

**Przedmiotowy system oceniania z języka angielskiego klasa I poziom III.1 grupa A1**

**Podręcznik LiveBeat 1**

**Ogólne kryteria oceniania**

**Ocena niedostateczna**

Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach

**Ocena dopuszczająca**

Uczeń:

- rozumie polecenia nauczyciela,
- zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażzeń (co najmniej 1/3)
- popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie,
- zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela,
- popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań
- w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa,
- rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie
- wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, pojedyncze zdania, w formie pisemnej dwa - trzy zdania,
- uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji,
- wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne,

- uczeń stosuje niewielki zakres poznanego słownictwa oraz struktur,
- uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację.

### Ocena dostateczna

Uczeń częściowo poprawnie (50%) rozwiązuje zadania egzaminacyjne na czytanie i słuchanie, na znajomość funkcji i środków językowych. Tworzy wypowiedź pisemną, w której odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich; wypowiedź nie zawsze spójna i logiczna, popełnia drobne błędy.

Uczeń:

- zna co najmniej 50% wprowadzonych słów i wyrażeń,
- popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie,
- zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych,
- popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych

w trudniejszych zadaniach.

Uczeń:

- rozumie polecenia nauczyciela,
- częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie

- wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość,
- uczeń przekazuje

i uzyskuje większość istotnych informacji,

- wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne

i niespójne,

- uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,
- uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji.

### Ocena dobra

Uczeń:

- zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń ( co najmniej 70%)
- zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia,
- zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,
- popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne

Uczeń:

- rozumie polecenia nauczyciela,
- poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.

Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne na czytanie i słuchanie. Częściowo uzasadnia swoje odpowiedzi .W większości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne na znajomość funkcji językowych i znajomość środków językowych. Tworzy wypowiedź pisemną, w której odnosi się do wszystkich punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich, wykorzystuje większość poznanych struktur oraz słownictwa, wypowiedź spójna i logiczna. Drobne błędy nie zakłócające odbioru tekstu.

### **Ocena bardzo dobra**

Uczeń:

- zna prawie wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia (co najmniej 90%)
- poprawnie je zapisuje i wymawia,
- zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,
- popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.

Uczeń:

- rozumie polecenia nauczyciela,
- poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,
- zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.

wypowiedzi i prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość,

- uczeń przekazuje

i uzyskuje wszystkie wymagane informacje,

- wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne,

- uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury,

- uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne,

- uczeń stosuje odpowiednią formę

i styl.

Uczeń poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne na czytanie i słuchanie. Uzasadnia swoje odpowiedzi. Poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne na znajomość funkcji językowych

i znajomość środków językowych. Tworzy wypowiedź pisemną, w której odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija; wypowiedź spójna i logiczna, bogata w treść i słownictwo, bezbłędny wybór formy i stylu wypowiedzi, sporadyczne błędy językowe.

### **Ocena celująca**

Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą

i umiejętnościami wykraczającymi ponad te kryteria, ma osiągnięcia w konkursach pozaszkolnych

**Szczegółowe wymagania**

Cele kształcenia z Podstawy Programowej	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b> Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą, a ponadto...	<b>Ocena dobra</b> Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną, a ponadto...	<b>Ocena bardzo dobra</b> Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą, a ponadto...
<p><b>Unit 1 Hi!</b> Liczby 1-100, alfabet, dni tygodnia, państwa i narodowości, kierunki geograficzne, dane personalne, elementy wiedzy o Wielkiej Brytanii, zaimki osobowe i dzierżawcze, czasownik <i>to be</i>, ortografia i interpunkcja</p>				
Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów oraz zwrotów. Zna większość liczebników 1-100, ale popełnia liczne błędy przy ich zapisywaniu. Zna dni tygodnia, kierunki geograficzne, 1/3 nazw krajów i narodowości. Popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie Zna alfabet, literuje słowa, choć robi to powoli i popełnia	Uczeń zna i stosuje połowę poznanych wyrazów oraz zwrotów. Zna i potrafi zapisać większość liczebników 1-100. Zna większość poznanych nazw krajów i odpowiadających im narodowości.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. Zna wszystkie liczebniki 1-100, przy zapisywaniu popełnia sporadyczne błędy w pisowni Zna nazwy poznanych krajów i odpowiadające im narodowości. Popełnia nieliczne błędy w ich zapisie i wymowie. Pyta o narodowość. Mówi, z jakiego kraju pochodzą osoby oraz jaka jest ich narodowość. Zasadniczo poprawnie uzupełnia	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty Całkowicie poprawnie stosuje i zapisuje liczebniki 1-100. Zna nazwy poznanych krajów i odpowiadające im narodowości. Poprawnie je zapisuje i wymawia. Pyta o narodowość. Mówi, z jakiego kraju pochodzą osoby oraz jaka jest ich narodowość Poprawnie uzupełnia zdania i stosuje w wypowiedzi przymiotniki dzierżawcze: <i>my, your,</i>

