

Przedmiotowy system oceniania z języka angielskiego kl. I poziom III.1 grupa A2

## **Przedmiotowy System Oceniania z języka angielskiego klasa I poziom III.1 grupa A2**

Podręcznik Live Beat 2

### **Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny:**

#### **Zadania egzaminacyjne**

##### **Ocena dopuszczająca**

Uczeń w niewielkim stopniu (1/3) rozwiązuje zadania egzaminacyjne na czytanie i słuchanie, na znajomość funkcji i środków językowych. Tworzy wypowiedź pisemną, w której odnosi się do dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija, popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne.

##### **Ocena dostateczna**

Uczeń częściowo poprawnie (50%) rozwiązuje zadania egzaminacyjne na czytanie i słuchanie, na znajomość funkcji i środków językowych. Tworzy wypowiedź pisemną, w której odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich; wypowiedź nie zawsze spójna i logiczna, popełnia drobne błędy

##### **Ocena dobra**

Uczeń w większości poprawnie (70%) rozwiązuje zadania egzaminacyjne na czytanie i słuchanie. Częściowo uzasadnia swoje odpowiedzi. W większości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne na znajomość funkcji językowych i znajomość środków językowych. Tworzy wypowiedź pisemną, w której odnosi się do wszystkich punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich, wykorzystuje większość poznanych struktur oraz słownictwa, wypowiedź spójna i logiczna. Drobne błędy nie zakłócają odbioru tekstu.

##### **Ocena bardzo dobra**

Uczeń poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne na czytanie i słuchanie. Uzasadnia swoje odpowiedzi. Poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne na znajomość funkcji językowych i znajomość środków językowych. Tworzy wypowiedź pisemną, w której odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija; wypowiedź spójna i logiczna, bogata w treść i słownictwo, bezbłędny wybór formy i stylu wypowiedzi, sporadyczne błędy językowe.

Cele kształcenia z podstawy programowej	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
<b>WELCOME</b>				
Uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje się znajomością słownictwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału 1, popełnia liczne błędy ortograficzne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 1, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna większość (70%) słów i wyrażeń z rozdziału 1, popełnia nieliczne błędy ortograficzne. Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna 90% słów i wyrażeń i swobodnie je stosuje.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>nawiązuje kontakty towarzyskie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>częściowo poprawnie odpowiada na proste pytania dotyczące swojego imienia, pochodzenia, miejsca zamieszkania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>częściowo poprawnie prowadzi proste rozmowy – przedstawia się, mówi i pyta o pochodzenie, rodzinę itp. Popełnia liczne błędy językowe, które jednak nie zakłócają komunikacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie prowadzi proste rozmowy – wita się, przedstawia siebie i inne osoby, mówi i pyta o pochodzenie, rodzinę, miejsce zamieszkania. W większości poprawnie używa poznanego słownictwa i struktur.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie i poprawnie prowadzi proste rozmowy – wita się, przedstawia siebie i inne osoby, mówi i pyta o pochodzenie, rodzinę, miejsce zamieszkania. Poprawnie używa poznanego słownictwa i struktur.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje wydarzenia życia codziennego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>w kilku prostych zdaniach opowiada o swoim typowym dniu oraz opisuje dzień kolegi lub koleżanki. Popełnia liczne błędy językowe, które czasami zakłócają komunikację.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>częściowo poprawnie opowiada o swoim typowym dniu oraz opisuje dzień kolegi lub koleżanki. Częściowo poprawnie stosuje czas <i>Present Simple</i> oraz przysłówki częstotliwości – błędy nie zakłócają komunikacji. Stosuje odpowiednie słownictwo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>w większości poprawnie opowiada o swoim typowym dniu. Opisując dzień kolegi lub koleżanki, popełnia nieliczne błędy. Stosuje czas <i>Present Simple</i> oraz przysłówki częstotliwości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie i poprawnie opowiada o swoim typowym dniu oraz opisuje dzień kolegi lub koleżanki. Poprawnie stosuje czas <i>Present Simple</i> oraz przysłówki częstotliwości. Stosuje bogate słownictwo.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje się</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>w niewielkim stopniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>częściowo poprawnie używa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>w większości poprawnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie używa czasu</li> </ul>

