki w wypowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie uzupełnia pytania i zdania, które dotyczą miejsc i budowli, np. <i>How high is the Eiffel Tower? It's 324 m high</i>. W większości poprawnie pyta o i opisuje miejsca i budynki w wypowiedzi. Pisze krótki tekst opisujący wybrany budynek.
Unit 4 PAST TIMES				
Uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> wykazuje się znajomością słownictwa. 	<ul style="list-style-type: none"> zna co najmniej 1/3 słów i wyrażień z rozdziału 1, popełnia liczne błędy ortograficzne. 	<ul style="list-style-type: none"> zna co najmniej połowę słów i wyrażień z rozdziału 1, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne. 	<ul style="list-style-type: none"> zna większość (70%) słów i wyrażień z rozdziału 1, popełnia nieliczne błędy ortograficzne. Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach. 	<ul style="list-style-type: none"> zna 90% słów i wyrażień i swobodnie je stosuje.
<ul style="list-style-type: none"> wykazuje się znajomością 	<ul style="list-style-type: none"> zna formy czasownika <i>to be</i> w czasie przeszłym. 	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela w większości poprawnie 	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela prawidłowo stosuje formy 	<ul style="list-style-type: none"> prawidłowo stosuje formy przeszłe czasownika <i>to be</i>

<p>środków językowych.</p>		<p>uzupełnia zdania formami przeszłymi czasownika <i>to be</i>.</p>	<p>przeszłe czasownika <i>to be</i> w zadaniach gramatycznych.</p>	<p>w zadaniach gramatycznych.</p>
<ul style="list-style-type: none"> relacjonuje wydarzenia z przeszłości. 	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela prawidłowo stosuje czasownik <i>to be</i> w 1. os. l.poj.: <i>I was at home with my family</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela opisuje wydarzenia z przeszłości, układając proste zdania z czasownikiem <i>to be</i>. Popełnia błędy przy zadawaniu pytań. 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje wydarzenia z przeszłości. Prawidłowo stosuje formy czasownika <i>to be</i> w mowie. Czasami popełnia błędy przy zadawaniu pytań. 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje wydarzenia z przeszłości. Prawidłowo stosuje wszystkie formy czasownika <i>to be</i> w mowie.
<ul style="list-style-type: none"> przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych. 	<ul style="list-style-type: none"> na podstawie obrazków z pomocą nauczyciela relacjonuje historyjkę z przeszłości. Do każdego obrazka pisze jedno zdanie. Popełnia liczne błędy językowe. 	<ul style="list-style-type: none"> częściowo poprawnie z pomocą nauczyciela opowiada historyjkę z przeszłości na podstawie obrazków – stosuje czas <i>Past Simple</i> z czasownikami regularnymi. Popełnia liczne błędy językowe. 	<ul style="list-style-type: none"> w większości poprawnie opowiada historyjkę z przeszłości na podstawie obrazków – stosuje czas <i>Past Simple</i> z czasownikami regularnymi. 	<ul style="list-style-type: none"> opowiada historyjkę z przeszłości na podstawie obrazków. Poprawnie stosuje czas <i>Past Simple</i> z czasownikami regularnymi.
<ul style="list-style-type: none"> wykazuje się znajomością środków językowych. 	<ul style="list-style-type: none"> zna kilka czasowników nieregularnych. 	<ul style="list-style-type: none"> zna połowę przeznaczonych do opanowania czasowników nieregularnych. 	<ul style="list-style-type: none"> opanował większość poznanych czasowników nieregularnych. 	<ul style="list-style-type: none"> opanował wszystkie poznane czasowniki nieregularne.
<ul style="list-style-type: none"> przeprasza i przyjmuje przeprosiny. 	<ul style="list-style-type: none"> zna podstawowe zwroty służące do przepraszenia, np. <i>Sorry</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> częściowo poprawnie z pomocą nauczyciela prowadzi krótkie rozmowy, w których przeprasza za spóźnienie, wyjaśnia, dlaczego się spóźnił, reaguje na przeprosiny i wyjaśnienie. Używa niektórych poznanych wyrażeń. 	<ul style="list-style-type: none"> w większości poprawnie prowadzi krótkie rozmowy, w których przeprasza za spóźnienie, wyjaśnia, dlaczego się spóźnił, reaguje na przeprosiny i wyjaśnienie. Używa większości poznanych wyrażeń. 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie i samodzielnie prowadzi krótkie rozmowy, w których przeprasza za spóźnienie, wyjaśnia, dlaczego się spóźnił, reaguje na przeprosiny i wyjaśnienie. Samodzielnie wymyśla nowe powody.
<p>Unit 5 DRAMA</p> <p>Uczeń:</p>				
<ul style="list-style-type: none"> wykazuje się znajomością 	<ul style="list-style-type: none"> zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału 1, 	<ul style="list-style-type: none"> zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 1, 	<ul style="list-style-type: none"> zna większość (70%) słów i wyrażeń z rozdziału 1, 	<ul style="list-style-type: none"> zna 90% słów i wyrażeń i swobodnie je stosuje.