<p>tematów: <b>człowiek, elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych.</b> Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie – przedstawia się, wita i żegna, pyta o dane rozmówcy, udziela podstawowych informacji na swój temat.</p>	<p>sporo błędów Zna przymiotniki dzierżawcze Częściowo poprawnie uzupełnia zdania przymiotnikami dzierżawczymi: <i>my, your, his, her.</i> Potrafi przywitać się, przedstawić i pożegnać: <i>Hi / Hello! I'm..., My name's...Bye</i> Zna pytania: <i>What's your name? How old are you?What's your phone number</i> W większości poprawnie uzupełnia zdania formami czasownika <i>to be</i> Zna kilka faktów dotyczących the UK</p>	<p>Popęnia błędy w ich zapisie i wymowie. W połowie poprawnie mówi, z jakiego kraju pochodzą osoby oraz jaka jest ich narodowość. W połowie poprawnie uzupełnia zdania przymiotnikami dzierżawczymi <i>my, your, his, Her</i> Potrafi przywitać się, przedstawić i pożegnać: <i>Hi / Hello! I'm..., My name's...Bye</i> W połowie poprawnie stosuje pytania o dane osobowe (imię, nazwisko, adres, numer telefonu). Prosi o przeliterowanie słów/nazw. Literowanie słów sprawia mu trudność.</p>	<p>zdania opisujące ludzie przymiotnikami dzierżawczymi <i>my, your, his, her, its</i> Potrafi przywitać się, przedstawić, zapytać o imię i samopoczucie, pożegnać się: <i>Hi / Hello! I'm..., My name's..., What's your name?</i> Prowadzi dialog: <i>Nice to meet you. See you on Friday.</i> W większości poprawnie odgrywa proste dialogi, w których pyta rozmówcę o dane osobowe (imię, nazwisko, adres, numer telefonu, kod pocztowy). Prosi o przeliterowanie słów/nazw. Popęnia błędy literując trudne słowa. Poprawnie uzupełnia dialogi formami czasownika <i>to be.</i> Zna większość faktów dotyczących the UK</p>	<p><i>his, Her, its w opisie ludzi</i> Swobodnie prowadzi dialog, bezbłędnie stosuje poznane zwroty Pyta rozmówcę o dane (np. imię, nazwisko, adres, numer telefonu, kod pocztowy) i podaje własne dane. Prosi o przeliterowanie słów/nazw i samodzielnie je literuje. Bebłędnie uzupełnia dialogi formami czasownika <i>to be.</i> Zna wszystkie fakty podane w podręczniku na temat the UK</p>
--	---	--	--	--

		Uzupełnia zdania formami czasownika <i>to be</i> popełniając niewiele błędów Zna niektóre fakty dotyczące the UK		
<p>Unit 2 Important things</p> <p>przedmioty codziennego użytku, ubrania, kolory, artykuły spożywcze, napoje, waluta brytyjska, towary w sklepie, dane personalne, przedimek nieokreślony '<i>a / an</i>', regularna liczba mnoga rzeczowników, zaimki wskazujące '<i>this / that / these / those</i>', zaimki dzierżawcze, dopełniacz saksoński, czasownik modalny '<i>can</i>' do</p> <p>wyrażania próśb.</p>				
Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: <b>człowiek, żywienie, zakupy i usługi</b> Uczeń opisuje	Potrafi nazwać część poznanych podstawowych przedmiotów osobistych i ubrań oraz określa ich przynależność, podaje nazwy podstawowych produktów spożywczych. Częściowo poprawnie używa przymiotników dzierżawczych w zadaniach gramatycznych i mowie. Popełnia liczne błędy w użyciu form dopełniacza saksońskiego. Częściowo (1/3) poprawnie stosuje pytania o dane	Potrafi nazwać większość poznanych podstawowych przedmiotów osobistych i ubrań zarówno w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz określa ich przynależność. W większości poprawnie używa przymiotników dzierżawczych w zadaniach gramatycznych i mowie. Popełnia błędy w użyciu form dopełniacza saksońskiego z rzeczownikami w liczbie mnogiej.	Potrafi nazwać poznane proste przedmioty – zarówno w liczbie pojedynczej i mnogiej. Stosuje konstrukcje: <i>It's a/an ...</i> lub <i>They're ...</i> W większości poprawnie używa przymiotników dzierżawczych w zadaniach gramatycznych i mowie. Popełnia nieliczne błędy w użyciu form dopełniacza saksońskiego z rzeczownikami w liczbie mnogiej. W większości poprawnie i swobodnie prowadzi proste rozmowy. Pyta rozmówcę o dane	Potrafi nazwać poznane proste przedmioty – zarówno w liczbie pojedynczej i mnogiej. Stosuje konstrukcje: <i>It's a/an ...</i> lub <i>They're ...</i> . Zadaje pytania o przedmioty: <i>What's this/that? What are these/those?</i> Poprawnie używa przymiotników dzierżawczych i form dopełniacza saksońskiego w zadaniach gramatycznych i mowie. Poprawnie i swobodnie prowadzi proste rozmowy. Pyta rozmówcę o dane osobowe i ważne osoby/przedmioty w jego życiu. Poprawnie odpowiada na pytania tego typu.

