

Przedmiotowy system oceniania z języka angielskiego kl. II poziom III.1 grupa A2

Przedmiotowy system oceniania z języka angielskiego klasa II poziom III.1 grupa A2

Podręcznik: Live Beat 3

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny:

Zadania egzaminacyjne

Ocena dopuszczająca

Uczeń w niewielkim stopniu (1/3) rozwiązuje zadania egzaminacyjne na czytanie i słuchanie, na znajomość funkcji i środków językowych, tworzy wypowiedź pisemną, w której odnosi się do dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija, popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne.

Ocena dostateczna

Uczeń częściowo poprawnie (50%) rozwiązuje zadania egzaminacyjne na czytanie i słuchanie, na znajomość funkcji i środków językowych, tworzy wypowiedź pisemną, w której odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich. Wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna, popełnia drobne błędy.

Ocena dobra

Uczeń w większości poprawnie (70%) rozwiązuje zadania egzaminacyjne na czytanie i słuchanie, częściowo uzasadnia swoje odpowiedzi. Zadania sprawdzające znajomość funkcji i środków językowych są w większości poprawnie rozwiązane. Uczeń tworzy wypowiedź pisemną, w której odnosi się do wszystkich punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich, wykorzystuje większość poznanych struktur oraz słownictwa. Wypowiedź jest spójna i logiczna. Pojawiają się drobne błędy, ale nie zakłócają odbioru tekstu.

Ocena bardzo dobra

Uczeń poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne na czytanie i słuchanie, uzasadnia swoje odpowiedzi. Zadania sprawdzające znajomość funkcji i środków językowych są w poprawnie rozwiązane. Uczeń tworzy wypowiedź pisemną, w której odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija. Wypowiedź jest spójna i logiczna, bogata w treść i słownictwo, bezbłędny wybór formy i stylu wypowiedzi, sporadyczne błędy językowe.

Cele kształcenia z podstawy programowej	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Unit Welcome Uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> wykazuje się znajomością słownictwa. 	<ul style="list-style-type: none"> zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału Welcome, popełnia liczne błędy ortograficzne. 	<ul style="list-style-type: none"> zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału Welcome, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne. 	<ul style="list-style-type: none"> zna większość (70%) słów i wyrażeń z rozdziału Welcome, popełnia nieliczne błędy ortograficzne. Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach. 	<ul style="list-style-type: none"> zna 90% słów i wyrażeń i swobodnie je stosuje.
<ul style="list-style-type: none"> opisuje ludzi. 	<ul style="list-style-type: none"> zna kilka wprowadzonych przymiotników opisujących osobowość. Potrafi wskazać słowa o znaczeniu pozytywnym i negatywnym. 	<ul style="list-style-type: none"> zna część wprowadzonych przymiotników opisujących osobowość. Potrafi opisać własną osobowość, np. <i>I'm funny and friendly.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> zna większość wprowadzonych przymiotników opisujących osobowość. Potrafi opisać osobowość. Podaje przykłady zachowania. 	<ul style="list-style-type: none"> zna wprowadzone przymiotniki opisujące osobowość. Potrafi opisać osobowość własną i swoich kolegów/koleżanek. Podaje przykłady zachowania.
	<ul style="list-style-type: none"> w kilku prostych zdaniach opowiada o sobie i członku swojej rodziny. Wypowiedź jest trudna do zrozumienia oraz nie jest płynna. 	<ul style="list-style-type: none"> w kilku prostych zdaniach opowiada o sobie i członku swojej rodziny. Popełnia liczne błędy językowe. Wypowiedź nie jest płynna. 	<ul style="list-style-type: none"> samodzielnie wygłasza krótką prezentację na swój temat oraz pisze krótki tekst o członku swojej rodziny. Stosuje bogate słownictwo. Popełnia nieliczne błędy językowe. 	<ul style="list-style-type: none"> samodzielnie wygłasza krótką prezentację na swój temat oraz pisze krótki tekst o członku swojej rodziny. Stosuje bogate słownictwo. Wypowiedź jest poprawna i płynna.
<ul style="list-style-type: none"> opisuje wydarzenia życia codziennego 	<ul style="list-style-type: none"> w kilku prostych zdaniach opowiada o typowym dniu kolegi lub koleżanki. Popełnia liczne błędy językowe, które czasami zakłócają komunikację. 	<ul style="list-style-type: none"> częściowo poprawnie opowiada o typowym dniu kolegi lub koleżanki. Częściowo poprawnie stosuje czasy teraźniejsze oraz przysłówki częstotliwości – błędy nie zakłócają komunikacji. 	<ul style="list-style-type: none"> w większości poprawnie opowiada o typowym dniu kolegi lub koleżanki. Popełnia nieliczne błędy. Stosuje czasy teraźniejsze oraz przysłówki częstotliwości. 	<ul style="list-style-type: none"> samodzielnie i poprawnie opowiada o swoim typowym dniu oraz opisuje dzień kolegi lub koleżanki. Poprawnie stosuje czasy teraźniejsze oraz przysłówki częstotliwości. Stosuje bogate słownictwo.

