

Przedmiotowy system oceniania z języka angielskiego kl. II poziom III.1 grupa A1

Przedmiotowy System Oceniania z języka angielskiego klasa II poziom III.1 grupa A1

Podręcznik Live Beat 2

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny:

Zadania egzaminacyjne

Ocena dopuszczająca

Uczeń w niewielkim stopniu (1/3) rozwiązuje zadania egzaminacyjne na czytanie i słuchanie, na znajomość funkcji i środków językowych. Tworzy wypowiedź pisemną, w której odnosi się do dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija, popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne.

Ocena dostateczna

Uczeń częściowo poprawnie (50%) rozwiązuje zadania egzaminacyjne na czytanie i słuchanie, na znajomość funkcji i środków językowych. Tworzy wypowiedź pisemną, w której odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich; wypowiedź nie zawsze spójna i logiczna, popełnia drobne błędy

Ocena dobra

Uczeń w większości poprawnie (70%) rozwiązuje zadania egzaminacyjne na czytanie i słuchanie. Częściowo uzasadnia swoje odpowiedzi. W większości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne na znajomość funkcji językowych i znajomość środków językowych. Tworzy wypowiedź pisemną, w której odnosi się do wszystkich punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich, wykorzystuje większość poznanych struktur oraz słownictwa, wypowiedź spójna i logiczna. Drobne błędy nie zakłócają odbioru tekstu.

Ocena bardzo dobra

Uczeń poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne na czytanie i słuchanie. Uzasadnia swoje odpowiedzi. Poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne na znajomość funkcji językowych i znajomość środków językowych. Tworzy wypowiedź pisemną, w której odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija; wypowiedź spójna i logiczna, bogata w treść i słownictwo, bezbłędny wybór formy i stylu wypowiedzi, sporadyczne błędy językowe.

Cele kształcenia z podstawy programowej	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
WELCOME				
Uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> wykazuje się znajomością słownictwa. 	<ul style="list-style-type: none"> zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału 1, popełnia liczne błędy ortograficzne. 	<ul style="list-style-type: none"> zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 1, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne. 	<ul style="list-style-type: none"> zna większość (70%) słów i wyrażeń z rozdziału 1, popełnia nieliczne błędy ortograficzne. Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach. 	<ul style="list-style-type: none"> zna 90% słów i wyrażeń i swobodnie je stosuje.
<ul style="list-style-type: none"> nawiązuje kontakty towarzyskie. 	<ul style="list-style-type: none"> częściowo poprawnie odpowiada na proste pytania dotyczące swojego imienia, pochodzenia, miejsca zamieszkania. 	<ul style="list-style-type: none"> częściowo poprawnie prowadzi proste rozmowy – przedstawia się, mówi i pyta o pochodzenie, rodzinę itp. Popełnia liczne błędy językowe, które jednak nie zakłócają komunikacji. 	<ul style="list-style-type: none"> samodzielnie prowadzi proste rozmowy – wita się, przedstawia siebie i inne osoby, mówi i pyta o pochodzenie, rodzinę, miejsce zamieszkania. W większości poprawnie używa poznanego słownictwa i struktur. 	<ul style="list-style-type: none"> samodzielnie i poprawnie prowadzi proste rozmowy – wita się, przedstawia siebie i inne osoby, mówi i pyta o pochodzenie, rodzinę, miejsce zamieszkania. Poprawnie używa poznanego słownictwa i struktur.
<ul style="list-style-type: none"> opisuje wydarzenia życia codziennego. 	<ul style="list-style-type: none"> w kilku prostych zdaniach opowiada o swoim typowym dniu oraz opisuje dzień kolegi lub koleżanki. Popełnia liczne błędy językowe, 	<ul style="list-style-type: none"> częściowo poprawnie opowiada o swoim typowym dniu oraz opisuje dzień kolegi lub koleżanki. Częściowo poprawnie stosuje czas <i>Present Simple</i> oraz 	<ul style="list-style-type: none"> w większości poprawnie opowiada o swoim typowym dniu. Opisując dzień kolegi lub koleżanki, popełnia nieliczne błędy. Stosuje czas <i>Present</i> 	<ul style="list-style-type: none"> samodzielnie poprawnie opowiada o swoim typowym dniu oraz opisuje dzień kolegi lub koleżanki. Poprawnie stosuje czas <i>Present Simple</i> oraz