<p>przedmioty. Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie – pyta o dane rozmówcy, prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego</p>	<p>osobowe i ważne osoby/przedmioty w życiu. Częściowo poprawnie odpowiada na pytania. W kilku prostych zdaniach wymienia ważne dla siebie osoby i przedmioty. Popełnia błędy gramatyczne Potrafi częściowo poprawnie odczytać i zapisać ceny produktów, zapytać o cenę myląc liczbę pojedynczą i mnogą W prosty sposób zamawia jedzenie i napoje w prostych słowach opisuje najważniejszych ludzi w swoim życiu i wyraża swoją opinię dotyczącą wyboru prezentu</p>	<p>Częściowo (50%) poprawnie stosuje pytania o dane osobowe i ważne osoby/przedmioty w życiu. Częściowo poprawnie odpowiada na pytania. W kilku prostych zdaniach w opisuje najważniejszych ludzi w swoim życiu, w prostych słowach wyraża swoją opinię dotyczącą wyboru prezentu Popełnia nieliczne błędy gramatyczne W większości poprawnie prowadzi rozmowę w kawiarni/barze w roli klienta (zamawia proste potrawy i napoje, pyta o cenę). Potrafi poprawnie odczytać i zapisać ceny produktów</p>	<p>osobowe i ważne osoby/przedmioty w jego życiu. Poprawnie odpowiada na pytania tego typu. W większości poprawnie pisze krótki tekst o ważnych dla siebie osobach i przedmiotach. Podaje ich imiona/nazwy. W większości poprawnie prowadzi rozmowę w kawiarni/barze – zarówno w roli klienta (zamawia proste potrawy i napoje, pyta o cenę sprzedawcy i pyta klienta o zamówienie, podaje cenę produktów i ilości zamówienia, dziękuje. opowiada o przedmiotach osobistych i ubraniach oraz określa ich przynależność, nazywa produkty spożywcze i podaje ich ceny, opisuje najważniejszych ludzi w swoim życiu, używając poznane słownictwo, wyraża i uzasadnia opinię na temat wyboru prezentu popełniając sporadycznie błędy zamawia jedzenie i napoje używając poznane słownictwo, odpowiada na pytania</p>	<p>Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać tekst o ważnych osobach i przedmiotach. Krótko je opisuje, podaje imiona, nazwy, kolory Samodzielnie i poprawnie prowadzi rozmowę w kawiarni/barze – zarówno w roli klienta (zamawia proste potrawy i napoje, pyta o cenę) i sprzedawcy (pyta klienta o zamówienie, podaje cenę produktów i ilości zamówienia, dziękuje). szczegółowo opowiada o przedmiotach osobistych i ubraniach oraz określa ich przynależność, nazywa produkty spożywcze i podaje ich ceny, szczegółowo i swobodnie opisuje najważniejszych ludzi w swoim życiu, używając poznane słownictwo, wyraża i uzasadnia opinię na temat wyboru prezentu, nie popełniając błędów, samodzielnie zamawia jedzenie i napoje używając poznane słownictwo, wyczerpująco odpowiada na pytania</p>
---	--	--	--	---



Unit 3 My Home				
domy, pokoje, części domu, meble, wyposażenie, artykuły spożywcze, konstrukcja <i>there is / there are</i> , przedimek określony <i>'the'</i> , przyimki miejsca, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne z określeniami <i>'some / any'</i>				
<p>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: <b>dom, nauka i technika, elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych.</b> Uczeń opisuje miejsca i przedmioty.</p>	<p>Tworzy kilka prostych zdań opisujących dom lub mieszkanie. Zna niektóre nazwy pomieszczeń i mebli, wyposażenia wnętrz i niektóre rodzaje domów. Popełnia liczne błędy w użyciu konstrukcji <i>Thereis/isn't ...</i> Popełnia liczne błędy, stosując konstrukcję <i>Thereis/isn't ..., Thereare/aren't ...</i> . Często zapomina o słowach <i>some/any</i> Zna i rozpoznaje znaczenie większości przyimków miejsca. Częściowo poprawnie opisuje swój idealny dom (pisemnie). Błędy językowe zakłócają niekiedy zrozumienie wypowiedzi ustnej. podaje nazwy produktów niezbędnych do ulubionej potrawy, rozpoznaje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne popełniając błędy zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych</p>	<p>W większości poprawnie i samodzielnie opisuje mieszkanie lub dom. Nazywa pomieszczenia, poznane meble, sprzęty i wyposażenie wnętrz (tylko w liczbie pojedynczej). Popełnia błędy, używając konstrukcji <i>Thereis/isn't ...</i> . Czasami zapomina o przedimku <i>the</i>. W rozmowie opowiada o meblach i wyposażeniu wnętrz (rzeczowniki w liczbie pojedynczej i mnogiej).</p>	<p>W większości poprawnie i samodzielnie opisuje mieszkanie lub dom. Nazywa pomieszczenia, poznane meble, sprzęty i wyposażenie wnętrz (tylko w liczbie pojedynczej). Poprawnie stosuje konstrukcję <i>Thereis/isn't ...</i> oraz przedimek <i>the</i>. W większości poprawnie pyta o plan pomieszczenia klubowego i opisuje go. W rozmowie pyta i opowiada o meblach i wyposażeniu wnętrz (rzeczowniki w liczbie pojedynczej i mnogiej). Poprawnie stosuje konstrukcję <i>There is/isn't ..., There are/aren't ...</i> oraz słowa <i>some/any</i>. W większości poprawnie opisuje położenie przedmiotów – stosuje przyimki miejsca oraz konstrukcję <i>Thereis/are</i> W większości poprawnie opisuje swój idealny dom – zarówno w mowie i piśmie. Stosuje poprawną interpunkcję wyraża prośby i reaguje na nie, tworzy szczegółową listę</p>	<p>Poprawnie i samodzielnie opisuje mieszkanie lub dom. Nazywa pomieszczenia, poznane meble, sprzęty i wnętrza (tylko w liczbie pojedynczej). Poprawnie stosuje konstrukcję <i>Thereis/isn't ...</i> oraz przedimek <i>the</i>. Zadaje pytania o wygląd mieszkania/domu kolegi lub koleżanki. Poprawnie i samodzielnie pyta o plan pomieszczenia klubowego i opisuje go. W rozmowie pyta i opowiada o meblach i wyposażeniu wnętrz (rzeczowniki w liczbie pojedynczej i mnogiej). Poprawnie stosuje konstrukcję <i>There is/isn't ..., There are/aren't ...</i> oraz słowa <i>some/any</i>. Poprawnie i samodzielnie opisuje położenie przedmiotów – stosuje przyimki miejsca oraz konstrukcję <i>Thereis/are ...</i> Samodzielnie i poprawnie opisuje swój idealny dom – zarówno w mowie i piśmie. Stosuje bogate słownictwo i poprawną</p>