<ul style="list-style-type: none"> wykazuje się znajomością środków językowych. 	<ul style="list-style-type: none"> zna zasady użycia czasów: <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> częściowo poprawnie uzupełnia zdania czasownikami w czasach: <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie uzupełnia zdania czasownikami w czasie <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie uzupełnia zdania czasownikami w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>.
	<ul style="list-style-type: none"> zna zasady użycia czasów: <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i>. Częściowo poprawnie uzupełnia zdania czasownikami w tych czasach. 	<ul style="list-style-type: none"> w większości poprawnie uzupełnia zdania czasownikami w czasach przeszłych. Zwykle nie popełnia błędów przy tworzeniu formy czasownika lecz przy wyborze czasu. 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie uzupełnia zdania czasownikami w czasach przeszłych (sporadycznie popełnia błędy w użyciu czasowników nieregularnych). 	<ul style="list-style-type: none"> w pełni poprawnie stosuje czasy przeszłe w zadaniach gramatycznych, prawidłowo rozpoznaje kontekst ich użycia.
<ul style="list-style-type: none"> relacjonuje wydarzenia z przeszłości. 	<ul style="list-style-type: none"> zasadniczo prawidłowo odpowiada na pytania w czasach przeszłych (popełnia błędy przy użyciu form nieregularnych). Stara się używać słów <i>when</i>, <i>while</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> w większości prawidłowo odpowiada na pytania w czasach przeszłych. Samodzielnie tworzy proste zdania w tych czasach. Częściowo poprawnie stosuje słowa <i>when</i>, <i>while</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> relacjonuje wydarzenia z przeszłości. W większości poprawnie stosuje czasy przeszłe oraz słowa <i>when</i>, <i>while</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> relacjonuje wydarzenia z przeszłości. W pełni poprawnie stosuje czasy przeszłe oraz słowa <i>when</i>, <i>while</i>.
Unit 1 Uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> wykazuje się znajomością słownictwa. 	<ul style="list-style-type: none"> zna co najmniej 1/3 słów i wyrażzeń z rozdziału 1, popełnia liczne błędy ortograficzne. 	<ul style="list-style-type: none"> zna co najmniej połowę słów i wyrażzeń z rozdziału 1, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne. 	<ul style="list-style-type: none"> zna większość (70%) słów i wyrażzeń z rozdziału 1, popełnia nieliczne błędy ortograficzne. Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach. 	<ul style="list-style-type: none"> zna 90% słów i wyrażzeń i swobodnie je stosuje.