znajomością środków językowych.	poprawnie używa czasu <i>Present Continuous</i> w zadaniach gramatycznych. Popełnia liczne błędy.	czasu <i>Present Continuous</i> w zadaniach gramatycznych i mowie. Popełnia liczne błędy.	używa czasu <i>Present Continuous</i> w zadaniach gramatycznych i w mowie. Popełnia nieliczne błędy.	<i>Present Continuous</i> w zadaniach gramatycznych i w wypowiedzi.
<ul style="list-style-type: none"> <li>wyraża prośby oraz zgodę lub odmowę wykonania prośby.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>w prosty sposób wyraża prośby oraz zgodę lub odmowę ich wykonania. Używa kilku podstawowych zwrotów zapamiętanych z podręcznika. Popełnia liczne błędy językowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>w większości poprawnie prowadzi rozmowę, w której wyraża prośby oraz zgodę lub odmowę ich wykonania. Stosuje poznane zwroty. Popełnia liczne błędy językowe, które jednak nie zakłócają komunikacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>w większości poprawnie prowadzi rozmowę, w której wyraża prośby oraz zgodę lub odmowę ich wykonania. Stosuje poznane zwroty. Uzasadnia odmowę wykonania prośby. Popełnia nieliczne błędy językowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie i poprawnie prowadzi rozmowę, w której wyraża prośby oraz zgodę lub odmowę ich wykonania. Stosuje poznane zwroty. Uzasadnia odmowę wykonania prośby.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>uzyskuje i udziela prostych informacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>w kilku prostych zdaniach opowiada o swoich sposobach spędzania wolnego czasu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>częściowo poprawnie odpowiada na pytania dotyczące sposobów spędzania wolnego czasu. Popełnia liczne błędy językowe, gdy zadaje pytania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>w większości poprawnie zadaje pytania dotyczące sposobów spędzania wolnego czasu. Wyczerpująco odpowiada na podobne pytania. Stosuje bogate słownictwo. Popełnia nieliczne błędy gramatyczne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie i poprawnie zadaje pytania dotyczące sposobów spędzania wolnego czasu. Wyczerpująco i poprawnie odpowiada na podobne pytania. Stosuje bogate słownictwo.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje wydarzenia życia codziennego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>częściowo poprawnie opisuje czynności czasu wolnego. Liczne błędy językowe zakłócają zrozumienie wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>częściowo poprawnie opisuje czynności czasu wolnego. Popełnia liczne błędy językowe, które jednak nie zakłócają zrozumienia wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>w większości poprawnie opisuje czynności czasu wolnego. Popełnia nieliczne błędy językowe. Stosuje poznane spójniki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie i poprawnie opisuje czynności czasu wolnego. Stosuje bogate słownictwo i poznane spójniki.</li> </ul>
<b>Unit 1 MY LIFE</b>				
Uczeń				

<ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje się znajomością słownictwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału 1, popełnia liczne błędy ortograficzne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 1, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna większość (70%) słów i wyrażeń z rozdziału 1, popełnia nieliczne błędy ortograficzne. Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna 90% słów i wyrażeń i swobodnie je stosuje.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje się znajomością środków językowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna zasady użycia czasów: <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>.</li> <li>w większości poprawnie zadaje pytania z <i>whose</i> oraz stosuje przymiotniki dzierżawcze.</li> <li>zna kategorie rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych, potrafi podać ich przykłady. Częściowo poprawnie tworzy bardzo proste zdania z konstrukcją <i>There is/are ...</i> oraz słowami <i>some, any</i>. Popełnia liczne błędy w mowie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>częściowo poprawnie uzupełnia zdania czasownikami w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>. Stara się stosować oba czasy w wypowiedzi, choć popełnia liczne błędy.</li> <li>poprawnie zadaje pytania z <i>whose</i> oraz stosuje przymiotniki dzierżawcze.</li> <li>poprawnie układa proste zdania z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi, słowami <i>some, any</i> oraz konstrukcją <i>There is / are ...</i> . Popełnia liczne błędy w mowie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie uzupełnia czasownikami zdania w czasie <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>. Stosuje oba czasy w wypowiedzi.</li> <li>w większości poprawnie stosuje w zadaniach gramatycznych i w mowie pytania z <i>whose</i>, przymiotniki i zaimki dzierżawcze oraz formy dopełniacza saksońskiego.</li> <li>stosuje w wypowiedzi rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, popełnia sporadyczne błędy przy użyciu: <i>some, any</i> w konstrukcji z <i>There is/are ...</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie uzupełnia zdania czasownikami w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>. Stosuje oba czasy w wypowiedzi.</li> <li>poprawnie stosuje w zadaniach gramatycznych i w mowie pytania z <i>whose</i>, przymiotniki i zaimki dzierżawcze oraz formy dopełniacza saksońskiego.</li> <li>prawidłowo stosuje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz bezbłędnie używa: <i>some, any</i> z konstrukcją <i>There is/are ...</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>uzyskuje i przekazuje informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odgrywa bardzo prostą rozmowę w sklepie – stosuje kilka wyrażeń zapamiętanych z podręcznika. Popełnia liczne błędy w wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>w większości poprawnie odgrywa rozmowę w sklepie – pyta o dostępne towary, pyta o cenę i ją podaje, decyduje, co kupić. Popełnia nieliczne błędy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie odgrywa rozmowę w sklepie – pyta o dostępne towary, pyta o cenę i ją podaje, decyduje, co kupić. Używa większości poznanych wyrażeń.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie i poprawnie odgrywa rozmowę w sklepie – pyta o dostępne towary, pyta o cenę i ją podaje, decyduje, co kupić. Używa poznanych wyrażeń.</li> </ul>
<p><b>Unit 2 FREE TIME</b> Uczeń:</p>				

<ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje się znajomością słownictwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału 1, popełnia liczne błędy ortograficzne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 1, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna większość (70%) słów i wyrażeń z rozdziału 1, popełnia nieliczne błędy ortograficzne. Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna 90% słów i wyrażeń i swobodnie je stosuje.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje upodobania i preferencje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>krótko wypowiada się na temat uprawiania sportu i oglądania go w telewizji. W podstawowy sposób wyraża swoje upodobania: / <i>like football</i>. Stosuje czasownik <i>like</i> z rzeczownikami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>w kilku zdaniach wypowiada się na temat uprawiania sportu i oglądania go w telewizji. W prosty sposób wyraża swoje upodobania. Używa czasowników <i>like/love/enjoy</i> itd. z rzeczownikami i formą <i>gerund</i>. Popełnia liczne błędy językowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>obszernie wypowiada się na temat uprawiania sportu i oglądania go w telewizji. Formułuje poprawne zdania z poznanymi czasownikami. Używa rzeczowników i formy <i>gerund</i>. Popełnia nieliczne błędy w wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>obszernie i swobodnie wypowiada się na temat uprawiania sportu i oglądania go w telewizji. Formułuje poprawne zdania z poznanymi czasownikami (w tym <i>prefer</i>). Używa rzeczownikowi formy <i>gerund</i>. Popełnia nieliczne błędy w wypowiedzi.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje na polecenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie niektóre proste polecenia w trybie rozkazującym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzupełnia instrukcje czasownikami w trybie rozkazującym (nakazy i zakazy).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzupełnia instrukcje czasownikami w trybie rozkazującym (nakazy i zakazy). Wydaje nakazy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie i wydaje polecenia (nakazy i zakazy) w trybie rozkazującym.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje się znajomością środków językowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>w większości poprawnie uzupełnia nakazy i zakazy słowami <i>must / mustn't</i>.</li> <li>rozumie zdania zawierające konstrukcję <i>going to</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie uzupełnia nakazy i zakazy słowami <i>must / mustn't</i>.</li> <li>w większości poprawnie zapisuje proste zdania z konstrukcją <i>going to</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>w większości poprawnie podaje proste nakazy i zakazy, używając słów <i>must / mustn't</i>.</li> <li>poprawnie zapisuje zdania z konstrukcją <i>going to</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie i poprawnie podaje proste nakazy i zakazy, używając słów <i>must / mustn't</i>.</li> <li>poprawnie zapisuje zdania z konstrukcją <i>going to</i> (w tym pytania).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>proponuje, akceptuje lub odrzuca propozycje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi zaproponować spotkanie, wspólne spędzenie wolnego czasu przy użyciu konstrukcji <i>Let's ...</i>. Zgadza się lub nie: <i>Good</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>proponuje spotkanie, wspólne spędzenie wolnego czasu i prawidłowo reaguje na podobną propozycję: <i>Let's go ...</i>. <i>How about watching a</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyraża propozycje, stosuje kilka wyrażeń: <i>Why don't we..., Let's..., We can...</i> i w odpowiedni sposób odpowiada, zgadzając się</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>proponuje spotkanie, wspólne spędzenie wolnego czasu. Stosuje różnorodne zwroty, w przypadku odmowy podaje przyczynę.</li> </ul>

	<i>idea. No, thanks.</i>	<i>DVD? Why don't we go to the cinema? That's (not) a good idea.</i>	lub odrzucając propozycję.	
<b>Unit 3 AWAY FROM HOME</b>				
Uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje się znajomością słownictwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału 1, popełnia liczne błędy ortograficzne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 1, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna większość (70%) słów i wyrażeń z rozdziału 1, popełnia nieliczne błędy ortograficzne. Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna 90% słów i wyrażeń i swobodnie je stosuje.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje się znajomością środków językowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego od przymiotników regularnych.</li> <li>częściowo poprawnie uzupełnia zdania słowami: <i>much, many, a lot of, a few, a little.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie tworzy formy stopnia wyższego i najwyższego od typowych przymiotników. Częściowo poprawnie uzupełnia nimi zdania – ma problem z rozpoznaniem, którego stopnia użyć.</li> <li>poprawnie uzupełnia zdania słowami: <i>much, many, a lot of, a few, a little</i>, ale popełnia błędy w wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>w większości poprawnie uzupełnia zdania przymiotnikami w stopniu wyższym i najwyższym. Zna formy nieregularne. Zwykle wie, którego stopnia użyć.</li> <li>stosuje w zadaniach gramatycznych i wypowiedzi słowa: <i>much, many, a lot of, a few, a little</i>. Popełnia nieliczne błędy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie uzupełnia tekst przymiotnikami w stopniu wyższym i najwyższym. Zna formy nieregularne.</li> <li>poprawnie stosuje w zadaniach gramatycznych i wypowiedzi słowa: <i>much, many, a lot of, a few, a little</i>.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje miejsca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna niektóre nazwy części domu i nazwy pomieszczeń. W bardzo prosty sposób opisuje dom.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna wiele nazw części domu i nazw pomieszczeń. W prosty sposób opisuje dom. Stara się porównywać domy, ale popełnia bardzo wiele błędów w wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna nazwy części domu i nazwy pomieszczeń. W większości poprawnie opisuje i porównuje domy. Popełnia niewiele błędów w wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna nazwy części domu i nazwy pomieszczeń. Poprawnie opisuje i porównuje domy. Popełnia niewiele błędów w wypowiedzi.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>prosi o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie i pamięta kilka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>w większości poprawnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie i samodzielnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie</li> </ul>