	<p>tekstów.</p>	<p>Popełnia błędy, stosując konstrukcję <i>There is/isn't ...</i>, <i>There are/aren't ...</i>                  Czasami zapomina o słowach <i>some/any</i>                  Opisuje położenie przedmiotów przy użyciu pojedynczych zdań. W większości poprawnie stosuje przyimki miejsca. W większości poprawnie opisuje swój idealny dom (pisemnie). W większości stosuje poprawną interpunkcję. W wypowiedzi ustnej popełnia liczne błędy językowe. podaje nazwy produktów niezbędnych do ulubionej potrawy, rozpoznaje rzeczowniki</p>	<p>produktów niezbędnych do wykonania ulubionej potrawy,</p>	<p>interpunkcję.                  Swobodnie mówi o swojej ulubionej potrawie</p>
--	-----------------	---	--	--

		<p>policzalne i niepoliczalne                  popełniając sporadycznie błędy                  zapisuje i przekazuje ustnie dużą część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów</p>		
<p>Unit 4 My family</p>				
<p>członkowie rodziny, wygląd zewnętrzny, miesiące i pory roku, liczebniki porządkowe, przedmioty codziennego użytku, czasownik 'have got', przyimki czasu 'in, on', problemy w rodzinie</p>				
<p>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów:  <b>człowiek, życie rodzinne i towarzyskie,</b></p>	<p>Zna i stosuje podstawowe wyrazy oraz zwroty związane z rodziną                  W kilku prostych zdaniach opisuje swoją rodzinę. Stosuje poznane nazwy członków rodziny oraz czasownik <i>have got</i>.                  Częściowo poprawnie opisuje ludzi. Stosuje większość poznanego słownictwa.                  Popełnia błędy, stosując formy czasownika <i>have got</i>.                  Częściowo zna nazwy miesięcy, pór roku, znaków zodiaku oraz liczebniki porządkowe od 1 do</p>	<p>w prostych zdaniach opisuje swoją rodzinę korzystając z tekstu w podręczniku, krótko opisuje wygląd wybranych ludzi, podaje daty urodzin wzorując się na podręczniku w prostej formie opisuje problemy rodzinne i wyraża</p>	<p>Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.                  W większości poprawnie prowadzi rozmowę na temat rodzin. Pyta o członków rodziny, ich wiek, imiona itp. oraz podaje odpowiednie informacje.                  Poprawnie opisuje ludzi. Stosuje większość poznanych przymiotników. Podaje kolor włosów i fryzurę, kolor oczu oraz inne charakterystyczne cechy.                  Poprawnie stosuje formy czasownika <i>have got</i>.                  Zna i stosuje nazwy miesięcy, pór roku, znaków zodiaku oraz</p>	<p>Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.                  Samodzielnie i poprawnie prowadzi rozmowę na temat rodzin. Pyta o członków rodziny, ich wiek, imiona itp. oraz podaje odpowiednie informacje.                  Samodzielnie i szczegółowo opisuje wygląd ludzi. Bezbłędnie stosuje formy czasownika <i>have got</i>. Stosuje bogate słownictwo.                  Zna i stosuje nazwy miesięcy, pór roku, znaków zodiaku oraz liczebniki porządkowe od 1 do 31. szczegółowo opisuje problemy rodzinne oraz wyraża opinię na ich</p>