Przedmiotowy system oceniania z języka angielskiego kl. II poziom III.1 grupa A2

<ul style="list-style-type: none"> opowiada o czynnościach życia codziennego wyraża upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> w prosty sposób mówi o muzyce, wymienia gatunki, nazywa niektóre instrumenty, odpowiada na proste pytania o gusty muzyczne. 	<ul style="list-style-type: none"> w prosty sposób mówi o muzyce, wymienia gatunki, nazywa instrumenty, odpowiada na proste pytania o gusty muzyczne – wyraża swoje upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> dokładnie opisuje gatunki muzyczne, opowiada o swoich ulubionych muzykach, odpowiada na pytania dotyczące muzyki. 	<ul style="list-style-type: none"> swobodnie rozmawia na temat gatunków muzycznych, wyraża swoje opinie i upodobania, uzasadnia, stosuje bogate słownictwo.
<ul style="list-style-type: none"> wykazuje się znajomością środków językowych. 	<ul style="list-style-type: none"> zna zastosowanie form: <i>going to</i> oraz <i>will</i>. Częściowo poprawnie uzupełnia zdania. zna zasady użycia czasu <i>Present Continuous</i> dla wyrażenia przyszłości. 	<ul style="list-style-type: none"> zasadniczo poprawnie uzupełnia zdania formami <i>going to</i> oraz <i>will</i> uzupełnia zdania formami czasu <i>Present Continuous</i> dla wyrażenia przyszłości. 	<ul style="list-style-type: none"> w większości poprawnie stosuje w zadaniach gramatycznych formy <i>going to</i> oraz <i>will</i>. w większości poprawnie stosuje czas <i>Present Continuous</i> (wyrażający przyszłość). 	<ul style="list-style-type: none"> w pełni poprawnie stosuje w zadaniach gramatycznych formy <i>going to</i> oraz <i>will</i>. swobodnie stosuje czas <i>Present Continuous</i> (wyrażający przyszłość).
	<ul style="list-style-type: none"> zna zasady stopniowania przymiotników. Częściowo poprawnie uzupełnia zdania przymiotnikami w stopniu wyższym i najwyższym. 	<ul style="list-style-type: none"> częściowo poprawnie uzupełnia zdania przymiotnikami w stopniu wyższym i najwyższym. Zna formy nieregularne. 	<ul style="list-style-type: none"> w większości poprawnie stosuje przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym. Zna formy nieregularne oraz strukturę <i>(not) as ... as</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie stosuje przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym. Zna formy nieregularne oraz strukturę <i>(not) as ... as</i>.
<ul style="list-style-type: none"> wyraża propozycje, akceptuje je i odrzuca. 	<ul style="list-style-type: none"> w prosty sposób wyraża sugestie i zaproszenia: <i>Would you like to go to a music festival?</i> Pamięta kilka wyrażen z podręcznika. 	<ul style="list-style-type: none"> w prosty sposób wyraża sugestie i zaproszenia: <i>Would you like to go to a music festival?</i> W prosty sposób akceptuje je lub odrzuca: <i>Yes, that sounds great. Sorry, I can't</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> wyraża sugestie i zaproszenia. Na kilka różnych sposobów akceptuje je lub odrzuca: <i>Yes, that sounds great. Sorry, I can't</i>. Podaje powody odrzucenia zaproszenia. 	<ul style="list-style-type: none"> wyraża sugestie i zaproszenia. Na kilka różnych sposobów akceptuje je lub odrzuca. Podaje powody odrzucenia zaproszenia. Wypowiedzi są poprawne i swobodne.
<ul style="list-style-type: none"> opisuje swoje upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> podaje, jakie gatunki filmów lubi oglądać. 	<ul style="list-style-type: none"> mówi, jakie gatunki filmów lubi oglądać. Porównuje znane sobie filmy – popełnia liczne błędy językowe. 	<ul style="list-style-type: none"> mówi, jakie gatunki filmów lubi oglądać. Porównuje znane sobie filmy. Popełnia nieliczne błędy. 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie i swobodnie wypowiada się na temat filmów. Porównuje je.