słownictwa.	popętnia liczne błędy ortograficzne.	ale popętnia dość liczne błędy ortograficzne.	popętnia nieliczne błędy ortograficzne. Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach.	
<ul style="list-style-type: none"> wykazuje się znajomością środków językowych relacjonuje wydarzenia z przeszłości. 	<ul style="list-style-type: none"> zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>Past Continuous</i>. Z pomocą nauczyciela relacjonuje wydarzenia z przeszłości: częściowo poprawnie tworzy proste zdania twierdzące, ale nie zawsze pamięta o użyciu formy <i>to be</i>. z pomocą nauczyciela pisze krótką historię na podstawie obrazków. Stosuje czas <i>Past Continuous</i> oraz przyimki ruchu. Popętnia liczne błędy językowe, które zakłócają komunikację. zna ogólne zasady użycia <i>who, which, where</i> w zdaniach typu <i>relative clauses</i>. zna zasady tworzenia przysłówków od przymiotników, popętnia liczne błędy uzupełniając zdania. 	<ul style="list-style-type: none"> zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>Past Continuous</i>. Z pomocą nauczyciela relacjonuje wydarzenia z przeszłości: w większości poprawnie tworzy proste zdania twierdzące, ale nie zawsze pamięta o użyciu formy <i>to be</i>. z pomocą nauczyciela pisze krótką historię na podstawie obrazków. Stosuje czas <i>Past Continuous</i> oraz przyimki ruchu. Popętnia liczne błędy, które nie zakłócają komunikacji. zna ogólne zasady użycia <i>who, which, where</i> w zdaniach typu <i>relative clauses</i>. Z pomocą nauczyciela w większości poprawnie używa tych wyrazów w zadaniach gramatycznych. tworzy przysłówki od przymiotników. Zna formy nieregularne. Popętnia nieliczne błędy. 	<ul style="list-style-type: none"> w większości poprawnie używa form czasu <i>Past Continuous</i> w zadaniach gramatycznych i w wypowiedzi. opowiada i pisze krótką historię na podstawie obrazków. Stosuje czas <i>Past Continuous</i> oraz przyimki ruchu. Popętnia nieliczne błędy językowe. Stosuje odpowiednie słownictwo. zna ogólne zasady użycia <i>who, which, where</i> w zdaniach typu <i>relative clauses</i>. W większości poprawnie używa tych wyrazów w zadaniach gramatycznych. Stosując je w wypowiedzi, popętnia nieliczne błędy językowe. tworzy przysłówki od przymiotników. Zna formy nieregularne. Popętnia nieliczne błędy. 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie używa form czasu <i>Past Continuous</i> w zadaniach gramatycznych i w wypowiedzi. opowiada i pisze krótką historię na podstawie obrazków. Stosuje czas <i>Past Continuous</i> oraz przyimki ruchu. Praca jest poprawna językowo. Stosuje bogate słownictwo. poprawnie stosuje <i>relative clauses</i> w zadaniach gramatycznych i w wypowiedzi. poprawnie tworzy przysłówki od przymiotników. Zna formy nieregularne.
<ul style="list-style-type: none"> uzyskuje 	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela prosi o 	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie i samodzielnie