<p><b>świat przyrody.</b> Uczeń opisuje ludzi.</p>	<p>31. Często myli wyrazy i błędnie je zapisuje. w prostych zdaniach opisuje swoją rodzinę korzystając z tekstu w podręczniku popełniając błędy krótko opisuje wygląd wybranych ludzi, podaje daty urodzin popełniając nieliczne błędy nazywa problemy rodzinne, w prosty sposób wyraża opinie na ich temat</p>	<p>proste opinie na ich temat</p>	<p>liczebniki porządkowe od 1 do 31. Popełnia nieliczne błędy w ich zapisie. Poprawnie stosuje przyimki <i>in</i> oraz <i>on</i>, podając daty. opisuje problemy rodzinne oraz wyraża opinię na ich temat</p>	<p>temat</p>
<p>Unit 5 Jobs praca, zawody, miejsca pracy, czynności związane z wykonywanym zawodem, przymiotniki służące do wyrażania opinii, czas <i>Present Simple</i>, zaimki osobowe w formie dopełnienia, spójniki, nastolatki i praca, pisanie maila o dorywczej pracy</p>				
<p>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: <b>praca, kultura.</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje Uczeń wyraża</p>	<p>W prosty sposób przekazuje informacje na temat swojego życia, popełnia liczne błędy, odpowiada na pytania (np. o pochodzenie, znajomość języków obcych, zawód). w prosty sposób opisuje zawody i miejsca pracy swojej rodziny Popełnia liczne błędy, stosując czas <i>Present Simple</i> (bez 3. osoby liczby pojedynczej). Częściowo poprawnie uzupełnia tekst formami</p>	<p>W prostych zdaniach opisuje swoje życie Częściowo poprawnie zadaje proste pytania (np. o pochodzenie, znajomość języków obcych, zawód) i odpowiada na nie. Częściowo poprawnie stosuje formy czasu <i>Present Simple</i> (bez 3. osoby liczby pojedynczej). Popełnia liczne błędy w pytaniach.</p>	<p>W większości poprawnie zadaje proste pytania (np. o pochodzenie, znajomość języków obcych, pochodzenie, zawód) i odpowiada na nie. W większości poprawnie stosuje formy czasu <i>Present Simple</i> (bez 3. osoby liczby pojedynczej). Poprawnie uzupełnia tekst formami czasowników w czasie <i>Present Simple</i> (wszystkie osoby). Poprawnie opisuje zawody i miejsca pracy swoich rodziców.</p>	<p>Samodzielnie zadaje proste pytania (np. o pochodzenie, znajomość języków obcych, pochodzenie, zawód) i odpowiada na nie. Poprawnie stosuje formy czasu <i>Present Simple</i> (bez 3. osoby liczby pojedynczej). Samodzielnie i poprawnie opisuje zawody i miejsca pracy swoich rodziców. Swobodnie stosuje poznane słownictwo. Samodzielnie i swobodnie prowadzi rozmowę, w której wyraża swoje opinie na temat sławnych osób. Poprawnie stosuje</p>

<p>swoje opinie.</p>	<p>czasowników w czasie <i>Present Simple</i> (wszystkie osoby). W kilku prostych zdaniach wyraża opinie na temat sławnych osób. Częściowo poprawnie stosuje poznane czasowniki i przymiotniki wyrażające opinie. zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p>	<p>W większości poprawnie uzupełnia tekst formami czasowników w czasie <i>Present Simple</i> (wszystkie osoby). Częściowo poprawnie opisuje zawody i miejsca pracy swoich rodziców – popełnia liczne błędy językowe. Częściowo poprawnie prowadzi rozmowę, w której wyraża swoje opinie na temat sławnych osób. Stosuje poznane czasowniki i przymiotniki wyrażające opinie. Popełnia liczne błędy językowe, które jednak nie zakłócają komunikacji prostymi zdaniami wypowiada się na temat pracy nastolatków i ciekawych zawodów</p>	<p>W większości poprawnie prowadzi rozmowę, w której wyraża swoje opinie na temat sławnych osób. Stosuje poznane czasowniki i przymiotniki wyrażające opinie oraz zaimki osobowe w formie dopełnienia. Popełnia nieliczne błędy językowe Poprawnie przekazuje informacje na temat swojego życia, pracy nastolatków i najciekawszych zawodów</p>	<p>poznane czasowniki i przymiotniki wyrażające opinie oraz zaimki osobowe w formie dopełnienia. samodzielnie i szczegółowo przekazuje informacje na temat swojego życia, <b>szczegółowo</b> przekazuje informacje na temat pracy nastolatków i najciekawszych zawodów, uzasadnia swój wybór</p>
<p style="text-align: center;">Unit 6 Every Day</p> <p>podawanie godzin, informacje dla turystów, czynności wykonywane codziennie i w czasie wolnym, problemy w pracy, czas <i>Present Simple</i> dla rozkładów jazdy, przysłówki częstotliwości, przysłówkowe określenia czasu.</p>				

<p>Uczeń postępuje się podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: <b>szkoła, życie rodzinne i towarzyskie, zdrowie, elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych.</b> Uczeń opisuje wydarzenia życia codziennego.</p>	<p>Częściowo poprawnie zapisuje usłyszane godziny. Częściowo odpowiada na pytania dotyczące czynności życia codziennego. Popęnia liczne błędy językowe. W kilku prostych zdaniach opisuje typowy dzień swojego kolegi lub koleżanki. Stosuje nieliczne poznane nazwy czynności i godziny. Popęnia liczne błędy językowe, które mogą zakłócać komunikację Pamięta kilka prostych wyrażen z lekcji, częściowo poprawnie opisuje swój typowy dzień (pisemnie). Liczne błędy językowe zakłócają zrozumienie wypowiedzi ustnej.</p>	<p>W większości poprawnie zapisuje usłyszane godziny. Częściowo poprawnie je podaje. Częściowo poprawnie odpowiada na pytania dotyczące czynności życia codziennego. Czasami stosuje przysłówki częstotliwości, często umieszcza je w złym miejscu w zdaniu. Częściowo poprawnie opisuje typowy dzień swojego kolegi lub koleżanki. Stosuje część poznanych nazw czynności i godziny. Popęnia liczne błędy językowe, które jednak nie zakłócają komunikacji, np. zapomina o końcówce <i>-s</i> w czasie <i>Present Simple</i>. Częściowo poprawnie prowadzi rozmowę, w której wyraża swoje zdziwienie i komentuje (pozytywnie lub negatywnie). Stosuje część poznanych wyrażen.</p>	<p>W większości poprawnie zapisuje i podaje godziny. Pyta o godziny rozpoczęcia i zakończenia różnych wydarzeń. Stosuje przyimek <i>at</i>. W większości poprawnie zadaje pytania dotyczące czynności życia codziennego. Odpowiada na pytania, częściowo poprawnie stosując przysłówki częstotliwości. Poprawnie opisuje typowy dzień swojego kolegi lub koleżanki. Stosuje poznane nazwy czynności i godziny. Popęnia nieliczne błędy, używając czasu <i>Present Simple</i> oraz przysłówek częstotliwości. W większości poprawnie prowadzi rozmowę, w której wyraża swoje zdziwienie i komentuje (pozytywnie lub negatywnie). Stosuje poznane wyrażenia. W większości poprawnie opisuje swój typowy dzień – zarówno w mowie i piśmie</p>	<p>Poprawnie zapisuje i podaje godziny. Pyta o godziny rozpoczęcia i zakończenia różnych wydarzeń. Stosuje przyimek <i>at</i>. Samodzielnie i poprawnie zadaje pytania dotyczące czynności życia codziennego. Odpowiada na pytania, poprawnie stosując przysłówki częstotliwości Samodzielnie i poprawnie opisuje typowy dzień swojego kolegi lub koleżanki. Stosuje poznane nazwy czynności i godziny. Poprawnie używa czasu <i>Present Simple</i> oraz przysłówek częstotliwości. Samodzielnie i poprawnie prowadzi rozmowę, w której wyraża swoje zdziwienie i komentuje (pozytywnie lub negatywnie). Stosuje poznane wyrażenia. Samodzielnie i poprawnie opisuje swój typowy dzień – zarówno w mowie i piśmie. Stosuje bogate słownictwo</p>
---	--	---	--	--