<p>pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia.</p>	<p>prosty wyrażenia, np. <i>Yes, of course. Sorry, it's a bit difficult.</i></p>	<p>proszę krótkie rozmowy, w których wyraża prośby oraz zgodę lub odmowę ich wykonania. Stosuje część poznanych wyrażenia oraz pomysły na prośby podane w podręczniku.</p>	<p>proszę krótkie rozmowy, w których wyraża prośby oraz zgodę lub odmowę ich wykonania. Stosuje większość poznanych wyrażenia oraz pomysły na prośby podane w podręczniku.</p>	<p>i samodzielnie prowadzi krótkie rozmowy, w których wyraża prośby oraz zgodę lub odmowę ich wykonania. Samodzielnie wymyśla nowe prośby.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>uzyskuje i przekazuje proste informacje, opisuje przedmioty i miejsca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>częściowo poprawnie uzupełnia pytania wyrażeniami typu: <i>how tall, how high</i>. Częściowo poprawnie uzupełnia zdania, które opisują miejsca i budowle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie uzupełnia pytania i zdania, które dotyczą miejsc i budowli, np. <i>How high is the Eiffel Tower? It's 324 m high</i>. Częściowo poprawnie pyta o i opisuje miejsca i budynki w wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie uzupełnia pytania i zdania, które dotyczą miejsc i budowli, np. <i>How high is the Eiffel Tower? It's 324 m high</i>. W większości poprawnie pyta o i opisuje miejsca i budynki w wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie uzupełnia pytania i zdania, które dotyczą miejsc i budowli, np. <i>How high is the Eiffel Tower? It's 324 m high</i>. W większości poprawnie pyta o i opisuje miejsca i budynki w wypowiedzi. Pisze krótki tekst opisujący wybrany budynek.</li> </ul>
<p><b>Unit 4 PAST TIMES</b> Uczeń:</p>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje się znajomością słownictwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna co najmniej 1/3 słów i wyrażenia z rozdziału 1, popełnia liczne błędy ortograficzne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna co najmniej połowę słów i wyrażenia z rozdziału 1, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna większość (70%) słów i wyrażenia z rozdziału 1, popełnia nieliczne błędy ortograficzne. Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna 90% słów i wyrażenia i swobodnie je stosuje.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje się znajomością środków językowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna formy czasownika <i>to be</i> w czasie przeszłym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>w większości poprawnie uzupełnia zdania formami przeszłymi czasownika <i>to be</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie stosuje formy przeszłe czasownika <i>to be</i> w zadaniach gramatycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie stosuje formy przeszłe czasownika <i>to be</i> w zadaniach gramatycznych.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>relacjonuje wydarzenia z</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie stosuje czasownik <i>to be</i> w 1. os.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje wydarzenia z przeszłości, układając proste</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje wydarzenia z przeszłości. Poprawnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje wydarzenia z przeszłości. Poprawnie</li> </ul>

przeszłości.	I.poj.: <i>I was at home with my family.</i>	zdania z czasownikiem <i>to be</i> . Popełnia błędy przy zadawaniu pytań.	stosuje formy czasownika <i>to be</i> w mowie. Czasami popełnia błędy przy zadawaniu pytań.	stosuje wszystkie formy czasownika <i>to be</i> w mowie.
<ul style="list-style-type: none"> <li>przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie obrazków relacjonuje historyjkę z przeszłości. Do każdego obrazka pisze jedno zdanie. Popełnia liczne błędy językowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>częściowo poprawnie opowiada historyjkę z przeszłości na podstawie obrazków – stosuje czas <i>Past Simple</i> z czasownikami regularnymi. Popełnia liczne błędy językowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>w większości poprawnie opowiada historyjkę z przeszłości na podstawie obrazków – stosuje czas <i>Past Simple</i> z czasownikami regularnymi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>swobodnie i poprawnie opowiada historyjkę z przeszłości na podstawie obrazków. Poprawnie stosuje czas <i>Past Simple</i> z czasownikami regularnymi.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje się znajomością środków językowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna kilka czasowników nieregularnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna połowę przeznaczonych do opanowania czasowników nieregularnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opanował większość poznanych czasowników nieregularnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opanował wszystkie poznane czasowniki nieregularne.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>przeprasza i przyjmuje przeprosiny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna podstawowe zwroty służące do przepraszenia, np. <i>Sorry</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>częściowo poprawnie prowadzi krótkie rozmowy, w których przeprasza za spóźnienie, wyjaśnia, dlaczego się spóźnił, reaguje na przeprosiny i wyjaśnienie. Używa niektórych poznanych wyrażeń.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>w większości poprawnie prowadzi krótkie rozmowy, w których przeprasza za spóźnienie, wyjaśnia, dlaczego się spóźnił, reaguje na przeprosiny i wyjaśnienie. Używa większości poznanych wyrażeń.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie i samodzielnie prowadzi krótkie rozmowy, w których przeprasza za spóźnienie, wyjaśnia, dlaczego się spóźnił, reaguje na przeprosiny i wyjaśnienie. Samodzielnie wymyśla nowe powody.</li> </ul>
<b>Unit 5 DRAMA</b>				
Uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje się znajomością słownictwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału 1, popełnia liczne błędy ortograficzne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 1, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna większość (70%) słów i wyrażeń z rozdziału 1, popełnia nieliczne błędy ortograficzne. Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna 90% słów i wyrażeń i swobodnie je stosuje.</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje się znajomością środków językowych</li> <li>relacjonuje wydarzenia z przeszłości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>Past Continuous</i>. Relacjonuje wydarzenia z przeszłości: częściowo poprawnie tworzy proste zdania twierdzące, ale nie zawsze pamięta o użyciu formy <i>to be</i>.</li> <li>pisze krótką historię na podstawie obrazków. Stosuje czas <i>Past Continuous</i> oraz przyimki ruchu. Popęnia liczne błędy językowe, które zakłócają komunikację.</li> <li>zna ogólne zasady użycia <i>who, which, where</i> w zdaniach typu <i>relative clauses</i>.</li> <li>zna zasady tworzenia przysłówków od przymiotników, popęnia liczne błędy uzupełniając zdania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>Past Continuous</i>. Relacjonuje wydarzenia z przeszłości: w większości poprawnie tworzy proste zdania twierdzące, ale nie zawsze pamięta o użyciu formy <i>to be</i>.</li> <li>pisze krótką historię na podstawie obrazków. Stosuje czas <i>Past Continuous</i> oraz przyimki ruchu. Popęnia liczne błędy, które nie zakłócają komunikacji.</li> <li>zna ogólne zasady użycia <i>who, which, where</i> w zdaniach typu <i>relative clauses</i>. W większości poprawnie używa tych wyrazów w zadaniach gramatycznych.</li> <li>tworzy przysłówki od przymiotników. Zna formy nieregularne. Popęnia nieliczne błędy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>w większości poprawnie używa form czasu <i>Past Continuous</i> w zadaniach gramatycznych i w wypowiedzi.</li> <li>opowiada i pisze krótką historię na podstawie obrazków. Stosuje czas <i>Past Continuous</i> oraz przyimki ruchu. Popęnia nieliczne błędy językowe. Stosuje odpowiednie słownictwo.</li> <li>zna ogólne zasady użycia <i>who, which, where</i> w zdaniach typu <i>relative clauses</i>. W większości poprawnie używa tych wyrazów w zadaniach gramatycznych. Stosując je w wypowiedzi, popęnia nieliczne błędy językowe.</li> <li>tworzy przysłówki od przymiotników. Zna formy nieregularne. Popęnia nieliczne błędy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie używa form czasu <i>Past Continuous</i> w zadaniach gramatycznych i w wypowiedzi.</li> <li>opowiada i pisze krótką historię na podstawie obrazków. Stosuje czas <i>Past Continuous</i> oraz przyimki ruchu. Praca jest poprawna językowo. Stosuje bogate słownictwo.</li> <li>poprawnie stosuje <i>relative clauses</i> w zadaniach gramatycznych i w wypowiedzi.</li> <li>poprawnie tworzy przysłówki od przymiotników. Zna formy nieregularne.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>uzyskuje proste informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prosi o bilety do kina. Potrafi zapytać o cenę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prowadzi krótkie rozmowy, w których kupuje bilety do kina, pyta o cenę. Używa kilku poznanych wyrazów. Popęnia liczne błędy w wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prowadzi krótkie rozmowy, w których kupuje bilety do kina, wybiera godzinę seansu, pyta o cenę. Wypowiedzi są poprawne językowo. Używa części poznanych wyrazów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie i samodzielnie prowadzi krótkie rozmowy, w których kupuje bilety do kina, wybiera godzinę seansu, pyta o cenę biletu. Wypowiedzi są swobodne i poprawne językowo. Używa większości poznanych</li> </ul>

