

Przedmiotowy system oceniania z języka angielskiego kl. III poziom III.1

Przedmiotowy system oceniania z języka angielskiego klasa III poziom III.1

Podręcznik: Repetytorium Gimnazjalisty (Macmillan)

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny:

Zadania egzaminacyjne

Ocena dopuszczająca

Uczeń w niewielkim stopniu (1/3) rozwiązuje zadania egzaminacyjne na czytanie i słuchanie, na znajomość funkcji i środków językowych, tworzy wypowiedź pisemną, w której odnosi się do dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija, popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne.

Ocena dostateczna

Uczeń częściowo poprawnie (50%) rozwiązuje zadania egzaminacyjne na czytanie i słuchanie, na znajomość funkcji i środków językowych, tworzy wypowiedź pisemną, w której odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich. Wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna, popełnia drobne błędy.

Ocena dobra

Uczeń w większości poprawnie (70%) rozwiązuje zadania egzaminacyjne na czytanie i słuchanie, częściowo uzasadnia swoje odpowiedzi. Zadania sprawdzające znajomość funkcji i środków językowych są w większości poprawnie rozwiązane. Uczeń tworzy wypowiedź pisemną, w której odnosi się do wszystkich punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich, wykorzystuje większość poznanych struktur oraz słownictwa. Wypowiedź jest spójna i logiczna. Pojawiają się drobne błędy, ale nie zakłócają odbioru tekstu.

Ocena bardzo dobra

Uczeń poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne na czytanie i słuchanie, uzasadnia swoje odpowiedzi. Zadania sprawdzające znajomość funkcji i środków językowych są w poprawnie rozwiązane. Uczeń tworzy wypowiedź pisemną, w której odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija. Wypowiedź jest spójna i logiczna, bogata w treść i słownictwo, bezbłędny wybór formy i stylu wypowiedzi, sporadyczne błędy językowe.

Rozdział 1 - Człowiek				
Umiejętności	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Słownictwo.	Uczeń: - zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału 1, popełnia liczne błędy ortograficzne.	Uczeń: - zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 1, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne.	Uczeń: - zna większość (70%) słów i wyrażeń z rozdziału 1, popełnia nieliczne błędy ortograficzne. Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach.	Uczeń: - zna 90% słów i wyrażeń i swobodnie je stosuje.
Gramatyka.	Uczeń: - zna zasady użycia czasu <i>Present Simple</i> ; podejmuje próby uzupełniania zdań czasownikami w czasie <i>Present Simple</i> , ale popełnia liczne błędy. - zna zasady tworzenia zdań w trybie rozkazującym; podejmuje próby uzupełniania zdań w trybie rozkazującym, ale popełnia liczne błędy.	Uczeń: - częściowo poprawnie uzupełnia zdania czasownikami w czasie <i>Present Simple</i> ; podejmuje próby użycia konstrukcji <i>Present Simple</i> w wypowiedzi, popełnia liczne błędy. - częściowo poprawnie uzupełnia zdania w trybie rozkazującym; podejmuje próby użycia zdań rozkazujących, popełnia liczne błędy.	Uczeń: - poprawnie uzupełnia zdania czasownikami w czasie <i>Present Simple</i> ; stosuje konstrukcję <i>Present Simple</i> w wypowiedzi; popełnia drobne błędy. - poprawnie uzupełnia zdania w trybie rozkazującym; podejmuje próby użycia zdań rozkazujących, popełnia drobne błędy.	Uczeń: - poprawnie uzupełnia zdania czasownikami w czasie <i>Present Simple</i> ; wypowiada się swobodnie w podanych kontekstach sytuacyjnych używając konstrukcji <i>Present Simple</i> . - bezbłędnie uzupełnia zdania w trybie rozkazującym; wypowiada się swobodnie w podanych kontekstach używając zdań rozkazujących.
Tworzenie wypowiedzi ustnych.	Uczeń: - próbuje opisać wygląd, osobowość i zainteresowania osób bliskich używając niektórych poznanych przymiotników. Wypowiedź zawiera liczne błędy.	Uczeń: - opisuje wygląd, zainteresowania oraz osobowość używając niektórych przymiotników poznanych z podręcznika. Popełnia nieliczne błędy.	Uczeń: - opisuje różne osoby, używa większości poznanych zwrotów. Popełnia drobne błędy.	Uczeń: - swobodnie opisuje różne osoby (wygląd, zainteresowania, osobowość), używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika.
Rozdział 2 - Dom				
Słownictwo.	Uczeń: - zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału 2,	Uczeń: - zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 2, ale	Uczeń: - zna większość (70%) słów i wyrażeń z rozdziału 2, popełnia	Uczeń: - zna 90% słów i wyrażeń i swobodnie je stosuje.