		W większości poprawnie opisuje swój typowy dzień (pisemnie). W wypowiedzi ustnej popełnia liczne błędy językowe. często błędy, które nie zakłócają zrozumienia		
Unit 7 Activities				
pogoda, dyscypliny sportowe, czynności wykonywane w czasie wolnym, zainteresowania, umiejętności, czas <i>Present Continuous</i> , porównanie czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> , konstrukcja ' <i>like + ing</i> ', czasownik modalny ' <i>can</i> ' do wyrażania umiejętności, przysłówki ' <i>(not) very well</i> '.				
Uczeń posługuje się zasobem środków językowych, umożliwiając realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: <b>Człowiek, sport, podróżowanie i turystyka, zdrowie.</b>	Częściowo poprawnie stosuje czas <i>Present Continuous</i> w zadaniach gramatycznych. Zna pytanie <i>What's the weather like?</i> Częściowo poprawnie opisuje pogodę na zdjęciach. krótko opisuje ulubione dyscypliny sportowe oraz sporty uprawiane przez sławne osoby, prostymi zdaniami opisuje swoje umiejętności korzystając z wyrażen z podręcznika proponuje, przyjmuje i odrzuca sugestie, prostymi zdaniami opisuje	W większości poprawnie stosuje czas <i>Present Continuous</i> Częściowo poprawnie opowiada o swoich umiejętnościach oraz pyta o umiejętności innych osób i odpowiada na pytania tego typu. Stosuje część poznanego słownictwa. w prostych zdaniach opisuje pogodę,	Poprawnie stosuje czas <i>Present Continuous</i> w wypowiedzi i zadaniach gramatycznych W większości poprawnie opowiada o swoich umiejętnościach oraz pyta o umiejętności innych osób i odpowiada na pytania tego typu. Poprawnie stosuje formy czasownika <i>can</i> . Stosuje większość poznanego słownictwa. Stosuje poznane słowa łączące, poprawnie wypowiada się na temat pogody, opisuje swoje ulubione dyscypliny sportowe, poprawnie wypowiada się na temat sportów uprawianych	Bezbłędnie stosuje czas <i>Present Continuous</i> w zadaniach gramatycznych, sporadycznie popełnia błędy w wypowiedziach Samodzielnie i poprawnie opowiada o swoich umiejętnościach oraz pyta o umiejętności innych osób i odpowiada na pytania tego typu. Stosuje bogate słownictwo. samodzielnie i szczegółowo wypowiada się na temat pogody opisuje pogodę na zdjęciach i w rzeczywistości. Opisuje typową pogodę w poszczególnych porach roku w Polsce. szczegółowo opisuje swoje ulubione dyscypliny

	<p>swoje zainteresowania oraz formy spędzania czasu wolnego, uczeń mówi, co lubi i czego nie lubi. Stosuje część poznanego słownictwa. Czasami zapomina o użyciu formy <i>-ing</i>. W swoich wypowiedziach popełnia liczne błędy, które niekiedy zakłócają zrozumienie</p>	<p>krótko opisuje ulubione dyscypliny sportowe oraz sporty uprawiane przez sławne osoby, prostymi zdaniami opisuje swoje umiejętności, W większości poprawnie stosuje poznane słowa łączące. korzystając z wyrażeń z podręcznika proponuje, przyjmuje i odrzuca sugestie, prostymi zdaniami opisuje swoje zainteresowania oraz formy spędzania czasu wolnego popełnia</p>	<p>przez sławne osoby, opisuje swoje umiejętności, prowadząc rozmowę proponuje, przyjmuje i odrzuca sugestie, poprawnie opisuje swoje zainteresowania oraz formy spędzania czasu wolnego wykorzystując poznane słownictwo</p>	<p>sportowe, swobodnie wypowiada się na temat sportów uprawianych przez sławne osoby, swobodnie i szczegółowo opisuje swoje umiejętności, prowadząc rozmowę proponuje, przyjmuje i odrzuca sugestie, Samodzielnie wymyśla nowe propozycje Szczegółowo opisuje swoje zainteresowania oraz formy spędzania czasu wolnego wykorzystując poznane słownictwo</p>
Unit 8 Te past				
<p>formy spędzania czasu wolnego, podawanie dat, najczęściej używane czasowniki, uczucia i emocje, czas <i>Past Simple</i> dla czasownika 'to be', czas <i>Past Simple</i> dla czasowników regularnych, przyimki związane z ruchem, czas <i>Past Simple</i> do relacjonowania zdarzeń.</p>				
Uczeń posługuje się podstawowym	Częściowo poprawnie opowiada o	Częściowo poprawnie opowiada o wydarzeniach i	W większości poprawnie opowiada o wydarzeniach i	Swobodnie opowiada o wydarzeniach i czynnościach z