Unit 2				
Uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> wykazuje się znajomością słownictwa. 	<ul style="list-style-type: none"> zna co najmniej 1/3 słów i wyrażen z rozdziału 2, popełnia liczne błędy ortograficzne. 	<ul style="list-style-type: none"> zna co najmniej połowę słów i wyrażen z rozdziału 2, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne. 	<ul style="list-style-type: none"> zna większość (70%) słów i wyrażen z rozdziału 2, popełnia nieliczne błędy ortograficzne. Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach. 	<ul style="list-style-type: none"> zna 90% słów i wyrażen i swobodnie je stosuje.
	<ul style="list-style-type: none"> stosuje kilka prostych kolokacji opisujących czynności w domu. 	<ul style="list-style-type: none"> stosuje kilka kolokacji opisujących czynności w domu. 	<ul style="list-style-type: none"> stosuje część kolokacji opisujących czynności w domu. 	<ul style="list-style-type: none"> stosuje większość kolokacji opisujących czynności w domu.
<ul style="list-style-type: none"> wykazuje się znajomością środków językowych. 	<ul style="list-style-type: none"> częściowo poprawnie uzupełnia zdania zaimkami względnymi. 	<ul style="list-style-type: none"> w większości poprawnie uzupełnia zdania zaimkami względnymi, częściowo poprawnie stosuje zaimki względne w wypowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> w większości poprawnie stosuje zaimki względne w zadaniach gramatycznych i w wypowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie stosuje zaimki względne w zadaniach gramatycznych i w wypowiedzi.
	<ul style="list-style-type: none"> zna kilka form <i>past participle</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> zna przynajmniej połowę podanych form <i>past participle</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> zna większość form <i>past participle</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> zna wszystkie podane formy <i>past participle</i>.
	<ul style="list-style-type: none"> zna różnice w zastosowaniu czasów: <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i>. Częściowo poprawnie uzupełnia zdania w tych czasach. 	<ul style="list-style-type: none"> w większości poprawnie uzupełnia zdania w czasach: <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i>, popełnia jednak sporo błędów w wypowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> zasadniczo prawidłowo uzupełnia zdania formami czasów: <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i>, czasami nie zachowuje poprawności. 	<ul style="list-style-type: none"> prawidłowo uzupełnia zdania i poprawnie stosuje czasy: <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> w wypowiedzi.

<ul style="list-style-type: none"> • opisuje swoje doświadczenia. 	<ul style="list-style-type: none"> • zna zasady użycia czasu <i>Present Perfect</i> z przysłówkami: <i>never, ever, yet, already, just</i>. Tworzy proste pytania z <i>Have you ever</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • w miarę poprawnie tworzy zdania w czasie <i>Present Perfect</i> z przysłówkami: <i>never, ever, already, yet, just</i>. Zadaje pytania z <i>Have you ever</i> i stara się na nie odpowiadać. Popełnia liczne błędy w wypowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie używa czasu <i>Present Perfect</i> z przysłówkami: <i>never, ever, already, yet, just</i>. Opisuje własne doświadczenia, pyta o doświadczenia innych osób. Popełnia nieliczne błędy w wypowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> • w pełni poprawnie stosuje czas <i>Present Perfect</i> z przysłówkami. Opisuje doświadczenia swoje i innych. Pyta o doświadczenia innych osób.
<ul style="list-style-type: none"> • udziela rad. 	<ul style="list-style-type: none"> • w kilku prostych zdaniach opisuje swój problem i udziela prostej rady. Używa kilku wyrażeń zapamiętanych z podręcznika. 	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzi krótką i prostą rozmowę – nazywa swój problem, reaguje na problem kolegi lub koleżanki i udziela rady. Popełnia liczne błędy w wypowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie i w większości poprawnie prowadzi rozmowę, w której opisuje swój problem, reaguje na opis problemu kolegi/koleżanki i radzi jak go rozwiązać. 	<ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie i poprawnie prowadzi rozmowę, w której opisuje swój problem, reaguje na opis problemu kolegi/koleżanki i udziela rady. Samodzielnie wymyśla nowe problemy i rady.
<p>Unit 3 Uczeń:</p>				
<ul style="list-style-type: none"> • wykazuje się znajomością słownictwa. 	<ul style="list-style-type: none"> • zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału 3, popełnia liczne błędy ortograficzne. 	<ul style="list-style-type: none"> • zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 3, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne. 	<ul style="list-style-type: none"> • zna większość (70%) słów i wyrażeń z rozdziału 3, popełnia nieliczne błędy ortograficzne. Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach. 	<ul style="list-style-type: none"> • zna 90% słów i wyrażeń i swobodnie je stosuje.