proste informacje.	bilety do kina. Potrafi zapytać o cenę.	prowadzi krótkie rozmowy, w których kupuje bilety do kina, pyta o cenę. Używa kilku poznanych wyrażen. Popełnia liczne błędy w wypowiedzi.	prowadzi krótkie rozmowy, w których kupuje bilety do kina, wybiera godzinę seansu, pyta o cenę. Wypowiedzi są poprawne językowo. Używa części poznanych wyrażen.	prowadzi krótkie rozmowy, w których kupuje bilety do kina, wybiera godzinę seansu, pyta o cenę biletu. Wypowiedzi są swobodne i poprawne językowo. Używa większości poznanych wyrażen.
Unit 6 IN TOWN				
Uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> wykazuje się znajomością słownictwa. 	<ul style="list-style-type: none"> zna co najmniej 1/3 słów i wyrażen z rozdziału 1, popełnia liczne błędy ortograficzne. 	<ul style="list-style-type: none"> zna co najmniej połowę słów i wyrażen z rozdziału 1, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne. 	<ul style="list-style-type: none"> zna większość (70%) słów i wyrażen z rozdziału 1, popełnia nieliczne błędy ortograficzne. Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach. 	<ul style="list-style-type: none"> zna 90% słów i wyrażen i swobodnie je stosuje.
<ul style="list-style-type: none"> opisuje miejsca. wyraża swoją opinię. wykazuje się znajomością środków językowych. 	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela w kilku prostych zdaniach opisuje swoją miejscowość. Wymienia miejsca i instytucje, które się tam znajdują. Struktur z <i>too</i> + przymiotnik oraz (<i>not</i>) + przymiotnik + <i>enough</i> używa częściowo poprawnie tylko w zadaniach gramatycznych. zna zasady użycia czasu <i>Present Continuous</i> dla wyrażenia przyszłości. 	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie opisuje, miejscowość, w której mieszka. Wymienia i bardzo krótko opisuje miejsca i instytucje, które się tam znajdują. Stosuje wystarczające słownictwo. Popełnia liczne błędy językowe, gdy używa struktur z <i>too</i> + przymiotnik oraz (<i>not</i>) + przymiotnik + <i>enough</i>. z pomocą nauczyciela uzupełnia zdania z zastosowaniem czasu <i>Present Continuous</i> dla 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje miejscowość, w której mieszka. Wymienia i opisuje miejsca i instytucje, które się tam znajdują. Wyraża swoją opinię. Stosuje bogate słownictwo oraz w większości poprawnie używa struktur z <i>too</i> + przymiotnik oraz (<i>not</i>) + przymiotnik + <i>enough</i>. w większości poprawnie stosuje czas <i>Present Continuous</i> dla wyrażenia przyszłości w zadaniach gramatycznych i w wypowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje miejscowość, w której mieszka. Wymienia i opisuje miejsca i instytucje, które się tam znajdują. Wyraża swoją opinię. Stosuje bogate słownictwo oraz struktury z <i>too</i> + przymiotnik oraz (<i>not</i>) + przymiotnik + <i>enough</i>. stosuje czas <i>Present Continuous</i> dla wyrażenia przyszłości w zadaniach gramatycznych oraz w wypowiedzi.

		wyrażenia przyszłości.		
<ul style="list-style-type: none"> wyraża prośby. 	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela w prosty sposób potrafi zamówić jedzenie w restauracji: <i>I'd like a steak, please.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela zamawia jedzenie w restauracji, zna wyrażenia: <i>I'd like..., Can I have...? Not for me.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> zamawia jedzenie w restauracji, stosuje różnorodne wyrażenia. Zna wiele nazw potraw. 	<ul style="list-style-type: none"> prowadzi dialog w restauracji (w roli klienta i kelnera), zadaje pytania i odpowiada na nie. Potrafi podtrzymać rozmowę. Zna wiele nazw potraw.
<ul style="list-style-type: none"> opisuje miejsca. przedstawia fakty z teraźniejszości. 	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie opisuje nawyki związane z jedzeniem i popularne restauracje (pisemnie). Liczne błędy językowe zakłócają zrozumienie wypowiedzi ustnej. 	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela w większości poprawnie opisuje nawyki związane z jedzeniem i popularne restauracje (pisemnie). W wypowiedzi ustnej popełnia liczne błędy językowe. W większości poprawnie stosuje poznane słowa porządkujące wypowiedź. 	<ul style="list-style-type: none"> w większości poprawnie opisuje nawyki związane z jedzeniem i popularne restauracje – zarówno w mowie i piśmie. Stosuje poznane słowa porządkujące wypowiedź. 	<ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie i poprawnie opisuje nawyki związane z jedzeniem oraz popularne restauracje – zarówno w mowie i piśmie. Stosuje bogate słownictwo i poznane słowa porządkujące wypowiedź.