	które czasami zakłócają komunikację.	przysłówki częstotliwości – błędy nie zakłócają komunikacji. Stosuje odpowiednie słownictwo.	<i>Simple</i> oraz przysłówki częstotliwości.	przysłówki częstotliwości. Stosuje bogate słownictwo.
<ul style="list-style-type: none"> wykazuje się znajomością środków językowych. 	<ul style="list-style-type: none"> w niewielkim stopniu poprawnie używa czasu <i>PresentContinuous</i> w zadaniach gramatycznych. Popęnia liczne błędy. 	<ul style="list-style-type: none"> częściowo poprawnie używa czasu <i>PresentContinuous</i> w zadaniach gramatycznych i mowie. Popęnia liczne błędy. 	<ul style="list-style-type: none"> w większości poprawnie używa czasu <i>PresentContinuous</i> w zadaniach gramatycznych i w mowie. Popęnia nieliczne błędy. 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie używa czasu <i>PresentContinuous</i> w zadaniach gramatycznych i w wypowiedzi.
<ul style="list-style-type: none"> wyraża prośby oraz zgodę lub odmowę wykonania prośby. 	<ul style="list-style-type: none"> w prosty sposób wyraża prośby oraz zgodę lub odmowę ich wykonania. Używa kilku podstawowych zwrotów zapamiętanych z podręcznika. Popęnia liczne błędy językowe. 	<ul style="list-style-type: none"> w większości poprawnie prowadzi rozmowę, w której wyraża prośby oraz zgodę lub odmowę ich wykonania. Stosuje poznane zwroty. Popęnia liczne błędy językowe, które jednak nie zakłócają komunikacji. 	<ul style="list-style-type: none"> w większości poprawnie prowadzi rozmowę, w której wyraża prośby oraz zgodę lub odmowę ich wykonania. Stosuje poznane zwroty. Uzasadnia odmowę wykonania prośby. Popęnia nieliczne błędy językowe. 	<ul style="list-style-type: none"> samodzielnie i poprawnie prowadzi rozmowę, w której wyraża prośby oraz zgodę lub odmowę ich wykonania. Stosuje poznane zwroty. Uzasadnia odmowę wykonania prośby.
<ul style="list-style-type: none"> uzyskuje i udziela prostych informacji. 	<ul style="list-style-type: none"> w kilku prostych zdaniach opowiada o swoich sposobach spędzania wolnego czasu. 	<ul style="list-style-type: none"> częściowo poprawnie odpowiada na pytania dotyczące sposobów spędzania wolnego czasu. Popęnia liczne błędy językowe, gdy zadaje pytania. 	<ul style="list-style-type: none"> w większości poprawnie zadaje pytania dotyczące sposobów spędzania wolnego czasu. Wyczerpująco odpowiada na podobne pytania. Stosuje bogate słownictwo. Popęnia nieliczne błędy gramatyczne. 	<ul style="list-style-type: none"> samodzielnie i poprawnie zadaje pytania dotyczące sposobów spędzania wolnego czasu. Wyczerpująco poprawnie odpowiada na podobne pytania. Stosuje bogate słownictwo.
<ul style="list-style-type: none"> opisuje wydarzenia życia codziennego. 	<ul style="list-style-type: none"> częściowo poprawnie opisuje czynności czasu wolnego. Liczne błędy językowe zakłócają 	<ul style="list-style-type: none"> częściowo poprawnie opisuje czynności czasu wolnego. Popęnia liczne błędy językowe, które jednak nie 	<ul style="list-style-type: none"> w większości poprawnie opisuje czynności czasu wolnego. Popęnia nieliczne błędy językowe. Stosuje 	<ul style="list-style-type: none"> samodzielnie i poprawnie opisuje czynności czasu wolnego. Stosuje bogate słownictwo i poznane

	zrozumienie wypowiedzi.	zakłócają zrozumienia wypowiedzi.	poznane spójniki.	spójniki.
Unit 1 MY LIFE				
Uczeń				
<ul style="list-style-type: none"> wykazuje się znajomością słownictwa. 	<ul style="list-style-type: none"> zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału 1, popełnia liczne błędy ortograficzne. 	<ul style="list-style-type: none"> zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 1, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne. 	<ul style="list-style-type: none"> zna większość (70%) słów i wyrażeń z rozdziału 1, popełnia nieliczne błędy ortograficzne. Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach. 	<ul style="list-style-type: none"> zna 90% słów i wyrażeń i swobodnie je stosuje.
<ul style="list-style-type: none"> wykazuje się znajomością środków językowych. 	<ul style="list-style-type: none"> zna zasady użycia czasów: <i>Present Simple</i> i <i>PresentContinuous</i>. w większości poprawnie zadaje pytania z <i>whose</i> oraz stosuje przymiotniki dzierżawcze. zna kategorie rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych, potrafi podać ich przykłady. Częściowo poprawnie tworzy bardzo proste zdania z konstrukcją <i>Thereis/are ...</i> oraz słowami <i>some, any</i>. Popełnia liczne błędy w mowie. 	<ul style="list-style-type: none"> częściowo poprawnie uzupełnia zdania czasownikami w czasach <i>Present Simple</i> i <i>PresentContinuous</i>. Stara się stosować oba czasy w wypowiedzi, choć popełnia liczne błędy. poprawnie zadaje pytania z <i>whose</i> oraz stosuje przymiotniki dzierżawcze. poprawnie układa proste zdania z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi, słowami <i>some, any</i> oraz konstrukcją <i>Thereis / are ...</i>. Popełnia liczne błędy w mowie. 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie uzupełnia czasownikami zdania w czasie <i>Present Simple</i> i <i>PresentContinuous</i>. Stosuje oba czasy w wypowiedzi. w większości poprawnie stosuje w zadaniach gramatycznych i w mowie pytania z <i>whose</i>, przymiotniki i zaimki dzierżawcze oraz formy dopełniacza saksońskiego. stosuje w wypowiedzi rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, popełnia sporadyczne błędy przy użyciu: <i>some, any</i> w konstrukcji z <i>Thereis/are ...</i> 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie uzupełnia zdania czasownikami w czasach <i>Present Simple</i> i <i>PresentContinuous</i>. Stosuje oba czasy w wypowiedzi. poprawnie stosuje w zadaniach gramatycznych i w mowie pytania z <i>whose</i>, przymiotniki i zaimki dzierżawcze oraz formy dopełniacza saksońskiego. poprawnie stosuje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz bezbłędnie używa: <i>some, any</i> konstrukcją <i>Thereis/are ...</i>
<ul style="list-style-type: none"> uzyskuje i przekazuje 	<ul style="list-style-type: none"> odgrywa bardzo prostą rozmowę w sklepie – 	<ul style="list-style-type: none"> w większości poprawnie odgrywa rozmowę w sklepie – 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie odgrywa rozmowę w sklepie – pyta o 	<ul style="list-style-type: none"> samodzielnie i poprawnie odgrywa rozmowę w sklepie