	popętnia liczne błędy ortograficzne.	popętnia dość liczne błędy ortograficzne.	nieliczne błędy ortograficzne. Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach.	
Gramatyka.	Uczeń: - zna podstawowe zasady tworzenia zdań z konstrukcją <i>there is / there are</i> ; podejmuje próby uzupełniania zdań formami <i>there is / there are</i> , ale popętnia liczne błędy. - rozróżnia zaimki wskazujące, osobowe w funkcji podmiotu i dopełnienia oraz przymiotniki i zaimki dzierżawcze; częściowo wykonuje zadania z podręcznika.	Uczeń: - zna podstawowe zasady tworzenia zdań z konstrukcją <i>there is / there are</i> ; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami. - rozróżnia zaimki osobowe w funkcji podmiotu i dopełnienia oraz przymiotniki i zaimki dzierżawcze; poprawnie wykonuje zadania z podręcznika.	Uczeń: - uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami <i>there is / there are</i> ; popętnia drobne błędy. - stosuje zaimki w określonych kontekstach sytuacyjnych, popętnia drobne błędy.	Uczeń: - uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami <i>there is / there are</i> ; - bezbłędnie stosuje zaimki i przymiotniki w określonych kontekstach sytuacyjnych.
Tworzenie wypowiedzi ustnych.	Uczeń: - podejmuje próbę opisu miejsca zamieszkania, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika. Wypowiedź zawiera liczne błędy.	Uczeń: - opisuje miejsce zamieszkania, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika, popętnia nieliczne błędy.	Uczeń: - opisuje miejsce zamieszkania, używa większości poznanych z podręcznika zwrotów - popętnia drobne błędy.	Uczeń: - swobodnie opisuje miejsce zamieszkania, używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika.
Rozdział 3 - Szkoła				
Słownictwo.	Uczeń: - zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału 3, popętnia liczne błędy ortograficzne.	Uczeń: - zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 3, ale popętnia dość liczne błędy ortograficzne.	Uczeń: - zna większość (70%) słów i wyrażeń z rozdziału 3, popętnia nieliczne błędy ortograficzne. Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach.	Uczeń: - zna 90% słów i wyrażeń i swobodnie je stosuje.

Gramatyka.	Uczeń: - zna podstawowe zasady tworzenia zdań w czasie <i>Present Continuous</i> ; podejmuje próby uzupełniania zdań formami czasu <i>Present Continuous</i> , ale popełnia liczne błędy. - częściowo rozróżnia formy czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> ; częściowo wykonuje zadania z podręcznika.	Uczeń: - zna podstawowe zasady tworzenia zdań w czasie <i>Present Continuous</i> ; uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami. - rozróżnia formy czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> ; poprawnie wykonuje zadania z podręcznika.	Uczeń: - uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami <i>Present Continuous</i> ; popełnia drobne błędy. - stosuje formy czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> w określonych kontekstach komunikacyjnych, popełnia drobne błędy.	Uczeń: - uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> ; - bezbłędnie stosuje formy czasów w określonych kontekstach komunikacyjnych.
Tworzenie wypowiedzi ustnych.	Uczeń: - podejmuje próbę opisu doświadczeń szkolnych oraz szkolnej uroczystości, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika. Wypowiedź zawiera liczne błędy.	Uczeń: - opisuje doświadczenia szkolne i relacjonuje uroczystość szkolną, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika, popełnia nieliczne błędy.	Uczeń: - opisuje doświadczenia szkolne i relacjonuje uroczystość szkolną, używa większości poznanych z podręcznika zwrotów - popełnia drobne błędy.	Uczeń: - swobodnie opisuje doświadczenia szkolne i relacjonuje uroczystość szkolną, używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika.
Rozdział 4 - Praca				
Słownictwo.	Uczeń: - zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału 4, popełnia liczne błędy ortograficzne.	Uczeń: - zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 4, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne.	Uczeń: - zna większość (70%) słów i wyrażeń z rozdziału 4, popełnia nieliczne błędy ortograficzne. Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach.	Uczeń: - zna 90% słów i wyrażeń i swobodnie je stosuje.
Gramatyka.	Uczeń: - zna podstawowe zasady tworzenia zdań w czasie <i>Present Continuous</i> , <i>Future Simple</i> oraz konstrukcje <i>be going to</i> ; podejmuje próby uzupełniania	Uczeń: - zna podstawowe zasady tworzenia zdań w <i>Present Continuous</i> , <i>Future Simple</i> oraz konstrukcje <i>be going to</i> ; uzupełnia luki w tekście	Uczeń: - uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami <i>Present Continuous</i> , <i>Future Simple</i> oraz konstrukcją <i>be going to</i> ; popełnia drobne błędy.	Uczeń: - uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami <i>Future Simple</i> , <i>be going to</i> i <i>Present Continuous</i> ; - bezbłędnie stosuje formy