				wyrażeń.
<b>Unit 6 IN TOWN</b>				
Uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje się znajomością słownictwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału 1, popełnia liczne błędy ortograficzne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 1, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna większość (70%) słów i wyrażeń z rozdziału 1, popełnia nieliczne błędy ortograficzne. Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna 90% słów i wyrażeń i swobodnie je stosuje.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje miejsca.</li> <li>wyraża swoją opinię.</li> <li>wykazuje się znajomością środków językowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>w kilku prostych zdaniach opisuje swoją miejscowość. Wymienia miejsca i instytucje, które się tam znajdują. Struktur z <i>too</i> + przymiotnik oraz (<i>not</i>) + przymiotnik + <i>enough</i> używa częściowo poprawnie tylko w zadaniach gramatycznych.</li> <li>zna zasady użycia czasu <i>Present Continuous</i> dla wyrażenia przyszłości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>częściowo poprawnie opisuje, miejscowość, w której mieszka. Wymienia i bardzo krótko opisuje miejsca i instytucje, które się tam znajdują. Stosuje wystarczające słownictwo. Popełnia liczne błędy językowe, gdy używa struktur z <i>too</i> + przymiotnik oraz (<i>not</i>) + przymiotnik + <i>enough</i>.</li> <li>uzupełnia zdania z zastosowaniem czasu <i>Present Continuous</i> dla wyrażenia przyszłości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>swobodnie opisuje miejscowość, w której mieszka. Wymienia i opisuje miejsca i instytucje, które się tam znajdują. Wyraża swoją opinię. Stosuje bogate słownictwo oraz w większości poprawnie używa struktur z <i>too</i> + przymiotnik oraz (<i>not</i>) + przymiotnik + <i>enough</i>.</li> <li>w większości poprawnie stosuje czas <i>Present Continuous</i> dla wyrażenia przyszłości w zadaniach gramatycznych i w wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie i swobodnie opisuje miejscowość, w której mieszka. Wymienia i opisuje miejsca i instytucje, które się tam znajdują. Wyraża swoją opinię. Stosuje bogate słownictwo oraz struktury z <i>too</i> + przymiotnik oraz (<i>not</i>) + przymiotnik + <i>enough</i>.</li> <li>swobodnie stosuje czas <i>Present Continuous</i> dla wyrażenia przyszłości w zadaniach gramatycznych oraz w wypowiedzi.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>wyraża prośby.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>w prosty sposób potrafi zamówić jedzenie w restauracji: <i>I'd like a steak, please.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zamawia jedzenie w restauracji, zna wyrażenia: <i>I'd like..., Can I have...? Not for me.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zamawia jedzenie w restauracji, stosuje różnorodne wyrażenia. Zna wiele nazw potraw.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prowadzi dialog w restauracji (w roli klienta i kelnera), prawidłowo zadaje pytania i odpowiada na nie. Potrafi podtrzymać rozmowę. Zna wiele nazw potraw.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje miejsca.</li> <li>• przedstawia fakty z teraźniejszości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• częściowo poprawnie opisuje nawyki związane z jedzeniem i popularne restauracje (pisemnie). Liczne błędy językowe zakłócają zrozumienie wypowiedzi ustnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• w większości poprawnie opisuje nawyki związane z jedzeniem i popularne restauracje (pisemnie). W wypowiedzi ustnej popełnia liczne błędy językowe. W większości poprawnie stosuje poznane słowa porządkujące wypowiedź.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• w większości poprawnie opisuje nawyki związane z jedzeniem i popularne restauracje – zarówno w mowie i piśmie. Stosuje poznane słowa porządkujące wypowiedź.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie i poprawnie opisuje nawyki związane z jedzeniem oraz popularne restauracje – zarówno w mowie i piśmie. Stosuje bogate słownictwo i poznane słowa porządkujące wypowiedź.</li> </ul>
<p><b>Unit 7 HAVING FUN</b></p> <p>Uczeń:</p>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje się znajomością słownictwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału 1, popełnia liczne błędy ortograficzne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 1, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna większość (70%) słów i wyrażeń z rozdziału 1, popełnia nieliczne błędy ortograficzne. Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna 90% słów i wyrażeń i swobodnie je stosuje.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje się znajomością środków językowych.</li> <li>• opisuje doświadczenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna zasady tworzenia czasu <i>Present Perfect</i>.</li> <li>• zna kilka form <i>past participle</i>.</li> <li>• tworzy proste zdania twierdzące, używając słów <i>already, yet, just</i> w czasie <i>Present Perfect</i>. Popełnia liczne błędy.</li> <li>• zna różnice w zastosowaniu czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i>. Częściowo poprawnie uzupełnia zdania w tych czasach.</li> <li>• opisuje swoje doświadczenia: tworzy proste zdania twierdzące w czasie <i>Present Perfect</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia zdania twierdzące i przeczące formami czasu <i>Present Perfect</i>.</li> <li>• zna przynajmniej połowę przeznaczonych do opanowania form <i>past participle</i>.</li> <li>• tworzy proste zdania i pytania, używając słów <i>already, yet, just</i> w czasie <i>Present Perfect</i>. Popełnia liczne błędy.</li> <li>• w większości poprawnie uzupełnia zdania w czasach <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i>. Popełnia jednak sporo błędów w wypowiedzi.</li> <li>• zadaje pytania z <i>Have you ever...?</i> Odpowiada na podobne pytania i opisuje własne doświadczenia. Wypowiedzi zawierają liczne błędy językowe, ale są zrozumiałe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• w większości poprawnie uzupełnia zdania i pytania formami czasu <i>Present Perfect</i>, w tym stosuje formy <i>gone to</i> i <i>been to</i>.</li> <li>• zna większość form <i>past participle</i>.</li> <li>• używa słów <i>already, yet, just</i> w czasie <i>Present Perfect</i>. Popełnia nieliczne błędy.</li> <li>• zasadniczo prawidłowo uzupełnia zdania formami czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i>.</li> <li>• zadaje pytania z <i>Have you ever...?</i> Odpowiada na podobne pytania i opisuje własne doświadczenia. Wypowiedzi zawierają nieliczne błędy językowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie uzupełnia zdania i pytania formami czasu <i>Present Perfect</i>, w tym stosuje formy <i>gone to</i> i <i>been to</i>.</li> <li>• zna prawie wszystkie formy <i>past participle</i>.</li> <li>• używa słów <i>already, yet, just</i> w czasie <i>Present Perfect</i>.</li> <li>• poprawnie stosuje czasy <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> w zadaniach gramatycznych i we własnej wypowiedzi.</li> <li>• zadaje pytania z <i>Have you ever...?</i> Odpowiada na podobne pytania i opisuje własne doświadczenia. Pisze email do kolegi lub koleżanki, w którym pyta o jego/jej doświadczenia.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża swoje uczucia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• częściowo poprawnie reaguje na wiadomości, wyrażając swoje uczucia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie reaguje na wiadomości, wyrażając swoje uczucia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie i swobodnie reaguje na wiadomości, wyrażając swoje uczucia. Stosuje odpowiednią intonację.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie i swobodnie reaguje na wiadomości, wyrażając swoje uczucia. Stosuje odpowiednią intonację. Samodzielnie wymyśla nowe sytuacje.</li> </ul>