informacje.	stosuje kilka wyrażen zapamiętanych z podręcznika. Popełnia liczne błędy w wypowiedzi.	pyta o dostępne towary, pyta o cenę i ją podaje, decyduje, co kupić. Popełnia nieliczne błędy.	dostępne towary, pyta o cenę i ją podaje, decyduje, co kupić. Używa większości poznanych wyrażen.	– pyta o dostępne towary, pyta o cenę i ją podaje, decyduje, co kupić. Używa poznanych wyrażen.
Unit 2 FREE TIME				
Uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> wykazuje się znajomością słownictwa. 	<ul style="list-style-type: none"> zna co najmniej 1/3 słów i wyrażen z rozdziału 1, popełnia liczne błędy ortograficzne. 	<ul style="list-style-type: none"> zna co najmniej połowę słów i wyrażen z rozdziału 1, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne. 	<ul style="list-style-type: none"> zna większość (70%) słów i wyrażen z rozdziału 1, popełnia nieliczne błędy ortograficzne. Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach. 	<ul style="list-style-type: none"> zna 90% słów i wyrażen i swobodnie je stosuje.
<ul style="list-style-type: none"> opisuje upodobania i preferencje. 	<ul style="list-style-type: none"> krótko wypowiada się na temat uprawiania sportu i oglądania go w telewizji. W podstawowy sposób wyraża swoje upodobania: / <i>like football</i>. Stosuje czasownik <i>like</i> z rzeczownikami. 	<ul style="list-style-type: none"> w kilku zdaniach wypowiada się na temat uprawiania sportu i oglądania go w telewizji. W prosty sposób wyraża swoje upodobania. Używa czasowników <i>like/love/enjoy</i> itd. z rzeczownikami i formą <i>gerund</i>. Popełnia liczne błędy językowe. 	<ul style="list-style-type: none"> obszernie wypowiada się na temat uprawiania sportu i oglądania go w telewizji. Formułuje poprawne zdania z poznanymi czasownikami. Używa rzeczowników i formy <i>gerund</i>. Popełnia nieliczne błędy w wypowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> obszernie i swobodnie wypowiada się na temat uprawiania sportu i oglądania go w telewizji. Formułuje poprawne zdania z poznanymi czasownikami (w tym <i>prefer</i>). Używa rzeczownikami formy <i>gerund</i>. Popełnia nieliczne błędy w wypowiedzi.
<ul style="list-style-type: none"> reaguje na polecenia. 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie niektóre proste polecenia w trybie rozkazującym. 	<ul style="list-style-type: none"> uzupełnia instrukcje czasownikami w trybie rozkazującym (nakazy i zakazy). 	<ul style="list-style-type: none"> uzupełnia instrukcje czasownikami w trybie rozkazującym (nakazy i zakazy). Wydaje nakazy. 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie i wydaje polecenia (nakazy i zakazy) w trybie rozkazującym.

<ul style="list-style-type: none"> wykazuje się znajomością środków językowych. 	<ul style="list-style-type: none"> w większości poprawnie uzupełnia nakazy i zakazy słowami <i>must / mustn't</i>. rozumie zdania zawierające konstrukcję <i>going to</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie uzupełnia nakazy i zakazy słowami <i>must / mustn't</i>. w większości poprawnie zapisuje proste zdania z konstrukcją <i>going to</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> w większości poprawnie podaje proste nakazy i zakazy, używając słów <i>must / mustn't</i>. poprawnie zapisuje zdania z konstrukcją <i>going to</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> samodzielnie i poprawnie podaje proste nakazy i zakazy, używając słów <i>must / mustn't</i>. poprawnie zapisuje zdania z konstrukcją <i>going to</i> (w tym pytania).
<ul style="list-style-type: none"> proponuje, akceptuje lub odrzuca propozycje. 	<ul style="list-style-type: none"> potrafi zaproponować spotkanie, wspólne spędzenie wolnego czasu przy użyciu konstrukcji <i>Let's ...</i>. Zgadza się lub nie: <i>Good idea. No, thanks.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> proponuje spotkanie, wspólne spędzenie wolnego czasu i prawidłowo reaguje na podobną propozycję: <i>Let's go How about watching a DVD? Why don't we go to the cinema? That's (not) a good idea.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> wyraża propozycje, stosuje kilka wyrażen: <i>Why don't we..., Let's..., We can...</i> i w odpowiedni sposób odpowiada, zgadzając się lub odrzucając propozycję. 	<ul style="list-style-type: none"> proponuje spotkanie, wspólne spędzenie wolnego czasu. Stosuje różnorodne zwroty, w przypadku odmowy podaje przyczynę.
<p>Unit 3 AWAY FROM HOME</p> <p>Uczeń:</p>				
<ul style="list-style-type: none"> wykazuje się znajomością słownictwa. 	<ul style="list-style-type: none"> zna co najmniej 1/3 słów i wyrażen z rozdziału 1, popełnia liczne błędy ortograficzne. 	<ul style="list-style-type: none"> zna co najmniej połowę słów i wyrażen z rozdziału 1, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne. 	<ul style="list-style-type: none"> zna większość (70%) słów i wyrażen z rozdziału 1, popełnia nieliczne błędy ortograficzne. Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach. 	<ul style="list-style-type: none"> zna 90% słów i wyrażen i swobodnie je stosuje.
<ul style="list-style-type: none"> wykazuje się znajomością środków językowych. 	<ul style="list-style-type: none"> zna zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego od przymiotników regularnych. częściowo poprawnie uzupełnia zdania słowami: <i>much, many, a lot of, a few, a little</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie tworzy formy stopnia wyższego i najwyższego od typowych przymiotników. Częściowo poprawnie uzupełnia nimi zdania – ma problem z rozpoznaniem, którego stopnia użyć. 	<ul style="list-style-type: none"> w większości poprawnie uzupełnia zdania przymiotnikami w stopniu wyższym i najwyższym. Zna formy nieregularne. Zwykle wie, którego stopnia użyć. stosuje w zadaniach gramatycznych i wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie uzupełnia tekst przymiotnikami w stopniu wyższym i najwyższym. Zna formy nieregularne. poprawnie stosuje w zadaniach gramatycznych i wypowiedzi słowa: <i>much</i>,