	zdań formami czasów, ale popełnia liczne błędy. - częściowo rozróżnia kontekst użycia czasów <i>Present Cont.</i> , <i>Future Simple</i> oraz konstrukcji <i>be going to</i> ; częściowo wykonuje zadania z podręcznika.	odpowiednimi formami. - rozróżnia kontekst użycia czasów <i>Present Continuous</i> , <i>Future Simple</i> oraz konstrukcji <i>be going to</i> ; poprawnie wykonuje zadania z podręcznika.	- stosuje formy <i>Present Continuous</i> , <i>Future Simple</i> oraz <i>be going to</i> w określonych kontekstach komunikacyjnych, popełnia drobne błędy.	czasów w określonych kontekstach komunikacyjnych.
Tworzenie wypowiedzi ustnych.	Uczeń: - próbuje opisać wybrany zawód oraz związane z nim obowiązki, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika. Wypowiedź zawiera liczne błędy.	Uczeń: - opisuje wybrany zawód oraz związane z nim obowiązki (czynności), używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika, popełnia nieliczne błędy.	Uczeń: - opisuje wybrany zawód oraz związane z nim obowiązki (czynności), używa większości poznanych z podręcznika zwrotów - popełnia drobne błędy.	Uczeń: - swobodnie opisuje wybrany zawód oraz związane z nim obowiązki (czynności), używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika.
Rozdział 5 – Życie rodzinne i towarzyskie				
Słownictwo.	Uczeń: - zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału 5, popełnia liczne błędy ortograficzne.	Uczeń: - zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 5, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne.	Uczeń: - zna większość (70%) słów i wyrażeń z rozdziału 5, popełnia nieliczne błędy ortograficzne. Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach.	Uczeń: - zna 90% słów i wyrażeń i swobodnie je stosuje.
Gramatyka.	Uczeń: - zna podstawowe zasady tworzenia zdań w czasach <i>Past Simple</i> , <i>Past Continuous</i> oraz <i>used to</i> ; podejmuje próby uzupełniania zdań odpowiednimi formami, ale popełnia liczne błędy. - częściowo rozróżnia formy czasów <i>Past Simple</i> i <i>Continuous</i>	Uczeń: - zna podstawowe zasady tworzenia zdań w czasach <i>Past Simple</i> , <i>Past Continuous</i> oraz <i>used to</i> ; uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami. - rozróżnia formy czasów <i>Past Simple</i> , <i>Past Continuous</i> oraz konstrukcję <i>used to</i> ; poprawnie wykonuje zadania z podręcznika.	Uczeń: - uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami <i>Past Simple</i> , <i>Past Continuous</i> oraz <i>used to</i> ; popełnia drobne błędy. - stosuje formy czasów <i>Past Simple</i> , <i>Past Continuous</i> oraz <i>used to</i> w określonych kontekstach komunikacyjnych, popełnia drobne błędy.	Uczeń: - uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami <i>Past Simple</i> , <i>Past Continuous</i> oraz <i>used to</i> ; - bezbłędnie stosuje formy czasów w określonych kontekstach komunikacyjnych.