<b>Unit 8 JUST IMAGINE</b>				
Uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje się znajomością słownictwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału 1, popełnia liczne błędy ortograficzne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 1, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna większość (70%) słów i wyrażeń z rozdziału 1, popełnia nieliczne błędy ortograficzne. Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna 90% słów i wyrażeń i swobodnie je stosuje.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje ludzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna kilka wprowadzonych przymiotników opisujących osobowość. Potrafi wskazać słowa o znaczeniu pozytywnym i negatywnym.</li> <li>w kilku zdaniach opisuje kolegę lub koleżankę – zarówno wygląd zewnętrzny, jak i osobowość. Używa prostego słownictwa i struktur. Często myli wyrażenia <i>be like</i> oraz <i>look like</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna część wprowadzonych przymiotników opisujących osobowość. Potrafi opisać własną osobowość, np. <i>I'm funny and friendly</i>.</li> <li>w prosty sposób opisuje kolegę lub koleżankę – zarówno wygląd zewnętrzny, jak i osobowość. Używa odpowiedniego słownictwa. Popełnia nieliczne błędy językowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna większość wprowadzonych przymiotników opisujących osobowość. Potrafi opisać osobowość własną i kolegów/koleżanek. Podaje przykłady zachowania.</li> <li>samodzielnie i swobodnie opisuje kolegę lub koleżankę – zarówno wygląd zewnętrzny, jak i osobowość. Praca jest bogata pod względem słownictwa oraz w większości poprawna językowo. Używa wyrażenia <i>be like</i> oraz <i>look like</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna wprowadzone przymiotniki opisujące osobowość. Potrafi opisać osobowość własną i kolegów/koleżanek. Podaje przykłady zachowania.</li> <li>samodzielnie i swobodnie opisuje kolegę lub koleżankę – zarówno wygląd zewnętrzny, jak i osobowość. Praca jest bogata pod względem słownictwa oraz poprawna językowo. Używa wyrażenia <i>be like</i> oraz <i>look like</i>.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje się znajomością środków językowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>częściowo poprawnie uzupełnia zdania w „zerowym” oraz „pierwszym” trybie warunkowym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie uzupełnia zdania w „zerowym” oraz „pierwszym” trybie warunkowym, ale popełnia błędy w wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie stosuje „zerowy” oraz „pierwszy” tryb warunkowy w zdaniach twierdzących. Popełnia sporadyczne błędy w pytaniach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie stosuje w wypowiedzi „zerowy” oraz „pierwszy” tryb warunkowy w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>wyraża swoje opinie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>częściowo poprawnie uzupełnia zdania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>w większości poprawnie używa czasownika <i>will</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>w większości poprawnie stosuje czasownik <i>will</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>swobodnie rozmawia na temat przyszłości i zadaje</li> </ul>