Unit 7 HAVING FUN				
Uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> wykazuje się znajomością słownictwa. 	<ul style="list-style-type: none"> zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału 1, popełnia liczne błędy ortograficzne. 	<ul style="list-style-type: none"> zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 1, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne. 	<ul style="list-style-type: none"> zna większość (70%) słów i wyrażeń z rozdziału 1, popełnia nieliczne błędy ortograficzne. Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach. 	<ul style="list-style-type: none"> zna 90% słów i wyrażeń i swobodnie je stosuje.
<ul style="list-style-type: none"> wykazuje się znajomością środków językowych. opisuje doświadczenia. 	<ul style="list-style-type: none"> zna zasady tworzenia czasu <i>Present Perfect</i>. zna kilka form <i>past participle</i>. z pomocą nauczyciela tworzy proste zdania twierdzące, używając słów <i>already, yet, just</i> w czasie <i>Present Perfect</i>. Popełnia liczne błędy. zna różnice w zastosowaniu czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i>. Częściowo poprawnie uzupełnia zdania w tych czasach. z pomocą nauczyciela opisuje swoje doświadczenia: tworzy proste zdania twierdzące w czasie <i>Present Perfect</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela uzupełnia zdania twierdzące i przeczące formami czasu <i>Present Perfect</i>. zna przynajmniej połowę przeznaczonych do opanowania form <i>past participle</i>. z pomocą nauczyciela tworzy proste zdania i pytania, używając słów <i>already, yet, just</i> w czasie <i>Present Perfect</i>. Popełnia liczne błędy. z pomocą nauczyciela w większości poprawnie uzupełnia zdania w czasach <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i>. Popełnia jednak sporo błędów w wypowiedzi. zadaje pytania z <i>Have you ever...?</i> Odpowiada na podobne pytania i opisuje własne doświadczenia. Wypowiedzi zawierają liczne 	<ul style="list-style-type: none"> w większości poprawnie uzupełnia zdania i pytania formami czasu <i>Present Perfect</i>, w tym stosuje formy <i>gone to</i> i <i>been to</i>. zna większość form <i>past participle</i>. używa słów <i>already, yet, just</i> w czasie <i>Present Perfect</i>. Popełnia nieliczne błędy. zasadniczo prawidłowo uzupełnia zdania formami czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i>. zadaje pytania z <i>Have you ever...?</i> Odpowiada na podobne pytania i opisuje własne doświadczenia. Wypowiedzi zawierają nieliczne błędy językowe. 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie uzupełnia zdania i pytania formami czasu <i>Present Perfect</i>, w tym stosuje formy <i>gone to</i> i <i>been to</i>. zna prawie wszystkie formy <i>past participle</i>. używa słów <i>already, yet, just</i> w czasie <i>Present Perfect</i>. poprawnie stosuje czasy <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> w zadaniach gramatycznych i we własnej wypowiedzi. zadaje pytania z <i>Have you ever...?</i> Odpowiada na podobne pytania i opisuje własne doświadczenia. Pisze email do kolegi lub koleżanki, w którym pyta o jego/jej doświadczenia.