	oraz konstrukcję <i>used to</i> ; częściowo wykonuje zadania z podręcznika.			
Tworzenie wypowiedzi ustnych.	Uczeń: - próbuje opisać rodzinę i formy spędzania czasu wolnego, używając niektórych poznanych słów i wyrażeń. Wypowiedź zawiera liczne błędy.	Uczeń: - opisuje rodzinę i formy spędzania czasu wolnego, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika, popełnia nieliczne błędy.	Uczeń: - opisuje rodzinę i formy spędzania czasu wolnego, używa większości poznanych z podręcznika zwrotów. Popełnia drobne błędy.	Uczeń: - swobodnie opisuje rodzinę i formy spędzania czasu wolnego, używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika.
Rozdział 6 - Żywnienie				
Słownictwo.	Uczeń: - zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału 6, popełnia liczne błędy ortograficzne.	Uczeń: - zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 6, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne.	Uczeń: - zna większość (70%) słów i wyrażeń z rozdziału 6, popełnia nieliczne błędy ortograficzne. Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach.	Uczeń: - zna 90% słów i wyrażeń i swobodnie je stosuje.
Gramatyka.	Uczeń: - zna podstawowe zasady użycia <i>a/an, some/any/no, much/many, a lot of/(a) few/(a) little</i> ; próbuje uzupełniać zdania tymi formami, popełnia liczne błędy. - częściowo rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; częściowo wykonuje zadania z podręcznika.	Uczeń: - zna podstawowe zasady użycia <i>a/an, some/any/no, much/many, a lot of/(a) few/(a) little</i> ; uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami. - rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; poprawnie wykonuje zadania z podręcznika.	Uczeń: - uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami <i>a/an, some/any/no, much/many, a lot of/(a) few/(a) little</i> ; popełnia drobne błędy. - poprawnie stosuje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne w określonych kontekstach komunikacyjnych, popełnia drobne błędy.	Uczeń: - uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami <i>a/an, some/any/no, much/many, a lot of/(a) few/(a) little</i> ; - bezbłędnie stosuje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne w określonych kontekstach komunikacyjnych.
Tworzenie wypowiedzi ustnych.	Uczeń: - próbuje opisać wydarzenia z życia codziennego dotyczące nawyków żywieniowych	Uczeń: - opisuje wydarzenia z życia codziennego dotyczące nawyków żywieniowych	Uczeń: - opisuje wydarzenia z życia codziennego dotyczące nawyków żywieniowych	Uczeń: - swobodnie opisuje wydarzenia z życia codziennego dotyczące nawyków żywieniowych

	i produktów, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika. Wypowiedź zawiera liczne błędy.	i spożywanych produktów, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika, popełnia nieliczne błędy.	i spożywanych produktów, używa większości poznanych z podręcznika zwrotów. Popełnia drobne błędy.	i spożywanych produktów, używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika.
Rozdział 7 – Zakupy i usługi				
Słownictwo.	Uczeń: - zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału 7, popełnia liczne błędy ortograficzne.	Uczeń: - zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 7, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne.	Uczeń: - zna większość (70%) słów i wyrażeń z rozdziału 7, popełnia nieliczne błędy ortograficzne. Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach.	Uczeń: - zna 90% słów i wyrażeń i swobodnie je stosuje.
Gramatyka.	Uczeń: - zna zasady stopniowania przymiotników i przysłówków; podejmuje próby uzupełniania zdań przymiotnikami i przysłówkami w odpowiedniej formie, ale popełnia liczne błędy. - zna zasady tworzenia zdań z konstrukcją <i>as...as, too</i> oraz <i>enough</i> ; podejmuje próby uzupełniania zdań tymi formami, ale popełnia liczne błędy.	Uczeń: - częściowo poprawnie uzupełnia zdania przymiotnikami i przysłówkami w odpowiedniej formie; podejmuje próby stopniowania przymiotników i przysłówków w wypowiedzi, popełnia liczne błędy. - częściowo poprawnie uzupełnia zdania konstrukcjami <i>as...as, too</i> oraz <i>enough</i> ; podejmuje próby użycia tych form w wypowiedzi, popełnia liczne błędy.	Uczeń: - poprawnie uzupełnia zdania przymiotnikami i przysłówkami w odpowiedniej formie; stosuje odpowiednie formy przymiotników i przysłówków w wypowiedzi; popełnia drobne błędy. - poprawnie uzupełnia zdania konstrukcjami <i>as...as, too</i> oraz <i>enough</i> ; podejmuje próby użycia tych form w wypowiedzi, popełnia drobne błędy.	Uczeń: - poprawnie uzupełnia zdania przymiotnikami i przysłówkami w odpowiedniej formie; stosuje odpowiednie formy przymiotników i przysłówków w wypowiedzi. - bezbłędnie uzupełnia zdania konstrukcjami <i>as...as, too</i> oraz <i>enough</i> ; wypowiada się swobodnie w podanych kontekstach sytuacyjnych używając konstrukcji <i>as...as, too</i> oraz <i>enough</i> .
Tworzenie wypowiedzi ustnych.	Uczeń: - podejmuje próbę opisu własnych doświadczeń dotyczących zakupów i usług, używając niektórych słów	Uczeń: - opisuje doświadczenia dotyczące zakupów i usług, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika,	Uczeń: - opisuje własne doświadczenia dotyczące zakupów i usług, używa większości poznanych z podręcznika zwrotów.	Uczeń: - swobodnie opisuje własne doświadczenia dotyczące zakupów i usług oraz wypowiada się na temat