(przewidywania na przyszłość).	czasownikami z <i>will</i> (dla wyrażenia przypuszczeń).	w zadaniach gramatycznych oraz tworzy proste zdania na temat przyszłości: <i>I think robots will cook for us.</i>	w zadaniach gramatycznych i w mowie, by wyrazić przypuszczenia dotyczące przyszłości.	pytania oraz odpowiada na nie: <i>Will schools change?</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>negocjuje w typowych sytuacjach życia codziennego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>krótko opisuje problem, który występuje, oferuje pomoc, dziękuje. Używa kilku zapamiętanych wyrażen z podręcznika. Wypowiedzi zawierają wiele błędów językowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prowadzi prostą rozmowę w sklepie. Jako klient opisuje problem, prosi o pomoc, dziękuje. Wykorzystuje część poznanych wyrażen. Popełnia wiele błędów językowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie i swobodnie prowadzi rozmowę w sklepie – jako klient lub sprzedawca. Opisuje problem, zadaje dodatkowe pytania, sugeruje sposoby rozwiązania problemu, dziękuje. Wypowiedzi są bogate językowo i w większości poprawne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie i swobodnie prowadzi rozmowę w sklepie – jako klient lub sprzedawca. Opisuje problem, zadaje dodatkowe pytania, sugeruje sposoby rozwiązania problemu, dziękuje. Wypowiedzi są bogate językowo i poprawne.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje zjawiska.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>w prosty sposób opisuje pogodę: <i>It is cold.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prostymi zdaniem opisuje pogodę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>w prosty sposób opisuje pogodę w teraźniejszości i w określonym momencie w przeszłości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>szczegółowo opisuje pogodę w teraźniejszości w określonym momencie w przeszłości.</li> </ul>
<b>Unit 9 ADVICE</b>				
Uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje się znajomością słownictwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna co najmniej 1/3 słów i wyrażen z rozdziału 1, popełnia liczne błędy ortograficzne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna co najmniej połowę słów i wyrażen z rozdziału 1, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna większość (70%) słów i wyrażen z rozdziału 1, popełnia nieliczne błędy ortograficzne. Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna 90% słów i wyrażen i swobodnie je stosuje.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje się znajomością środków językowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna zasadę użycia zaimka <i>one</i>.</li> <li>częściowo poprawnie uzupełnia zdania czasownikami <i>have to / not have to</i>.</li> <li>częściowo poprawnie używa czasownika <i>want to / want + dopełnienie + to</i> w zadaniach gramatycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna zasady użycia zaimków <i>one / ones</i>. Stosuje je częściowo poprawnie w zadaniach gramatycznych.</li> <li>częściowo poprawnie uzupełnia zdania czasownikami <i>have to / not have to</i>. Stara się używać ich w mowie, ale popełnia liczne błędy językowe.</li> <li>w większości poprawnie używa czasownika <i>want to / want + dopełnienie + to</i> w zadaniach gramatycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna zasady użycia zaimków <i>one / ones</i>. Stosuje je poprawnie w zadaniach gramatycznych oraz częściowo poprawnie w wypowiedzi.</li> <li>w większości poprawnie uzupełnia zdania czasownikami <i>have to / not have to</i>. Częściowo poprawnie używa ich w mowie.</li> <li>w większości poprawnie używa czasownika <i>want to / want + dopełnienie + to</i> w zadaniach gramatycznych i w wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna zasady użycia zaimków <i>one / ones</i>. Stosuje je poprawnie w zadaniach gramatycznych oraz w wypowiedzi.</li> <li>poprawnie uzupełnia zdania czasownikami <i>have to / not have to</i>. W większości poprawnie używa ich w mowie.</li> <li>poprawnie używa czasowników <i>want to / want + dopełnienie + to</i> w zadaniach gramatycznych i w wypowiedzi.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>udziela rad.</li> <li>wyraża uczucia (współczucie).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>w kilku zdaniach opisuje swój problem zdrowotny i prosi o radę lub udziela prostej rady. Używa kilku wyrażeń z podręcznika, ale wypowiedzi zawierają wiele błędów językowych, które mogą zakłócać komunikację.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>w prosty sposób opisuje swój problem zdrowotny i prosi o radę lub udziela prostej rady. Używa części wyrażeń z podręcznika. Wypowiedzi są zrozumiałe, ale zawierają wiele błędów językowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie i swobodnie odgrywa rozmowy, w których opisuje swój problem zdrowotny, wyraża współczucie dla drugiej osoby, udziela rady i ją akceptuje lub odrzuca. Wypowiedzi są w większości poprawne językowo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie i swobodnie odgrywa rozmowy, w których opisuje swój problem zdrowotny, wyraża współczucie dla drugiej osoby, udziela rady i ją akceptuje lub odrzuca. Stosuje bogate słownictwo. Wypowiedzi są poprawne językowo.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia fakty z teraźniejszości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>w prosty sposób, przy pomocy podstawowego słownictwa, opisuje swoje domowe obowiązki: <i>I have to Hoover</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje zasady panujące w domu: <i>I have to..., My sister has to..., My father doesn't have to...</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje zasady panujące w domu, stosuje urozmaiczone słownictwo i czasowniki <i>have to / not have to</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje zasady panujące w domu oraz obowiązki domowe; stosuje bogate słownictwo, zadaje pytania, wyczerpująco na nie odpowiada.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• udziela rad.</li> <li>• wykazuje się znajomością środków językowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie, że czasownika <i>should</i> używa się, by udzielić rady.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy pojedyncze zdania z czasownikiem <i>should</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• w większości poprawnie używa czasownika <i>should</i>, by udzielić rady.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• swobodnie i poprawnie używa czasownika <i>should</i>, by udzielić rady.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• prosi o radę i udziela rady.</li> <li>• opisuje przedmioty.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prowadzi bardzo krótką i prostą rozmowę dotyczącą ubrań – prosi o radę i jej udziela. Krótko nazywa i opisuje ubrania (np. podaje ich kolory). Wypowiedzi zawierają liczne błędy językowe, które mogą zakłócać komunikację.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prowadzi rozmowę dotyczącą ubrań – prosi o radę i jej udziela. Stosuje odpowiednie słownictwo, by opisać ubrania. Wypowiedzi zawierają liczne błędy językowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prowadzi rozmowę dotyczącą ubrań – prosi o radę, wyraża sugestie i preferencje, pyta o opinie. Stosuje szeroki zasób słownictwa, by opisać ubrania. Wypowiedzi są w większości poprawne językowo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie i swobodnie prowadzi rozmowę dotyczącą ubrań – prosi o radę, wyraża sugestie i preferencje, pyta o opinie. Stosuje bogate słownictwo, by opisać ubrania. Wypowiedzi są poprawne językowo.</li> </ul>