		<ul style="list-style-type: none"> poprawnie uzupełnia zdania słowami: <i>much, many, a lot of, a few, a little</i>, ale popełnia błędy w wypowiedzi. 	<p>słowa: <i>much, many, a lot of, a few, a little</i>. Popełnia nieliczne błędy.</p>	<p><i>many, a lot of, a few, a little</i>.</p>
<ul style="list-style-type: none"> opisuje miejsca. 	<ul style="list-style-type: none"> zna niektóre nazwy części domu i nazwy pomieszczeń. W bardzo prosty sposób opisuje dom. 	<ul style="list-style-type: none"> zna wiele nazw części domu i nazw pomieszczeń. W prosty sposób opisuje dom. Stara się porównywać domy, ale popełnia bardzo wiele błędów w wypowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> zna nazwy części domu i nazwy pomieszczeń. W większości poprawnie opisuje i porównuje domy. Popełnia niewiele błędów w wypowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> zna nazwy części domu i nazwy pomieszczeń. Poprawnie opisuje i porównuje domy. Popełnia niewiele błędów w wypowiedzi.
<ul style="list-style-type: none"> prosi o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia. 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie i pamięta kilka prostych wyrażeń, np. <i>Yes, of course. Sorry, it's a bit difficult</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> w większości poprawnie prowadzi krótkie rozmowy, w których wyraża prośby oraz zgodę lub odmowę ich wykonania. Stosuje część poznanych wyrażeń oraz pomysły na prośby podane w podręczniku. 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie samodzielnie prowadzi krótkie rozmowy, w których wyraża prośby oraz zgodę lub odmowę ich wykonania. Stosuje większość poznanych wyrażeń oraz pomysły na prośby podane w podręczniku. 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie i samodzielnie prowadzi krótkie rozmowy, w których wyraża prośby oraz zgodę lub odmowę ich wykonania. Samodzielnie wymyśla nowe prośby.
<ul style="list-style-type: none"> uzyskuje i przekazuje proste informacje, opisuje przedmioty i miejsca. 	<ul style="list-style-type: none"> częściowo poprawnie uzupełnia pytania wyrażeniami typu: <i>how tall, how high</i>. Częściowo poprawnie uzupełnia zdania, które opisują miejsca i budowle. 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie uzupełnia pytania i zdania, które dotyczą miejsc i budowli, np. <i>How high is the Eiffel Tower? It's 324 m high</i>. Częściowo poprawnie pyta o i opisuje miejsca i budynki w wypowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie uzupełnia pytania i zdania, które dotyczą miejsc i budowli, np. <i>How high is the Eiffel Tower? It's 324 m high</i>. W większości poprawnie pyta o i opisuje miejsca i budynki w wypowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie uzupełnia pytania i zdania, które dotyczą miejsc i budowli, np. <i>How high is the Eiffel Tower? It's 324 m high</i>. W większości poprawnie pyta o i opisuje miejsca i budynki w wypowiedzi. Pisze krótki tekst opisujący wybrany budynek.
Unit 4 PAST TIMES				

Uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> wykazuje się znajomością słownictwa. 	<ul style="list-style-type: none"> zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału 1, popełnia liczne błędy ortograficzne. 	<ul style="list-style-type: none"> zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 1, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne. 	<ul style="list-style-type: none"> zna większość (70%) słów i wyrażeń z rozdziału 1, popełnia nieliczne błędy ortograficzne. Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach. 	<ul style="list-style-type: none"> zna 90% słów i wyrażeń i swobodnie je stosuje.
<ul style="list-style-type: none"> wykazuje się znajomością środków językowych. 	<ul style="list-style-type: none"> zna formy czasownika <i>to be</i> w czasie przeszłym. 	<ul style="list-style-type: none"> w większości poprawnie uzupełnia zdania formami przeszłymi czasownika <i>to be</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> prawidłowo stosuje formy przeszłe czasownika <i>to be</i> w zadaniach gramatycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> prawidłowo stosuje formy przeszłe czasownika <i>to be</i> w zadaniach gramatycznych.
<ul style="list-style-type: none"> relacjonuje wydarzenia z przeszłości. 	<ul style="list-style-type: none"> prawidłowo stosuje czasownik <i>to be</i> w 1. os. l.poj.: <i>I was at home with my family</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje wydarzenia z przeszłości, układając proste zdania z czasownikiem <i>to be</i>. Popełnia błędy przy zadawaniu pytań. 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje wydarzenia z przeszłości. Prawidłowo stosuje formy czasownika <i>to be</i> w mowie. Czasami popełnia błędy przy zadawaniu pytań. 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje wydarzenia z przeszłości. Prawidłowo stosuje wszystkie formy czasownika <i>to be</i> w mowie.
<ul style="list-style-type: none"> przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych. 	<ul style="list-style-type: none"> na podstawie obrazków relacjonuje historijkę z przeszłości. Do każdego obrazka pisze jedno zdanie. Popełnia liczne błędy językowe. 	<ul style="list-style-type: none"> częściowo poprawnie opowiada historijkę z przeszłości na podstawie obrazków – stosuje czas <i>Past Simple</i> z czasownikami regularnymi. Popełnia liczne błędy językowe. 	<ul style="list-style-type: none"> w większości poprawnie opowiada historijkę z przeszłości na podstawie obrazków – stosuje czas <i>Past Simple</i> z czasownikami regularnymi. 	<ul style="list-style-type: none"> swobodnie i poprawnie opowiada historijkę z przeszłości na podstawie obrazków. Poprawnie stosuje czas <i>Past Simple</i> z czasownikami regularnymi.
<ul style="list-style-type: none"> wykazuje się znajomością środków językowych. 	<ul style="list-style-type: none"> zna kilka czasowników nieregularnych. 	<ul style="list-style-type: none"> zna połowę przeznaczonych do opanowania czasowników nieregularnych. 	<ul style="list-style-type: none"> opanował większość poznanych czasowników nieregularnych. 	<ul style="list-style-type: none"> opanował wszystkie poznane czasowniki nieregularne.
<ul style="list-style-type: none"> przeprasza i przyjmuje przeprosiny. 	<ul style="list-style-type: none"> zna podstawowe zwroty służące do przepraszania, np. <i>Sorry</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> częściowo poprawnie prowadzi krótkie rozmowy, w których przeprasza 	<ul style="list-style-type: none"> w większości poprawnie prowadzi krótkie rozmowy, w których przeprasza za 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie i samodzielnie prowadzi krótkie rozmowy, w których przeprasza za