<ul style="list-style-type: none"> • udziela prostych informacji. • udziela rad. 	<ul style="list-style-type: none"> • nazywa wybrane miejsca w mieście. Rozumie prosty opis drogi, znajduje miejsca na mapie. Zna pytanie: <i>Can you tell me the way to (the theatre), please?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • nazywa większość miejsc w mieście. W prosty sposób pyta o drogę i ją opisuje. Stosuje część wyrażń z podręcznika. Pełnia liczne błędy językowe. 	<ul style="list-style-type: none"> • nazywa większość miejsc w mieście. Pyta o drogę i ją opisuje. Podając wskazówki, używa trybu rozkazującego. Pełnia nieliczne błędy językowe. 	<ul style="list-style-type: none"> • nazywa wszystkie miejsca w mieście. Pyta o drogę i szczegółowo ją opisuje. Podając wskazówki, używa trybu rozkazującego. Wypowiedzi są poprawne i bogate językowo.
<ul style="list-style-type: none"> • opisuje ludzi, rzeczy, miejsca i zjawiska. 	<ul style="list-style-type: none"> • częściowo poprawnie uzupełnia zdania słowami: <i>too / enough</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie uzupełnia zdania słowami: <i>too / enough</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie używa słów: <i>too / enough</i> w zadaniach gramatycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie używa słów: <i>too / enough</i> w zadaniach gramatycznych.
<ul style="list-style-type: none"> • wykazuje się znajomością środków językowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, częściowo poprawnie uzupełnia zdania wyrażeniami: <i>too much, too many, not enough</i>. • częściowo poprawnie uzupełnia zdania zaimkami nieokreślonymi typu: <i>somebody / anybody / nobody / everybody itd.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie uzupełnia zdania wyrażeniami: <i>too much, too many, not enough</i> przed rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi, ale popełnia błędy w wypowiedzi. • poprawnie uzupełnia zdania zaimkami nieokreślonymi, ale ma problem z zastosowaniem ich w wypowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> • stosuje w wypowiedzi rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. Pełnia sporadyczne błędy przy użyciu: <i>too much, too many, not enough</i>. • zasadniczo poprawnie stosuje w wypowiedzi zaimki nieokreślone. Pełnia sporadyczne błędy w pytaniach i przeczeniach. 	<ul style="list-style-type: none"> • prawidłowo stosuje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz bezbłędnie używa: <i>too much, too many, not enough</i>. • w pełni poprawnie stosuje zaimki nieokreślone w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących.

<ul style="list-style-type: none"> wyraża preferencje. opisuje miejsca. 	<ul style="list-style-type: none"> w kilku prostych zdaniach opisuje swoje preferencje oraz opowiada o popularnym miejscu w Polsce. Pojawia się dużo błędów językowych. 	<ul style="list-style-type: none"> w kilku zdaniach opisuje swoje preferencje oraz opowiada o popularnym miejscu w Polsce. Pisze kilka zdań o wybranym miejscu w Polsce. Wypowiedzi zawierają liczne błędy językowe, ale są zrozumiałe. 	<ul style="list-style-type: none"> w większości poprawnie opisuje swoje preferencje i opisuje popularne miejsca w Polsce. Opisuje je krótko pisemnie. Popętnia nieliczne błędy językowe. 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie i samodzielnie opisuje swoje preferencje i popularne miejsca w Polsce. Opisuje to miejsce dość dokładnie. Nie popełnia błędów językowych.
Unit 4 Uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> wykazuje się znajomością słownictwa. 	<ul style="list-style-type: none"> zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału 4, popełnia liczne błędy ortograficzne 	<ul style="list-style-type: none"> zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 4, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne. 	<ul style="list-style-type: none"> zna większość (70%) słów i wyrażeń z rozdziału 4, popełnia nieliczne błędy ortograficzne. Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach. 	<ul style="list-style-type: none"> zna 90% słów i wyrażeń i swobodnie je stosuje.
<ul style="list-style-type: none"> wykazuje się znajomością środków językowych. 	<ul style="list-style-type: none"> stosuje kilka prostych kolokacji z <i>do</i> i <i>make</i>. zna zasady użycia czasu <i>Present Perfect</i> z <i>for</i> i <i>since</i>. Tworzy proste zdania. Popętnia liczne błędy. tworzy proste zdania twierdzące w czasie <i>Present Perfect Continuous</i>. popełnia liczne błędy językowe. 	<ul style="list-style-type: none"> stosuje kilka kolokacji z <i>do</i> i <i>make</i>. w miarę poprawnie tworzy zdania w czasie <i>Present Perfect</i> z <i>for</i> i <i>since</i>. tworzy proste zdania i przeczenia w czasie <i>Present Perfect Continuous</i>. popełnia liczne błędy językowe. 	<ul style="list-style-type: none"> stosuje część kolokacji z <i>do</i> i <i>make</i>. w większości poprawnie formułuje zdania w czasie <i>Present Perfect</i> z <i>for</i> i <i>since</i>. używa czasu <i>Present Perfect Continuous</i> w zadaniach gramatycznych i w wypowiedzi. Popętnia nieliczne błędy językowe. 	<ul style="list-style-type: none"> stosuje podane kolokacje z <i>do</i> i <i>make</i>. w pełni poprawnie stosuje czas <i>Present Perfect</i> z <i>for</i> i <i>since</i> – zarówno pisemnie i ustnie. używa czasu <i>Present Perfect Continuous</i> w zadaniach gramatycznych i w wypowiedzi. Popętnia nieliczne błędy językowe.