		błędy językowe, ale są zrozumiałe.		
<ul style="list-style-type: none"> wyraża swoje uczucia. 	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie reaguje na wiadomości, wyrażając swoje uczucia. 	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela reaguje na wiadomości, wyrażając swoje uczucia. 	<ul style="list-style-type: none"> reaguje na wiadomości, wyrażając swoje uczucia. 	<ul style="list-style-type: none"> reaguje na wiadomości, wyrażając swoje uczucia. Stosuje odpowiednią intonację.
Unit 8 JUST IMAGINE				
Uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> wykazuje się 	<ul style="list-style-type: none"> zna co najmniej 1/3 słów i 	<ul style="list-style-type: none"> zna co najmniej połowę 	<ul style="list-style-type: none"> zna większość (70%) słów i 	<ul style="list-style-type: none"> zna 90% słów i wyrażeń i

znajomością słownictwa.	wyrażeń z rozdziału 1, popełnia liczne błędy ortograficzne	słów i wyrażeń z rozdziału 1, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne.	wyrażeń z rozdziału 1, popełnia nieliczne błędy ortograficzne. Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach.	swobodnie je stosuje.
<ul style="list-style-type: none"> opisuje ludzi. 	<ul style="list-style-type: none"> zna kilka wprowadzonych przymiotników opisujących osobowość. Potrafi wskazać słowa o znaczeniu pozytywnym i negatywnym. z pomocą nauczyciela w kilku zdaniach opisuje kolegę lub koleżankę – zarówno wygląd zewnętrzny, jak i osobowość. Używa prostego słownictwa i struktur. Często myli wyrażenia <i>be like</i> oraz <i>look like</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> zna część wprowadzonych przymiotników opisujących osobowość. Potrafi opisać własną osobowość, np. <i>I'm funny and friendly</i>. z pomocą nauczyciela w prosty sposób opisuje kolegę lub koleżankę – zarówno wygląd zewnętrzny, jak i osobowość. Używa odpowiedniego słownictwa. Popełnia nieliczne błędy językowe. 	<ul style="list-style-type: none"> zna większość wprowadzonych przymiotników opisujących osobowość. Potrafi opisać osobowość własną i kolegów/koleżanek. Podaje przykłady zachowania. opisuje kolegę lub koleżankę – zarówno wygląd zewnętrzny, jak i osobowość. Praca jest w większości poprawna językowo. Używa wyrażenia <i>be like</i> oraz <i>look like</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> zna wprowadzone przymiotniki opisujące osobowość. Potrafi opisać osobowość własną i kolegów/koleżanek. Podaje przykłady zachowania. Samodzielnie opisuje kolegę lub koleżankę – zarówno wygląd zewnętrzny, jak i osobowość. Praca jest bogata pod względem słownictwa oraz poprawna językowo. Używa wyrażenia <i>be like</i> oraz <i>look like</i>.
<ul style="list-style-type: none"> wyказuje się znajomością środków językowych. 	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie uzupełnia zdania w „zerowym” oraz „pierwszym” trybie warunkowym. 	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela poprawnie uzupełnia zdania w „zerowym” oraz „pierwszym” trybie warunkowym, ale popełnia błędy w wypowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie stosuje „zerowy” oraz „pierwszy” tryb warunkowy w zdaniach twierdzących. Popełnia sporadyczne błędy w pytaniach. 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie stosuje w wypowiedzi „zerowy” oraz „pierwszy” tryb warunkowy w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących.
<ul style="list-style-type: none"> wyraża swoje opinie (przewidywania na przyszłość). 	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie uzupełnia zdania czasownikami z <i>will</i> (dla wyrażenia przypuszczeń). 	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela w większości poprawnie używa czasownika <i>will</i> w zadaniach gramatycznych oraz tworzy proste zdania na temat przyszłości: <i>I think robots will</i> 	<ul style="list-style-type: none"> w większości poprawnie stosuje czasownik <i>will</i> w zadaniach gramatycznych i w mowie, by wyrazić przypuszczenia dotyczące przyszłości. 	<ul style="list-style-type: none"> swobodnie rozmawia na temat przyszłości i zadaje pytania oraz odpowiada na nie: <i>Will schools change?</i>