	i wyrażen z podręcznika. Wypowiedź zawiera liczne błędy.	popetnia nieliczne błędy.	- wypowiada się na temat reklamy. - popetnia drobne błędy.	reklamy, używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika.
Rozdział 8 – Podróżowanie i turystyka				
Słownictwo.	Uczeń: - zna co najmniej 1/3 słów i wyrażen z rozdziału 8, popetnia liczne błędy ortograficzne.	Uczeń: - zna co najmniej połowę słów i wyrażen z rozdziału 8, ale popetnia dość liczne błędy ortograficzne.	Uczeń: - zna większość (70%) słów i wyrażen z rozdziału 8, popetnia nieliczne błędy ortograficzne. Na ogół poprawnie stosuje poznane środki.	Uczeń: - zna 90% słów i wyrażen i swobodnie je stosuje.
Gramatyka.	Uczeń: - zna podstawowe zasady tworzenia zdań w czasie <i>Present Pefrect</i> ; podejmuje próby uzupełniania zdań formami czasu <i>Present Pefrect</i> , ale popetnia liczne błędy. - rozróżnia formy czasów <i>Present Pefrect i Past Simple</i> ; częściowo wykonuje zadania z podręcznika.	Uczeń: - zna podstawowe zasady tworzenia zdań w czasie <i>Present Pefrect</i> ; uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami. - rozróżnia formy czasów <i>Present Pefrect i Past Simple</i> ; poprawnie wykonuje zadania z podręcznika.	Uczeń: - uzupełnia luki w zdaniach formami czasów <i>Present Pefrect i Past Simple</i> ; popetnia drobne błędy.	Uczeń: - uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami czasów <i>Present Pefrect i Past Simple</i> ; - bezbłędnie stosuje formy czasów <i>Present Pefrect i Past Simple</i> w określonych kontekstach sytuacyjnych.
Tworzenie wypowiedzi ustnych.	Uczeń: - próbuje opisać miejsca wakacji oraz podróży, używając niektórych słów i wyrażen z podręcznika. Wypowiedź zawiera liczne błędy.	Uczeń: - opisuje miejsce wakacji oraz podróż, używając niektórych słów i wyrażen z podręcznika, popetnia nieliczne błędy.	Uczeń: - opisuje miejsce wakacji oraz podróż, używa większości poznanych zwrotów, popetnia drobne błędy.	Uczeń: - swobodnie opisuje miejsce wakacji oraz podróż, używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika.
Rozdział 9 - Kultura				
Słownictwo.	Uczeń: - zna co najmniej 1/3 słów i wyrażen z rozdziału 9, popetnia liczne błędy	Uczeń: - zna co najmniej połowę słów i wyrażen z rozdziału 9, ale popetnia dość liczne błędy	Uczeń: - zna większość (70%) słów i wyrażen z rozdziału 9, popetnia nieliczne błędy ortograficzne.	Uczeń: - zna 90% słów i wyrażen i swobodnie je stosuje.