<ul style="list-style-type: none"> • relacjonuje wydarzenia z przeszłości. • opisuje swoje upodobania 	<ul style="list-style-type: none"> • w kilku prostych zdaniach wypowiada się na temat szkoły i swoich hobby w przeszłości. Często myli czasy gramatyczne i popełnia inne błędy, które mogą zakłócać komunikację. 	<ul style="list-style-type: none"> • w kilku prostych zdaniach wypowiada się na temat szkoły i swoich hobby w przeszłości. Często myli czasy gramatyczne i popełnia inne błędy. 	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat szkoły i swoich hobby w przeszłości. Popełnia nieliczne błędy w wypowiedzi. Pisze krótki tekst o swoim koleździe lub swojej koleżance. 	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat szkoły i swoich hobby w przeszłości. Pisze krótki tekst o swoim koleździe lub swojej koleżance. Praca i wypowiedzi są właściwie poprawne i płynne.
<ul style="list-style-type: none"> • relacjonuje wydarzenia z przeszłości. 	<ul style="list-style-type: none"> • tworzy kilka prostych zdań z konstrukcją <i>used to</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • tworzy proste zdania i pytania z konstrukcją <i>used to</i>. Opowiada o życiu swoim i innych osób w przeszłości. Popełnia liczne błędy językowe. 	<ul style="list-style-type: none"> • używa konstrukcji <i>used to</i> w zadaniach gramatycznych i w mowie. Opowiada o życiu swoim i innych osób w przeszłości. Popełnia nieliczne błędy językowe. 	<ul style="list-style-type: none"> • używa konstrukcji <i>used to</i> w zadaniach gramatycznych i w mowie. Opowiada o życiu swoim i innych osób w przeszłości.
<ul style="list-style-type: none"> • wykazuje się znajomością środków językowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • częściowo poprawnie uzupełnia zdania formami <i>echo questions</i>. Nie stosuje tych form w wypowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> • w większości poprawnie uzupełnia zdania formami <i>echo questions</i>, ale raczej nie stosuje tych form w wypowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> • zasadniczo poprawnie uzupełnia zdania formami <i>echo questions</i>, popełnia liczne błędy przy ich stosowaniu w wypowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> • praktycznie bezbłędnie uzupełnia zdania formami <i>echo questions</i>, popełnia pojedyncze błędy w wypowiedzi.
<p>Unit 5 Uczeń:</p>				
<ul style="list-style-type: none"> • wykazuje się znajomością słownictwa. 	<ul style="list-style-type: none"> • zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału 5, popełnia liczne błędy ortograficzne 	<ul style="list-style-type: none"> • zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 5, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne. 	<ul style="list-style-type: none"> • zna większość (70%) słów i wyrażeń z rozdziału 5, popełnia nieliczne błędy ortograficzne. Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach. 	<ul style="list-style-type: none"> • zna 90% słów i wyrażeń i swobodnie je stosuje.
<ul style="list-style-type: none"> • wykazuje się znajomością środków 	<ul style="list-style-type: none"> • zna zasady użycia strony biernej, częściowo poprawnie uzupełnia zdania w stronie biernej. 	<ul style="list-style-type: none"> • w większości poprawnie zamienia zdania ze strony czynnej na bierną, popełnia liczne błędy w wypowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> • sporadycznie popełnia błędy w tworzeniu strony biernej. 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie zamienia zdania na stronę bierną.