		<i>cook for us.</i>		
<ul style="list-style-type: none"> negocjuje w typowych sytuacjach życia codziennego. 	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela krótko opisuje problem, który występuje, oferuje pomoc, dziękuje. Używa kilku zapamiętanych wyrażen z podręcznika. Wypowiedzi zawierają wiele błędów językowych. 	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela prowadzi prostą rozmowę w sklepie. Jako klient opisuje problem, prosi o pomoc, dziękuje. Wykorzystuje część poznanych wyrażen. Popełnia wiele błędów językowych. 	<ul style="list-style-type: none"> samodzielnie prowadzi rozmowę w sklepie – jako klient lub sprzedawca. Opisuje problem, zadaje dodatkowe pytania, sugeruje sposoby rozwiązania problemu, dziękuje. Wypowiedzi są bogate językowo i w większości poprawne. 	<ul style="list-style-type: none"> samodzielnie prowadzi rozmowę w sklepie – jako klient lub sprzedawca. Opisuje problem, zadaje dodatkowe pytania, sugeruje sposoby rozwiązania problemu, dziękuje. Wypowiedzi są bogate językowo i poprawne.
<ul style="list-style-type: none"> opisuje zjawiska. 	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela w prosty sposób opisuje pogodę: <i>It is cold.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela prostymi zdaniami opisuje pogodę. 	<ul style="list-style-type: none"> w prosty sposób opisuje pogodę w teraźniejszości i w określonym momencie w przeszłości. 	<ul style="list-style-type: none"> szczegółowo opisuje pogodę w teraźniejszości i w określonym momencie w przeszłości.
Unit 9 ADVICE				
Uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> wykazuje się znajomością słownictwa. 	<ul style="list-style-type: none"> zna co najmniej 1/3 słów i wyrażen z rozdziału 1, popełnia liczne błędy ortograficzne. 	<ul style="list-style-type: none"> zna co najmniej połowę słów i wyrażen z rozdziału 1, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne. 	<ul style="list-style-type: none"> zna większość (70%) słów i wyrażen z rozdziału 1, popełnia nieliczne błędy ortograficzne. Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach. 	<ul style="list-style-type: none"> zna 90% słów i wyrażen i swobodnie je stosuje.

<ul style="list-style-type: none"> wykazuje się znajomością środków językowych. 	<ul style="list-style-type: none"> zna zasadę użycia zaimka <i>one</i>. z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie uzupełnia zdania czasownikami <i>have to / not have to</i>. z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie używa czasownika <i>want to / want + dopełnienie + to</i> w zadaniach gramatycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> zna zasady użycia zaimków <i>one / ones</i>. Z pomocą nauczyciela stosuje je częściowo poprawnie w zadaniach gramatycznych. częściowo poprawnie uzupełnia zdania czasownikami <i>have to / not have to</i>. w większości poprawnie używa czasownika <i>want to / want + dopełnienie + to</i> w zadaniach gramatycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> zna zasady użycia zaimków <i>one / ones</i>. Stosuje je poprawnie w zadaniach gramatycznych oraz częściowo poprawnie w wypowiedzi. w większości poprawnie uzupełnia zdania czasownikami <i>have to / not have to</i>. Częściowo poprawnie używa ich w mowie. w większości poprawnie używa czasownika <i>want to / want + dopełnienie + to</i> w zadaniach gramatycznych i w wypowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> zna zasady użycia zaimków <i>one / ones</i>. Stosuje je poprawnie w zadaniach gramatycznych oraz w wypowiedzi. poprawnie uzupełnia zdania czasownikami <i>have to / not have to</i>. W większości poprawnie używa ich w mowie. poprawnie używa czasowników <i>want to / want + dopełnienie + to</i> w zadaniach gramatycznych i w wypowiedzi.
<ul style="list-style-type: none"> udziela rad. wyraża uczucia (współczucie). 	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela w kilku zdaniach opisuje swój problem zdrowotny i prosi o radę lub udziela prostej rady. Używa kilku wyrażen z podręcznika, ale wypowiedzi zawierają wiele błędów językowych, które mogą zakłócać komunikację. 	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela w prosty sposób opisuje swój problem zdrowotny i prosi o radę lub udziela prostej rady. Używa części wyrażen z podręcznika. Wypowiedzi są zrozumiałe, ale zawierają wiele błędów językowych. 	<ul style="list-style-type: none"> samodzielnie odgrywa rozmowy, w których opisuje swój problem zdrowotny, wyraża współczucie dla drugiej osoby, udziela rady i ją akceptuje lub odrzuca. Wypowiedzi są w większości poprawne językowo. 	<ul style="list-style-type: none"> samodzielnie odgrywa rozmowy, w których opisuje swój problem zdrowotny, wyraża współczucie dla drugiej osoby, udziela rady i ją akceptuje lub odrzuca. Stosuje bogate słownictwo. Wypowiedzi są poprawne językowo.
<ul style="list-style-type: none"> przedstawia fakty z teraźniejszości. 	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela w prosty sposób, przy pomocy podstawowego słownictwa, opisuje swoje domowe obowiązki: <i>I have to Hoover</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela opisuje zasady panujące w domu: <i>I have to...</i>, <i>My sister has to...</i>, <i>My father doesn't have to...</i> 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje zasady panujące w domu, stosuje czasowniki <i>have to / not have to</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje zasady panujące w domu oraz obowiązki domowe; stosuje bogate słownictwo, zadaje pytania, odpowiada na nie.
<ul style="list-style-type: none"> udziela rad. wykazuje się 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie, że czasownika <i>should</i> używa się, by udzielić 	<ul style="list-style-type: none"> tworzy pojedyncze zdania z czasownikiem <i>should</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> w większości poprawnie używa czasownika <i>should</i>, 	<ul style="list-style-type: none"> swobodnie i poprawnie używa czasownika <i>should</i>, by