	ortograficzne.	ortograficzne.	Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach.	
Gramatyka.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna zasady użycia zdań przydawkowych; podejmuje próby uzupełniania zdań zaimkami względnymi i tworzenia zdań przydawkowych z podanych słów, ale popełnia liczne błędy. - zna zasady tworzenia form czasownikowych z bezokolicznikiem, formą <i>gerund</i> oraz z przyimkami; podejmuje próby uzupełniania zdań odpowiednimi formami, ale popełnia liczne błędy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - częściowo poprawnie uzupełnia zdania zaimkami względnymi i tworzy zdania przydawkowe z podanych słów; podejmuje próby użycia zdań przydawkowych w wypowiedzi, popełnia liczne błędy. - częściowo poprawnie uzupełnia zdania bezokolicznikami, formami <i>gerund</i> i przyimkami; podejmuje próby użycia tych form w wypowiedzi, popełnia liczne błędy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poprawnie uzupełnia zdania zaimkami względnymi i tworzy zdania przydawkowe z podanych słów; stosuje zdania przydawkowe w wypowiedzi; popełnia drobne błędy. - poprawnie uzupełnia zdania bezokolicznikami, formami <i>gerund</i> i przyimkami; podejmuje próby użycia tych form w wypowiedzi, popełnia drobne błędy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poprawnie uzupełnia zdania zaimkami względnymi i tworzy zdania przydawkowe z podanych słów; wypowiada się swobodnie w podanych kontekstach sytuacyjnych używając zdań przydawkowych. - bezbłędnie uzupełnia zdania bezokolicznikami, formami <i>gerund</i> i przyimkami; wypowiada się swobodnie w podanych kontekstach sytuacyjnych używając konstrukcji czasownikowych.
Tworzenie wypowiedzi ustnych.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podejmuje próbę opisu filmu/książki, własnych doświadczeń związanych z kulturą oraz wyraża opinie, używając niektórych słów i wyrażen z podręcznika. Wypowiedź zawiera liczne błędy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje film/książkę, własne doświadczenia związane z kulturą oraz wyraża opinie, używając niektórych słów i wyrażen z podręcznika, popełnia nieliczne błędy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poprawnie opisuje film/książkę, własne doświadczenia związane z kulturą oraz wyraża opinie, używa większości zwrotów z podręcznika, popełnia drobne błędy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - swobodnie opisuje film/książkę, własne doświadczenia związane z kulturą oraz wyraża opinie, używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika.
Rozdział 10 – Sport				
Słownictwo.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna co najmniej 1/3 słów i wyrażen z rozdziału 10, popełnia liczne błędy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna co najmniej połowę słów i wyrażen z rozdziału 10, ale popełnia dość liczne błędy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna większość (70%) słów i wyrażen z rozdziału 10, popełnia nieliczne błędy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna 90% słów i wyrażen i swobodnie je stosuje.

	ortograficzne.	ortograficzne.	ortograficzne. Na ogół poprawnie stosuje poznane środki .	
Gramatyka.	Uczeń: - zna znaczenie i zasady użycia czasowników modalnych; podejmuje próby uzupełniania zdań czasownikami modalnymi, ale popełnia liczne błędy. - zna zasady tworzenia czasu <i>Past Perfect</i> ; podejmuje próby uzupełniania zdań formami czasu <i>Past Perfect</i> , ale popełnia liczne błędy.	Uczeń: - częściowo poprawnie uzupełnia zdania czasownikami modalnymi; podejmuje próby użycia czasowników modalnych w wypowiedzi, popełnia liczne błędy. - częściowo poprawnie uzupełnia zdania formami <i>Past Perfect</i> ; podejmuje próby użycia <i>Past Perfect</i> w wypowiedzi, popełnia liczne błędy.	Uczeń: - poprawnie uzupełnia zdania czasownikami modalnymi; stosuje odpowiednie czasowniki modalne w wypowiedzi; popełnia drobne błędy. - poprawnie uzupełnia zdania formami czasów przeszłych; podejmuje próby użycia tych form w wypowiedzi, popełnia drobne błędy.	Uczeń: - poprawnie uzupełnia zdania czasownikami modalnymi; stosuje odpowiednie czasowniki modalne w wypowiedzi. - bezbłędnie uzupełnia zdania formami czasów przeszłych; wypowiada się swobodnie w podanych kontekstach sytuacyjnych używając czasów przeszłych.
Tworzenie wypowiedzi ustnych.	Uczeń: - próbuje opisać dyscyplinę sportową oraz wydarzenie sportowe, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika. Wypowiedź zawiera liczne błędy.	Uczeń: - opisuje dyscyplinę sportową oraz wydarzenie sportowe, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika, popełnia nieliczne błędy.	Uczeń: - opisuje dyscyplinę sportową oraz wydarzenie sportowe, używa większości poznanych zwrotów, popełnia drobne błędy.	Uczeń: - swobodnie opisuje dyscyplinę sportową oraz wydarzenie sportowe, używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika.
Rozdział 11 – Zdrowie				
Słownictwo.	Uczeń: - zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału 11, popełnia liczne błędy ortograficzne.	Uczeń: - zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 11, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne.	Uczeń: - zna większość (70%) słów i wyrażeń z rozdziału 11, popełnia nieliczne błędy ortograficzne. Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach.	Uczeń: - zna 90% słów i wyrażeń i swobodnie je stosuje.
Gramatyka.	Uczeń: - zna podstawowe zasady	Uczeń: - zna podstawowe zasady	Uczeń: - uzupełnia luki w zdaniach	Uczeń: - uzupełnia luki w tekście