### Ocena niedostateczna

Wymagania programowe przewidziane na ocenę dopuszczającą nie zostały opanowane.

### Ocena celująca

Uczeń ma osiągnięcia w konkursach międzyszkolnych.

### Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych:

Podstawą do wystawienia oceny półrocznej i rocznej z języka angielskiego są oceny z:

- sprawdzianów (sprawdziany są poprzedzone powtórzeniem i zapowiedziane tydzień przed terminem),
- uczeń nieobecny na sprawdzianie ma obowiązek zaliczyć dany materiał na najbliższej lekcji lub w terminie ustalonym z nauczycielem, jeśli uczeń był nieobecny z powodu dłuższej choroby,
- uczeń ma prawo do jednorazowej poprawy oceny ze sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni od oddania sprawdzianu,
- kartkówek (kartkówki nie muszą być zapowiedzane, obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji),



- prac domowych,
- odpowiedzi ustnych,
- aktywności na lekcjach,
- prac dodatkowych zadanych przez nauczyciela,
- uczeń otrzymuje ocenę za udział w konkursach – ocena zależy od wyniku uzyskanego przez ucznia.

**Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej:**

Uczeń ma prawo do podwyższenia przewidywanej oceny rocznej o jeden stopień, jeśli w terminie tygodnia od podania oceny przewidywanej zgłosi do nauczyciela chęć poprawy tej oceny.

Na sprawdzianie przygotowanym przez nauczyciela, uwzględniającym wymagania programowe na ocenę o jeden stopień wyższą od proponowanej, uczeń winien uzyskać minimum 80% prawidłowych odpowiedzi. Ocena z poprawy nie ma wagi.