		za spóźnienie, wyjaśnia, dlaczego się spóźnił, reagujna przeprosiny wyjaśnienie. Używa niektórych poznanych wyrażen.	spóźnienie, wyjaśnia, dlaczego się spóźnił, reaguje na przeprosiny i wyjaśnienie. Używa większości poznanych wyrażen.	spóźnienie, wyjaśnia, dlaczego się spóźnił, reaguje na przeprosiny i wyjaśnienie. Samodzielnie wymyśla nowe powody.
Unit 5 DRAMA				
Uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> wykazuje się znajomością słownictwa. 	<ul style="list-style-type: none"> zna co najmniej 1/3 słów i wyrażen z rozdziału 1, popełnia liczne błędy ortograficzne. 	<ul style="list-style-type: none"> zna co najmniej połowę słów i wyrażen z rozdziału 1, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne. 	<ul style="list-style-type: none"> zna większość (70%) słów i wyrażen z rozdziału 1, popełnia nieliczne błędy ortograficzne. Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach. 	<ul style="list-style-type: none"> zna 90% słów i wyrażen i swobodnie je stosuje.
<ul style="list-style-type: none"> wykazuje się znajomością środków językowych relacjonuje wydarzenia z przeszłości. 	<ul style="list-style-type: none"> zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>Past Continuous</i>. Relacjonuje wydarzenia z przeszłości: częściowo poprawnie tworzy proste zdania twierdzące, ale nie zawsze pamięta o użyciu formy <i>to be</i>. pisze krótką historię na podstawie obrazków. Stosuje czas <i>Past Continuous</i> oraz przyimki ruchu. Popełnia liczne błędy językowe, które zakłócają komunikację. zna ogólne zasady użycia <i>who, which, where</i> w 	<ul style="list-style-type: none"> zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>Past Continuous</i>. Relacjonuje wydarzenia z przeszłości: w większości poprawnie tworzy proste zdania twierdzące, ale nie zawsze pamięta o użyciu formy <i>to be</i>. pisze krótką historię na podstawie obrazków. Stosuje czas <i>Past Continuous</i> oraz przyimki ruchu. Popełnia liczne błędy, które nie zakłócają komunikacji. zna ogólne zasady użycia <i>who, which, where</i> w zdaniach typu <i>relative clauses</i>. W większości poprawnie używa tych 	<ul style="list-style-type: none"> w większości poprawnie używa form czasu <i>Past Continuous</i> w zadaniach gramatycznych i w wypowiedzi. opowiada i pisze krótką historię na podstawie obrazków. Stosuje czas <i>Past Continuous</i> oraz przyimki ruchu. Popełnia nieliczne błędy językowe. Stosuje odpowiednie słownictwo. zna ogólne zasady użycia <i>who, which, where</i> w zdaniach typu <i>relative clauses</i>. W większości poprawnie używa tych wyrazów w zadaniach 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie używa form czasu <i>Past Continuous</i> w zadaniach gramatycznych i w wypowiedzi. opowiada i pisze krótką historię na podstawie obrazków. Stosuje czas <i>Past Continuous</i> oraz przyimki ruchu. Praca jest poprawna językowo. Stosuje bogate słownictwo. poprawnie stosuje <i>relative clauses</i> w zadaniach gramatycznych i w wypowiedzi. poprawnie tworzy przysłówki od przymiotników. Zna formy nieregularne.

	<p>zdaniach typu <i>relative clauses</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> zna zasady tworzenia przysłówków od przymiotników, popełnia liczne błędy uzupełniając zdania. 	<p>wyrazów w zadaniach gramatycznych.</p> <ul style="list-style-type: none"> tworzy przysłówki od przymiotników. Zna formy nieregularne. Popełnia nieliczne błędy. 	<p>gramatycznych. Stosując je w wypowiedzi, popełnia nieliczne błędy językowe.</p> <ul style="list-style-type: none"> tworzy przysłówki od przymiotników. Zna formy nieregularne. Popełnia nieliczne błędy. 	
<ul style="list-style-type: none"> uzyskuje proste informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> prosi o bilety do kina. Potrafi zapytać o cenę. 	<ul style="list-style-type: none"> prorowadzi krótkie rozmowy, w których kupuje bilety do kina, pyta o cenę. Używa kilku poznanych wyrażen. Popełnia liczne błędy w wypowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> prorowadzi krótkie rozmowy, w których kupuje bilety do kina, wybiera godzinę seansu, pyta o cenę. Wypowiedzi są poprawne językowo. Używa części poznanych wyrażen. 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie samodzielnie prorowadzi krótkie rozmowy, w których kupuje bilety do kina, wybiera godzinę seansu, pyta o cenę biletu. Wypowiedzi są swobodnie poprawne językowo. Używa większości poznanych wyrażen.
<p>Unit 6 IN TOWN Uczeń:</p>				
<ul style="list-style-type: none"> wyказuje się znajomością słownictwa. 	<ul style="list-style-type: none"> zna co najmniej 1/3 słów i wyrażen z rozdziału 1, popełnia liczne błędy ortograficzne. 	<ul style="list-style-type: none"> zna co najmniej połowę słów i wyrażen z rozdziału 1, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne. 	<ul style="list-style-type: none"> zna większość (70%) słów i wyrażen z rozdziału 1, popełnia nieliczne błędy ortograficzne. Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach. 	<ul style="list-style-type: none"> zna 90% słów i wyrażen i swobodnie je stosuje.