	tworzenia zdań warunkowych; podejmuje próby uzupełniania zdań formami zdań warunkowych, ale popełnia liczne błędy. - rozróżnia trzy typy zdań warunkowych; częściowo wykonuje zadania z podręcznika.	tworzenia zdań warunkowych; uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami. - rozróżnia trzy typy zdań warunkowych; poprawnie wykonuje zadania z podręcznika.	formami zdań warunkowych; popełnia drobne błędy.	odpowiednimi formami zdań warunkowych; - bezbłędnie stosuje formy zdań warunkowych w określonych kontekstach sytuacyjnych.
Tworzenie wypowiedzi ustnych.	Uczeń: - podejmuje próbę opisu stanu zdrowia oraz proponuje formę leczenia, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika. Wypowiedź zawiera liczne błędy.	Uczeń: - opisuje stan zdrowia oraz proponuje formę leczenia, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika, popełnia nieliczne błędy.	Uczeń: - opisuje stan zdrowia, proponuje formę leczenia, wypowiada się na temat uzależnień i zdrowego stylu życia, używa większości poznanych zwrotów, popełnia drobne błędy.	Uczeń: - swobodnie opisuje stan zdrowia, proponuje formę leczenia, wypowiada się na temat uzależnień i zdrowego stylu życia, używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika.
Rozdział 12 – Nauka i technika				
Słownictwo.	Uczeń: - zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału 12, popełnia liczne błędy ortograficzne.	Uczeń: - zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 12, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne.	Uczeń: - zna większość (70%) słów i wyrażeń z rozdziału 12, popełnia nieliczne błędy ortograficzne. Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach.	Uczeń: - zna 90% słów i wyrażeń i swobodnie je stosuje.
Gramatyka.	Uczeń: - zna podstawowe zasady tworzenia i rozróżnia formy czasów gramatycznych; próbuje uzupełniać zdania formami czasów, popełnia liczne błędy. - zna podstawowe zasady tworzenia zdań w stronie	Uczeń: - uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami czasów gramatycznych. - zna zasady tworzenia zdań w stronie biernej; poprawnie wykonuje zadania z podręcznika.	Uczeń: - uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami czasów gramatycznych; popełnia drobne błędy. - stosuje formy strony biernej w określonych kontekstach komunikacyjnych, popełnia	Uczeń: - uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami czasów gramatycznych i stroną bierną; - bezbłędnie stosuje formy czasów strony biernej w określonych kontekstach komunikacyjnych.

	biernej.		drobne błędy.	
Tworzenie wypowiedzi ustnych.	Uczeń: - próbuje opisać urządzenie, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika. Wypowiedź zawiera liczne błędy.	Uczeń: - opisuje wybrane urządzenie techniczne, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika, popełnia nieliczne błędy.	Uczeń: - opisuje urządzenia techniczne, używa większości poznanych z podręcznika zwrotów. - popełnia drobne błędy.	Uczeń: - swobodnie opisuje urządzenia techniczne, używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika.
Rozdział 13 – Świat przyrody				
Słownictwo.	Uczeń: - zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału 13, popełnia liczne błędy ortograficzne.	Uczeń: - zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 13, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne.	Uczeń: - zna większość (70%) słów i wyrażeń z rozdziału 13, popełnia nieliczne błędy ortograficzne. Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach.	Uczeń: - zna 90% słów i wyrażeń i swobodnie je stosuje.
Gramatyka.	Uczeń: - zna zasady użycia przedimków a/an; podejmuje próby uzupełniania zdań przedimkami, ale popełnia liczne błędy. - zna zasady tworzenia <i>question tags</i> ; podejmuje próby uzupełniania zdań tymi zwrotami, popełnia liczne błędy.	Uczeń: - częściowo poprawnie uzupełnia zdania przedimkami a/an. - częściowo poprawnie uzupełnia zdania <i>question tags</i> ; podejmuje próby użycia tych form w wypowiedzi, popełnia liczne błędy.	Uczeń: - poprawnie uzupełnia zdania przedimkami a/an; stosuje przedimki w wypowiedzi; popełnia drobne błędy. - poprawnie uzupełnia zdania <i>question tags</i> ; podejmuje próby użycia tych form w wypowiedzi, popełnia drobne błędy.	Uczeń: - poprawnie uzupełnia zdania przedimkami a/an; bezbłędnie stosuje przedimki w wypowiedzi. - bezbłędnie uzupełnia zdania <i>question tags</i> ; wypowiada się swobodnie używając zwrotu 'nieprawdaż'.
Tworzenie wypowiedzi ustnych.	Uczeń: - podejmuje próbę opisu zwierzęcia i środowiska, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika. Wypowiedź zawiera liczne błędy.	Uczeń: - opisuje zwierzę i środowisko, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika, popełnia nieliczne błędy.	Uczeń: - opisuje zwierzę i środowisko, używa większości poznanych z podręcznika zwrotów. - wypowiada się na temat zagrożeń środowiska. Popełnia drobne błędy.	Uczeń: - swobodnie opisuje zwierzę i środowisko oraz wypowiada się na temat zagrożeń środowiska, używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika.