<p>zasobem środków językowych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: <b>człowiek, kultura, elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych</b> Uczeń relacjonuje wydarzenia z przeszłości</p>	<p>wydarzeniach i czynnościach ostatniego tygodnia. Popełnia liczne błędy, stosując czasownik <i>to be</i> w czasie przeszłym.. W większości stosuje czas <i>Past Simple</i> z czasownikami regularnymi oraz przyimki ruchu w zadaniach gramatycznych. Częściowo poprawnie zadaje pytania w czasie <i>Past Simple</i> z czasownikami regularnymi w zadaniach gramatycznych. Popełnia liczne błędy w wypowiedzi, które niekiedy utrudniają zrozumienie. Częściowo poprawnie prowadzi rozmowę, w której pyta kolegę/koleżankę o jego/jej problem i opisuje swoje uczucia.</p>	<p>czynnościach ostatniego tygodnia. Popełnia niekiedy błędy, stosując formy czasownika <i>to be</i> w czasie przeszłym i odpowiednie wyrażenia czasu. W większości poprawnie stosuje czas <i>Past Simple</i> z czasownikami regularnymi oraz przyimki ruchu w zadaniach gramatycznych. Popełnia liczne błędy w wypowiedzi, gdy relacjonuje wydarzenia i czynności z przeszłości. W większości poprawnie zadaje pytania w czasie <i>Past Simple</i> z czasownikami regularnymi oraz używa krótkich odpowiedzi w zadaniach gramatycznych. W większości poprawnie prowadzi rozmowę, w której pyta kolegę/koleżankę o jego/jej problem, opisuje swój problem i swoje uczucia, daje radę i/lub pociesza. Zna i stosuje część poznanych wyrażen</p>	<p>czynnościach z przeszłości. Stosuje formy czasownika <i>to be</i> w czasie przeszłym i odpowiednie wyrażenia czasu. W większości poprawnie relacjonuje wydarzenia z przeszłości i opowiada o wykonanych czynnościach (w zadaniach gramatycznych i wypowiedzi). Stosuje czas <i>Past Simple</i> z czasownikami regularnymi oraz przyimki ruchu. Poprawnie zadaje pytania w czasie <i>Past Simple</i> z czasownikami regularnymi (w mowie i piśmie). Używa krótkich odpowiedzi. Poprawnie prowadzi rozmowę, w której pyta kolegę/koleżankę o jego/jej problem, opisuje swój problem i swoje uczucia, daje radę i/lub pociesza. Zna i stosuje większość poznanych wyrażen.</p>	<p>przeszłości. Stosuje formy czasownika <i>to be</i> w czasie przeszłym i odpowiednie wyrażenia czasu. Zadaje pytania Samodzielnie i poprawnie relacjonuje wydarzenia z przeszłości i opowiada o wykonanych czynnościach (w zadaniach gramatycznych i wypowiedzi). Stosuje czas <i>Past Simple</i> z czasownikami regularnymi oraz przyimki ruchu Samodzielnie i poprawnie zadaje pytania w czasie <i>Past Simple</i> z czasownikami regularnymi (w mowie i piśmie). Używa krótkich odpowiedzi. Samodzielnie i poprawnie prowadzi rozmowę, w której pyta kolegę/koleżankę o jego/jej problem, opisuje swój problem i swoje uczucia, daje radę i/lub pociesza. Zna i stosuje wszystkie poznane wyrażenia.</p>
<p style="text-align: center;">Unit 9 Going places</p> <p>środki transportu, podróżowanie, krajobrazy, miejsca wakacyjne, czynności wykonywane latem, miejsca w mieście, orientacja w terenie,</p>				