<ul style="list-style-type: none"> • opisuje miejsca. • wyraża swoją opinię. • wykazuje się znajomością środków językowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • w kilku prostych zdaniach opisuje swoją miejscowość. Wymienia miejsca i instytucje, które się tam znajdują. Struktur z <i>too</i> + przymiotnik oraz <i>(not) + enough</i> używa częściowo poprawnie tylko w zadaniach gramatycznych. • zna zasady użycia czasu <i>PresentContinuous</i> dla wyrażenia przyszłości. 	<ul style="list-style-type: none"> • częściowo poprawnie opisuje, miejscowość, w której mieszka. Wymienia i bardzo krótko opisuje miejsca i instytucje, które się tam znajdują. Stosuje wystarczające słownictwo. Popełnia liczne błędy językowe, gdy używa struktur z <i>too</i> + przymiotnik oraz <i>(not) + przymiotnik + enough</i>. • uzupełnia zdania z zastosowaniem czasu <i>PresentContinuous</i> dla wyrażenia przyszłości. 	<ul style="list-style-type: none"> • swobodnie opisuje miejscowość, w której mieszka. Wymienia i opisuje miejsca i instytucje, które się tam znajdują. Wyraża swoją opinię. Stosuje bogate słownictwo oraz w większości poprawnie używa struktur z <i>too</i> + przymiotnik oraz <i>(not) + przymiotnik + enough</i>. • w większości poprawnie stosuje czas <i>PresentContinuous</i> dla wyrażenia przyszłości w zadaniach gramatycznych i w wypowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie i swobodnie opisuje miejscowość, w której mieszka. Wymienia i opisuje miejsca i instytucje, które się tam znajdują. Wyraża swoją opinię. Stosuje bogate słownictwo oraz struktury z <i>too</i> + przymiotnik oraz <i>(not) + przymiotnik + enough</i>. • swobodnie stosuje czas <i>PresentContinuous</i> dla wyrażenia przyszłości w zadaniach gramatycznych oraz w wypowiedzi.
<ul style="list-style-type: none"> • wyraża prośby. 	<ul style="list-style-type: none"> • w prosty sposób potrafi zamówić jedzenie w restauracji: <i>I'd like a steak, please.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • zamawia jedzenie w restauracji, zna wyrażenia: <i>I'd like..., Can I have...? Not for me.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • zamawia jedzenie w restauracji, stosuje różnorodne wyrażenia. Zna wiele nazw potraw. 	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzi dialog w restauracji (w roli klienta i kelnera), prawidłowo zadaje pytania i odpowiada na nie. Potrafi podtrzymać rozmowę. Zna wiele nazw potraw.
<ul style="list-style-type: none"> • opisuje miejsca. • przedstawia fakty z teraźniejszości. 	<ul style="list-style-type: none"> • częściowo poprawnie opisuje nawyki związane z jedzeniem popularne restauracje (pisemnie). Liczne błędy językowe zakłócają zrozumienie wypowiedzi ustnej. 	<ul style="list-style-type: none"> • w większości poprawnie opisuje nawyki związane z jedzeniem i popularne restauracje (pisemnie). W wypowiedzi ustnej popełnia liczne błędy językowe. W większości poprawnie stosuje poznane słowa porządkujące wypowiedź. 	<ul style="list-style-type: none"> • w większości poprawnie opisuje nawyki związane z jedzeniem popularne restauracje – zarówno w mowie i piśmie. Stosuje poznane słowa porządkujące wypowiedź. 	<ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie i poprawnie opisuje nawyki związane z jedzeniem oraz popularne restauracje – zarówno w mowie i piśmie. Stosuje bogate słownictwo i poznane słowa porządkujące wypowiedź.

Unit 7 HAVING FUN				
Uczeń:				
<ul style="list-style-type: none">wykazuje się znajomością słownictwa.	<ul style="list-style-type: none">zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału 1, popełnia liczne błędy ortograficzne.	<ul style="list-style-type: none">zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 1, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne.	<ul style="list-style-type: none">zna większość (70%) słów i wyrażeń z rozdziału 1, popełnia nieliczne błędy ortograficzne. Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach.	<ul style="list-style-type: none">zna 90% słów i wyrażeń i swobodnie je stosuje.

<ul style="list-style-type: none"> wykazuje się znajomością środków językowych. opisuje doświadczenia. 	<ul style="list-style-type: none"> zna zasady tworzenia czasu <i>Present Perfect</i>. zna kilka form <i>past participle</i>. tworzy proste zdania twierdzące, używając słów <i>already, yet, just</i> w czasie <i>Present Perfect</i>. Popełnia liczne błędy. zna różnice w zastosowaniu czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i>. Częściowo poprawnie uzupełnia zdania w tych czasach. opisuje swoje doświadczenia: tworzy proste zdania twierdzące w czasie <i>Present Perfect</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> uzupełnia zdania twierdzące i przeczące formami czasu <i>Present Perfect</i>. zna przynajmniej połowę przeznaczonych do opanowania form <i>past participle</i>. tworzy proste zdania i pytania, używając słów <i>already, yet, just</i> w czasie <i>Present Perfect</i>. Popełnia liczne błędy. w większości poprawnie uzupełnia zdania w czasach <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i>. Popełnia jednak sporo błędów w wypowiedzi. zadaje pytania z <i>Haveyouever...?</i> Odpowiada na podobne pytania i opisuje własne doświadczenia. Wypowiedzi zawierają liczne błędy językowe, ale są zrozumiałe. 	<ul style="list-style-type: none"> w większości poprawnie uzupełnia zdania i pytania formami czasu <i>Present Perfect</i>, w tym stosuje formy <i>gone to</i> i <i>been to</i>. zna większość form <i>past participle</i>. używa słów <i>already, yet, just</i> w czasie <i>Present Perfect</i>. Popełnia nieliczne błędy. zasadniczo prawidłowo uzupełnia zdania formami czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i>. zadaje pytania z <i>Haveyouever...?</i> Odpowiada na podobne pytania i opisuje własne doświadczenia. Wypowiedzi zawierają nieliczne błędy językowe. 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie uzupełnia zdania i pytania formami czasu <i>Present Perfect</i>, w tym stosuje formy <i>gone to</i> i <i>been to</i>. zna prawie wszystkie formy <i>past participle</i>. używa słów <i>already, yet, just</i> w czasie <i>Present Perfect</i>. poprawnie stosuje czasy <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> w zadaniach gramatycznych i we własnej wypowiedzi. zadaje pytania z <i>Haveyouever...?</i> Odpowiada na podobne pytania i opisuje własne doświadczenia. Pisze email do kolegi lub koleżanki, w którym pyta o jego/jej doświadczenia.
<ul style="list-style-type: none"> wyraża swoje uczucia. 	<ul style="list-style-type: none"> częściowo poprawnie reaguje na wiadomości, wyrażając swoje uczucia. 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie reaguje na wiadomości, wyrażając swoje uczucia. 	<ul style="list-style-type: none"> samodzielnie i swobodnie reaguje na wiadomości, wyrażając swoje uczucia. Stosuje odpowiednią intonację. 	<ul style="list-style-type: none"> samodzielnie i swobodnie reaguje na wiadomości, wyrażając swoje uczucia. Stosuje odpowiednią intonację. Samodzielnie wymyśla nowe sytuacje.