językowych. • opisuje miejsca.	• częściowo poprawnie uzupełnia zdania zaimkami względnymi w zdaniach typu <i>non-defining relative clauses</i> .	• w większości poprawnie uzupełnia zdania typu <i>non-defining relative clauses</i> zaimkami względnymi. Zamienia dwa proste zdania na zdanie złożone. W kilku zdaniach opisuje znane miejsce w Polsce.	• w większości poprawnie stosuje zaimki względne w zdaniach typu <i>non-defining relative clauses</i> – zarówno w zadaniach gramatycznych i w wypowiedzi. Opisuje znane miejsce w Polsce.	• poprawnie stosuje zaimki względne w zdaniach typu <i>non-defining relative clauses</i> – zarówno w zadaniach gramatycznych i w wypowiedzi. Opisuje znane miejsce w Polsce.
• opisuje przedmioty	• częściowo poprawnie opisuje rzeczy i ubrania. Mówi, z czego są wykonane. Stosuje stronę bierną, popełnia liczne błędy.	• w większości poprawnie opisuje rzeczy i ubrania. Mówi, z czego są wykonane. Stosuje stronę bierną – popełnia dość dużo błędów.	• poprawnie opisuje przedmioty i ubrania. Mówi, z czego są wykonane. Stosuje stronę bierną.	• samodzielnie i poprawnie opisuje przedmioty i ubrania. Mówi, z czego są wykonane. Stosuje stronę bierną.
• przedstawia opinie.	• pamięta kilka wyrażień z podręcznika, które stosuje, by przedstawić swoje opinie.	• krótko przedstawia swoje opinie, zgadza się lub sprzeciwia się opiniom innych osób. Stosuje kilka wyrażień z podręcznika. Popełnia liczne błędy.	• przedstawia swoje opinie, zgadza się z opiniami innych osób lub sprzeciwia się im. Stosuje większość wyrażień z podręcznika. Popełnia nieliczne błędy.	• precyzyjnie przedstawia swoje opinie, zgadza się z opiniami innych osób lub sprzeciwia się im. Wypowiedzi są poprawne i płynne.
• opisuje ludzi.	• tworzy proste zdania z czasownikami: <i>could, was/were able to</i> .	• uzupełnia zdania i częściowo poprawnie stosuje czasowniki: <i>could, was/were able to</i> . Zadając pytania, popełnia liczne błędy językowe.	• zasadniczo poprawnie stosuje formy: <i>could, was/were able to</i> . Opisuje umiejętności ludzi w przeszłości.	• w pełni poprawnie stosuje formy czasowników: <i>could, was/were able to</i> . Wypowiedzi są płynne i poprawne językowo.
Unit 6				
Uczeń:				
• wykazuje się znajomością słownictwa.	• zna co najmniej 1/3 słów i wyrażień z rozdziału 6, popełnia liczne błędy ortograficzne.	• zna co najmniej połowę słów i wyrażień z rozdziału 6, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne.	• zna większość (70%) słów i wyrażień z 6, popełnia nieliczne błędy ortograficzne. Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach.	• zna 90% słów i wyrażień i swobodnie je stosuje.