Rozdział 14 – Życie społeczne				
Słownictwo.	Uczeń: - zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału 14, popełnia liczne błędy ortograficzne.	Uczeń: - zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 14, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne.	Uczeń: - zna większość (70%) słów i wyrażeń, popełnia nieliczne błędy ortograficzne. Na ogół poprawnie stosuje poznane środki.	Uczeń: - zna 90% słów i wyrażeń i swobodnie je stosuje.
Gramatyka.	Uczeń: - zna zasady tworzenia pytań pośrednich; próbuje zamieniać pytania na pośrednie, popełnia liczne błędy. - zna zasady tworzenia zdań w mowie zależnej.	Uczeń: - zna zasady tworzenia pytań pośrednich; zamienia pytania na pośrednie. - zna zasady tworzenia zdań w mowie zależnej; poprawnie wykonuje zadania z podręcznika.	Uczeń: - w większości poprawnie zamienia pytania na pośrednie; popełnia drobne błędy. - stosuje mowę zależną, popełnia drobne błędy.	Uczeń: - poprawnie zamienia pytania na pośrednie. - bezbłędnie stosuje mowę zależną w określonych kontekstach komunikacyjnych.
Tworzenie wypowiedzi ustnych.	Uczeń: - próbuje zrelacjonować przestępstwo, którego był świadkiem oraz przebieg kampanii wyborczej, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika. Wypowiedź zawiera liczne błędy.	Uczeń: - relacjonuje przestępstwo, którego był świadkiem oraz przebieg kampanii wyborczej, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika, popełnia nieliczne błędy.	Uczeń: - relacjonuje przestępstwo, którego był świadkiem oraz przebieg kampanii wyborczej, używa większości poznanych z podręcznika zwrotów. - popełnia drobne błędy.	Uczeń: - swobodnie relacjonuje przestępstwo, którego był świadkiem oraz przebieg kampanii wyborczej, używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

Podstawą do wystawienia oceny półrocznej i rocznej z języka angielskiego są oceny z:

- sprawdzianów (sprawdziany są poprzedzone powtórzeniem i zapowiedziane tydzień przed terminem),
- uczeń nieobecny na sprawdzianie ma obowiązek zaliczyć dany materiał na najbliższej lekcji lub w terminie ustalonym z nauczycielem, jeśli uczeń był nieobecny z powodu dłuższej choroby,
- uczeń ma prawo do jednorazowej poprawy oceny ze sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni od oddania sprawdzianu,
- kartkówek (kartkówki nie muszą być zapowiadane, obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji),
- prac domowych,

- odpowiedzi ustnych,
- aktywności na lekcjach,
- prac dodatkowych zadanych przez nauczyciela,
- uczeń otrzymuje ocenę za udział w konkursach – ocena zależy od wyniku uzyskanego przez ucznia.

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej:

Uczeń ma prawo do podwyższenia przewidywanej oceny rocznej o jeden stopień, jeśli w terminie tygodnia od podania oceny przewidywanej zgłosi do nauczyciela chęć poprawy tej oceny. Na sprawdzianie przygotowanym przez nauczyciela, uwzględniającym wymagania programowe na ocenę o jeden stopień wyższą od proponowanej, uczeń winien uzyskać minimum 80% prawidłowych odpowiedzi. Ocena z poprawy nie ma wagi.

Ocena niedostateczna

Wymagania programowe przewidziane na ocenę dopuszczającą nie zostały opanowane.

Ocena celująca

Uczeń ma osiągnięcia w konkursach międzyszkolnych.