Unit 8 JUST IMAGINE				
Uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> wykazuje się znajomością słownictwa. 	<ul style="list-style-type: none"> zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału 1, popełnia liczne błędy ortograficzne 	<ul style="list-style-type: none"> zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 1, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne. 	<ul style="list-style-type: none"> zna większość (70%) słów i wyrażeń z rozdziału 1, popełnia nieliczne błędy ortograficzne. Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach. 	<ul style="list-style-type: none"> zna 90% słów i wyrażeń i swobodnie je stosuje.
<ul style="list-style-type: none"> opisuje ludzi. 	<ul style="list-style-type: none"> zna kilka wprowadzonych przymiotników opisujących osobowość. Potrafi wskazać słowa o znaczeniu pozytywnym i negatywnym. w kilku zdaniach opisuje kolegę lub koleżankę – zarówno wygląd zewnętrzny, jak i osobowość. Używa prostego słownictwa i struktur. Często myli wyrażenia <i>be like</i> oraz <i>looklike</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> zna część wprowadzonych przymiotników opisujących osobowość. Potrafi opisać własną osobowość, np. <i>I'm funny and friendly</i>. w prosty sposób opisuje kolegę lub koleżankę – zarówno wygląd zewnętrzny, jak i osobowość. Używa odpowiedniego słownictwa. Popełnia nieliczne błędy językowe. 	<ul style="list-style-type: none"> zna większość wprowadzonych przymiotników opisujących osobowość. Potrafi opisać osobowość własną i kolegów/koleżanek. Podaje przykłady zachowania. samodzielnie i swobodnie opisuje kolegę lub koleżankę – zarówno wygląd zewnętrzny, jak i osobowość. Praca jest bogata pod względem słownictwa oraz w większości poprawna językowo. Używa wyrażenia <i>be like</i> oraz <i>looklike</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> zna wprowadzone przymiotniki opisujące osobowość. Potrafi opisać osobowość własną i kolegów/koleżanek. Podaje przykłady zachowania. samodzielnie i swobodnie opisuje kolegę lub koleżankę – zarówno wygląd zewnętrzny, jak i osobowość. Praca jest bogata pod względem słownictwa oraz poprawna językowo. Używa wyrażenia <i>be like</i> oraz <i>looklike</i>.
<ul style="list-style-type: none"> wykazuje się znajomością środków językowych. 	<ul style="list-style-type: none"> częściowo poprawnie uzupełnia zdania w „zerowym” oraz „pierwszym” trybie warunkowym. 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie uzupełnia zdania w „zerowym” oraz „pierwszym” trybie warunkowym, ale popełnia błędy w wypowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie stosuje „zerowy” oraz „pierwszy” tryb warunkowy w zdaniach twierdzących. Popełnia sporadyczne błędy w pytaniach. 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie stosuje w wypowiedzi „zerowy” oraz „pierwszy” tryb warunkowy w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących.

<ul style="list-style-type: none"> wyraża swoje opinie (przewidywania na przyszłość). 	<ul style="list-style-type: none"> częściowo poprawnie uzupełnia zdania czasownikami z <i>will</i> (dla wyrażenia przypuszczeń). 	<ul style="list-style-type: none"> w większości poprawnie używa czasownika <i>will</i> w zadaniach gramatycznych oraz tworzy proste zdania na temat przyszłości: <i>I think robots will cook for us.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> w większości poprawnie stosuje czasownik <i>will</i> w zadaniach gramatycznych i w mowie, by wyrazić przypuszczenia dotyczące przyszłości. 	<ul style="list-style-type: none"> swobodnie rozmawia na temat przyszłości i zadaje pytania oraz odpowiada na nie: <i>Will schools change?</i>
<ul style="list-style-type: none"> negocjuje w typowych sytuacjach życia codziennego. 	<ul style="list-style-type: none"> krótko opisuje problem, który występuje, oferuje pomoc, dziękuje. Używa kilku zapamiętanych wyrażeń z podręcznika. Wypowiedzi zawierają wiele błędów językowych. 	<ul style="list-style-type: none"> prowdzi prostą rozmowę w sklepie. Jako klient opisuje problem, prosi o pomoc, dziękuje. Wykorzystuje część poznanych wyrażeń. Popętnia wiele błędów językowych. 	<ul style="list-style-type: none"> samodzielnie i swobodnie prowadzi rozmowę w sklepie – jako klient lub sprzedawca. Opisuje problem, zadaje dodatkowe pytania, sugeruje sposoby rozwiązania problemu, dziękuje. Wypowiedzi są bogate językowo i w większości poprawne. 	<ul style="list-style-type: none"> samodzielnie i swobodnie prowadzi rozmowę w sklepie – jako klient lub sprzedawca. Opisuje problem, zadaje dodatkowe pytania, sugeruje sposoby rozwiązania problemu, dziękuje. Wypowiedzi są bogate językowo i poprawne.
<ul style="list-style-type: none"> opisuje zjawiska. 	<ul style="list-style-type: none"> w prosty sposób opisuje pogodę: <i>It is cold.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> prostymi zdaniami opisuje pogodę. 	<ul style="list-style-type: none"> w prosty sposób opisuje pogodę w teraźniejszości i w określonym momencie w przeszłości. 	<ul style="list-style-type: none"> szczegółowo opisuje pogodę w teraźniejszości i w określonym momencie w przeszłości.
<p>Unit 9 ADVICE Uczeń:</p>				
<ul style="list-style-type: none"> wykazuje się znajomością słownictwa. 	<ul style="list-style-type: none"> zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału 1, popełnia liczne błędy ortograficzne. 	<ul style="list-style-type: none"> zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 1, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne. 	<ul style="list-style-type: none"> zna większość (70%) słów i wyrażeń z rozdziału 1, popełnia nieliczne błędy ortograficzne. Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach. 	<ul style="list-style-type: none"> zna 90% słów i wyrażeń i swobodnie je stosuje.