znajomością środków językowych.	radę.		by udzielić rady.	udzielić rady.
<ul style="list-style-type: none"> prosi o radę i udziela rady. opisuje przedmioty. 	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela prowadzi bardzo krótką i prostą rozmowę dotyczącą ubrań – prosi o radę i jej udziela. Krótko nazywa i opisuje ubrania (np. podaje ich kolory). Wypowiedzi zawierają liczne błędy językowe, które mogą zakłócać komunikację. 	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela prowadzi rozmowę dotyczącą ubrań – prosi o radę i jej udziela. Stosuje odpowiednie słownictwo, by opisać ubrania. Wypowiedzi zawierają liczne błędy językowe. 	<ul style="list-style-type: none"> proceeds a conversation about clothes – asks for advice, expresses suggestions and preferences, asks for opinions. Expressions are mostly correct in English. 	<ul style="list-style-type: none"> independently and freely proceeds a conversation about clothes – asks for advice, expresses suggestions and preferences, asks for opinions. Uses rich vocabulary, to describe clothes. Expressions are correct in English.

Ocena niedostateczna

Wymagania programowe przewidziane na ocenę dopuszczającą nie zostały opanowane.

Ocena celująca

Uczeń ma osiągnięcia w konkursach międzyszkolnych.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych:

Podstawą do wystawienia oceny półrocznej i rocznej z języka angielskiego są oceny z:

- sprawdzianów (sprawdziany są poprzedzone powtórzeniem i zapowiedziane tydzień przed terminem),
- uczeń nieobecny na sprawdzianie ma obowiązek zaliczyć dany materiał na najbliższej lekcji lub w terminie ustalonym z nauczycielem, jeśli uczeń był nieobecny z powodu dłuższej choroby,
- uczeń ma prawo do jednorazowej poprawy oceny ze sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni od oddania sprawdzianu,
- kartkówek (kartkówki nie muszą być zapowiedziane, obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji),
- prac domowych,
- odpowiedzi ustnych,
- aktywności na lekcjach,
- prac dodatkowych zadanych przez nauczyciela,

- uczeń otrzymuje ocenę za udział w konkursach – ocena zależy od wyniku uzyskanego przez ucznia.

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej:

Uczeń ma prawo do podwyższenia przewidywanej oceny rocznej o jeden stopień, jeśli w terminie tygodnia od podania oceny przewidywanej zgłosi do nauczyciela chęć poprawy tej oceny.

Na sprawdzianie przygotowanym przez nauczyciela, uwzględniającym wymagania programowe na ocenę o jeden stopień wyższą od proponowanej, uczeń winien uzyskać minimum 80% prawidłowych odpowiedzi. Ocena z poprawy nie ma wagi.