wydarzenia sportowe w Walii, czas <i>Past Simple</i> dla czasowników nieregularnych, konstrukcja 'by + środek transportu', czas <i>Past Simple</i> z określeniem 'ago', wydawanie poleceń, przyimki miejsca.				
	<p>w prostych zdaniach opowiada o swoich podróżach i środkach transportu, którymi się porusza, prostymi zdaniami opisuje poprzednie wakacje, używając prostych zdań i wzorując się na tekście z podręcznika opisuje drogę do wybranych miejsc w mieście, używając prostego języka prosi o pomoc w znalezieniu miejsca wybranych miejsc w mieście, używając prostego języka prosi o pomoc w znalezieniu miejsca przekazuje zdawkowe informacje na temat zdarzenia, w którym brał udział</p> <p>Uczeń popełnia błędy, które niekiedy</p>	<p>Uczeń opowiada o swoich podróżach i środkach transportu, którymi się porusza, opisuje poprzednie wakacje, opisuje drogę do wybranych miejsc w mieście, prosi o pomoc w znalezieniu miejsca w mieście, wzorując się na tekście z podręcznika opisuje wybrany festiwal w Polsce, przekazuje informacje na temat zdarzenia, w którym brał udział uczeń popełnia błędy, które na ogół nie zakłócają komunikacji</p>	<p>Uczeń opowiada o swoich podróżach i środkach transportu, którymi się porusza, przedstawia informacje na temat poprzednich wakacji używając poznane słownictwo i właściwe konstrukcje, opisuje drogę do wybranych miejsc w mieście korzystając z poznanych zwrotów, prowadzi dialog, prosi o pomoc w znalezieniu miejsca w mieście, opisuje wybrany festiwal w Polsce, uzasadnia swój wybór, opisuje niezwykle zdarzenie, w którym brał udział, Poprawnie opisuje położenie miejsc. Poprawnie podąża za usłyszonymi Poprawnie prowadzi rozmowę, w której pyta o drogę, udziela wskazówek lub przeprosza i wyjaśnia, że</p>	<p>Uczeń szczegółowo i swobodnie opowiada o swoich podróżach i środkach transportu, którymi się porusza, szczegółowo przedstawia informacje na temat poprzednich wakacji używając poznane słownictwo i właściwe konstrukcje, swobodnie i szczegółowo opisuje drogę do wybranych miejsc w mieście korzystając z poznanych zwrotów, swobodnie prowadzi dialog, prosi o pomoc w znalezieniu miejsca w mieście, szczegółowo opisuje wybrany festiwal w Polsce, uzasadnia swój wybór, szczegółowo opisuje niezwykle zdarzenie, w którym brał udział,</p>

	zakłócają komunikację		jej nie zna, dziękuje za otrzymane informacje.	
<b>Unit 10 Making choice</b>				
przymiotniki, rodzaje muzyki, uczucia, regularne i nieregularne stopniowanie przymiotników, słowo pytające 'which' z przymiotnikami, konstrukcja 'going to' do wyrażania planów i zamiarów.				
	Uczeń w prostych zdaniach porównuje ze sobą dwa przedmioty i wyraża swoją opinię na ich temat korzystając ze zwrotów z podręcznika W prosty sposób opisuje i porównuje sławne osoby, wyraża opinię na ich temat używając prostego języka i wzorując się na tekście z podręcznika przedstawia swoje plany na przyszłość, korzystając z podręcznika w prostych zdaniach zaprasza, przyjmuje i odrzuca zaproszenie, używając prostego języka wyraża swoje opinie i uczucia	Uczeń porównuje ze sobą dwa przedmioty i wyraża swoją opinię na ich temat korzystając ze zwrotów z podręcznika, używając prostych zdań opisuje i porównuje sławne osoby, wyraża opinię na ich temat, wzorując się na tekście z podręcznika przedstawia swoje plany na przyszłość, korzystając z podręcznika zaprasza, przyjmuje i odrzuca zaproszenie, wyraża swoje opinie i uczucia Pełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji	Uczeń porównuje ze sobą dwa przedmioty, wyraża i uzasadnia swoją opinię na ich temat, opisuje i porównuje sławne osoby, wyraża opinię na ich temat, przedstawia swoje plany na przyszłość używając właściwej konstrukcji, przyjmuje i odrzuca zaproszenie wyraża swoje opinie i uczucia używając właściwych zwrotów	Uczeń szczegółowo porównuje ze sobą dwa przedmioty, wyraża i uzasadnia swoją opinię na ich temat, szczegółowo opisuje i porównuje sławne osoby, wyraża i uzasadnia opinię na ich temat, swobodnie i szczegółowo przedstawia swoje plany na przyszłość używając właściwej konstrukcji i stosując właściwy styl wypowiedzi, używając właściwych struktur zaprasza, przyjmuje i odrzuca zaproszenie wyraża i uzasadnia swoje opinie i uczucia używając właściwych zwrotów

	Uczeń popełnia błędy, które w większości nie zakłócają komunikacji			
--	--	--	--	--

**Ocena niedostateczna**

Wymagania programowe przewidziane na ocenę dopuszczającą nie zostały opanowane.

**Ocena celująca**

Uczeń ma osiągnięcia w konkursach międzyszkolnych.

**Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych:**

Podstawą do wystawienia oceny półrocznej i rocznej z języka angielskiego są oceny z:

- sprawdzianów (sprawdziany są poprzedzone powtórzeniem i zapowiedziane tydzień przed terminem),
- uczeń nieobecny na sprawdzianie ma obowiązek zaliczyć dany materiał na najbliższej lekcji lub w terminie ustalonym z nauczycielem, jeśli uczeń był nieobecny z powodu dłuższej choroby,
- uczeń ma prawo do jednorazowej poprawy oceny ze sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni od oddania sprawdzianu,
- kartkówek (kartkówki nie muszą być zapowiadane, obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji),
- prac domowych,

- odpowiedzi ustnych,
- aktywności na lekcjach,
- prac dodatkowych zadanych przez nauczyciela,
- uczeń otrzymuje ocenę za udział w konkursach – ocena zależy od wyniku uzyskanego przez ucznia.

**Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej:**

Uczeń ma prawo do podwyższenia przewidywanej oceny rocznej o jeden stopień, jeśli w terminie tygodnia od podania oceny przewidywanej zgłosi do nauczyciela chęć poprawy tej oceny.

Na sprawdzianie przygotowanym przez nauczyciela, uwzględniającym wymagania programowe na ocenę o jeden stopień wyższą od proponowanej, uczeń winien uzyskać minimum 80% prawidłowych odpowiedzi. Ocena z poprawy nie ma wagi.