<ul style="list-style-type: none"> wykazuje się znajomością środków językowych. 	<ul style="list-style-type: none"> zna zasadę użycia zaimka <i>one</i>. częściowo poprawnie uzupełnia zdania czasownikami <i>have to / not have to</i>. częściowo poprawnie używa czasownika <i>want to / want + dopełnienie + tow</i> w zadaniach gramatycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> zna zasady użycia zaimków <i>one / ones</i>. Stosuje je częściowo poprawnie w zadaniach gramatycznych. częściowo poprawnie uzupełnia zdania czasownikami <i>have to / not have to</i>. Stara się używać ich w mowie, ale popełnia liczne błędy językowe. w większości poprawnie używa czasownika <i>want to / want + dopełnienie + tow</i> w zadaniach gramatycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> zna zasady użycia zaimków <i>one / ones</i>. Stosuje je poprawnie w zadaniach gramatycznych oraz częściowo poprawnie w wypowiedzi. w większości poprawnie uzupełnia zdania czasownikami <i>have to / not have to</i>. Częściowo poprawnie używa ich w mowie. w większości poprawnie używa czasownika <i>want to / want + dopełnienie + tow</i> w zadaniach gramatycznych i w wypowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> zna zasady użycia zaimków <i>one / ones</i>. Stosuje je poprawnie w zadaniach gramatycznych oraz w wypowiedzi. poprawnie uzupełnia zdania czasownikami <i>have to / not have to</i>. W większości poprawnie używa ich w mowie. poprawnie używa czasowników <i>want to / want + dopełnienie + tow</i> w zadaniach gramatycznych i w wypowiedzi.
<ul style="list-style-type: none"> udziela rad. wyraża uczucia (współczucie). 	<ul style="list-style-type: none"> w kilku zdaniach opisuje swój problem zdrowotny i prosi o radę lub udziela prostej rady. Używa kilku wyrażen z podręcznika, ale wypowiedzi zawierają wiele błędów językowych, które mogą zakłócać komunikację. 	<ul style="list-style-type: none"> w prosty sposób opisuje swój problem zdrowotny i prosi o radę lub udziela prostej rady. Używa części wyrażen z podręcznika. Wypowiedzi są zrozumiałe, ale zawierają wiele błędów językowych. 	<ul style="list-style-type: none"> samodzielnie i swobodnie odgrywa rozmowy, w których opisuje swój problem zdrowotny, wyraża współczucie dla drugiej osoby, udziela rady i ją akceptuje lub odrzuca. Wypowiedzi są w większości poprawne językowo. 	<ul style="list-style-type: none"> samodzielnie i swobodnie odgrywa rozmowy, w których opisuje swój problem zdrowotny, wyraża współczucie dla drugiej osoby, udziela rady i ją akceptuje lub odrzuca. Stosuje bogate słownictwo. Wypowiedzi są poprawne językowo.
<ul style="list-style-type: none"> przedstawia fakty z teraźniejszości. 	<ul style="list-style-type: none"> w prosty sposób, przy pomocy podstawowego słownictwa, opisuje swoje domowe obowiązki: <i>I have to Hoover</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje zasady panujące w domu: <i>I have to..., My sister has to..., My father doesn't have to...</i> 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje zasady panujące w domu, stosuje urozmaicone słownictwo i czasowniki <i>have to / not have to</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje zasady panujące w domu oraz obowiązki domowe; stosuje bogate słownictwo, zadaje pytania, wyczerpująco na nie

				odpowiada.
<ul style="list-style-type: none"> • udziela rad. • wykazuje się znajomością środków językowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie, że czasownik <i>should</i> używa się, by udzielić rady. 	<ul style="list-style-type: none"> • tworzy pojedyncze zdania z czasownikiem <i>should</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • w większości poprawnie używa czasownika <i>should</i>, by udzielić rady. 	<ul style="list-style-type: none"> • swobodnie i poprawnie używa czasownika <i>should</i>, by udzielić rady.
<ul style="list-style-type: none"> • prosi o radę i udziela rady. • opisuje przedmioty. 	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzi bardzo krótką i prostą rozmowę dotyczącą ubrań – prosi o radę i jej udziela. Krótko nazywa i opisuje ubrania (np. podaje ich kolory). Wypowiedzi zawierają liczne błędy językowe, które mogą zakłócać komunikację. 	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzi rozmowę dotyczącą ubrań – prosi o radę i jej udziela. Stosuje odpowiednie słownictwo, by opisać ubrania. Wypowiedzi zawierają liczne błędy językowe. 	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzi rozmowę dotyczącą ubrań – prosi o radę, wyraża sugestie i preferencje, pyta o opinie. Stosuje szeroki zasób słownictwa, by opisać ubrania. Wypowiedzi są w większości poprawne językowo. 	<ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie i swobodnie prowadzi rozmowę dotyczącą ubrań – prosi o radę, wyraża sugestie i preferencje, pyta o opinie. Stosuje bogate słownictwo, by opisać ubrania. Wypowiedzi są poprawne językowo.

Ocena niedostateczna

Wymagania programowe przewidziane na ocenę dopuszczającą nie zostały opanowane.

Ocena celująca

Uczeń ma osiągnięcia w konkursach międzyszkolnych.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych:

Podstawą do wystawienia oceny półrocznej i rocznej z języka angielskiego są oceny z:

- sprawdzianów (sprawdziany są poprzedzone powtórzeniem i zapowiedziane tydzień przed terminem),
- uczeń nieobecny na sprawdzianie ma obowiązek zaliczyć dany materiał na najbliższej lekcji lub w terminie ustalonym z nauczycielem, jeśli uczeń był nieobecny z powodu dłuższej choroby,

- uczeń ma prawo do jednorazowej poprawy oceny ze sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni od oddania sprawdzianu,
- kartkówki (kartkówki nie muszą być zapowiadane, obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji),
- prac domowych,
- odpowiedzi ustnych,
- aktywności na lekcjach,
- prac dodatkowych zadanych przez nauczyciela,
- uczeń otrzymuje ocenę za udział w konkursach – ocena zależy od wyniku uzyskanego przez ucznia.

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej:

Uczeń ma prawo do podwyższenia przewidywanej oceny rocznej o jeden stopień, jeśli w terminie tygodnia od podania oceny przewidywanej zgłosi do nauczyciela chęć poprawy tej oceny.

Na sprawdzianie przygotowanym przez nauczyciela, uwzględniającym wymagania programowe na ocenę o jeden stopień wyższą od proponowanej, uczeń winien uzyskać minimum 80% prawidłowych odpowiedzi. Ocena z poprawy nie ma wagi.