<ul style="list-style-type: none"> wykazuje się znajomością środków językowych. 	<ul style="list-style-type: none"> zna zasady: <i>will, won't, may, might</i>. Częściowo poprawnie uzupełnia zdania. 	<ul style="list-style-type: none"> zasadniczo poprawnie uzupełnia zdania formami, które służą do wyrażania przewidywań dotyczących przyszłości. 	<ul style="list-style-type: none"> w większości poprawnie stosuje w zadaniach gramatycznych formy wyrażające przewidywania dotyczące przyszłości. 	<ul style="list-style-type: none"> w pełni poprawnie stosuje w zadaniach gramatycznych formy, które służą do wyrażania przewidywań dotyczących przyszłości.
	<ul style="list-style-type: none"> zna zasady użycia i formy I trybu warunkowego oraz zdań czasowych i częściowo poprawnie uzupełnia zdania. 	<ul style="list-style-type: none"> w większości poprawnie uzupełnia zdania formami w I trybie warunkowym oraz formami zdań czasowych. 	<ul style="list-style-type: none"> zasadniczo poprawnie uzupełnia zdania w I trybie warunkowym oraz zdania czasowe. 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie uzupełnia zdania w I trybie warunkowym oraz zdania czasowe.
<ul style="list-style-type: none"> wyraża własne poglądy i opinie. 	<ul style="list-style-type: none"> układa proste zdania z formą <i>will / won't</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat wakacji w przyszłości. W wypowiedzi częściowo poprawnie stosuje formy, wyrażające przewidywania dotyczące przyszłości. 	<ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat wakacji w przyszłości. W większości poprawnie wyraża przewidywania dotyczące przyszłości. Uzasadnia je. 	<ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat wakacji w przyszłości. W pełni poprawnie wyraża w mowie przewidywania dotyczące przyszłości. Uzasadnia je.
<ul style="list-style-type: none"> wyraża opinie. 	<ul style="list-style-type: none"> tworzy proste zdania w I trybie warunkowym. 	<ul style="list-style-type: none"> wyraża opinie (przewidywania na przyszłość), częściowo poprawnie stosując I tryb warunkowy, np. <i>It won't be much fun if it rains.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> wyraża opinie (przewidywania na przyszłość). Częściowo poprawnie stosuje I tryb warunkowy w wypowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> swobodnie wyraża opinie (przewidywania na przyszłość), Poprawnie stosuje formy I trybu warunkowego w wypowiedzi (także w pytaniach).
<ul style="list-style-type: none"> wykazuje się znajomością środków językowych. 	<ul style="list-style-type: none"> tworzy proste zdania w czasie <i>Past Perfect</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> częściowo poprawnie używa czasu <i>Past Perfect</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> w większości poprawnie używa czasu <i>Past Perfect</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> swobodnie i poprawnie używa czasu <i>Past Perfect</i>.
<p>Unit 7 Uczeń:</p>				

Przedmiotowy system oceniania z języka angielskiego kl. II poziom III.1 grupa A2

<ul style="list-style-type: none"> wykazuje się znajomością słownictwa. 	<ul style="list-style-type: none"> zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału 7, popełnia liczne błędy ortograficzne. 	<ul style="list-style-type: none"> zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 7, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne. 	<ul style="list-style-type: none"> zna większość (70%) słów i wyrażeń z rozdziału 7, popełnia nieliczne błędy ortograficzne. Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach. 	<ul style="list-style-type: none"> zna 90% słów i wyrażeń i swobodnie je stosuje.
<ul style="list-style-type: none"> wykazuje się znajomością środków językowych. 	<ul style="list-style-type: none"> zna ogólne zasady tworzenia mowy zależnej. 	<ul style="list-style-type: none"> częściowo poprawnie zamienia mowę niezależną na zależną. 	<ul style="list-style-type: none"> w większości poprawnie zamienia mowę niezależną na zależną. 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie zamienia mowę niezależną na zależną.
<ul style="list-style-type: none"> opisuje przedmioty. 	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje różne typy przymiotników, np. słowa opisujące kształt, pochodzenie, kolor. 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje przedmioty. Poprawnie stosuje poznane przymiotniki. Częściowo poprawnie używa ich w odpowiedniej kolejności przed rzeczownikiem. 	<ul style="list-style-type: none"> dokładnie opisuje przedmioty. Poprawnie stosuje poznane przymiotniki. Używa ich w odpowiedniej kolejności przed rzeczownikiem. 	<ul style="list-style-type: none"> dokładnie opisuje przedmioty. Poprawnie stosuje poznane przymiotniki. Używa ich w odpowiedniej kolejności przed rzeczownikiem.
<ul style="list-style-type: none"> opisuje ludzi. 	<ul style="list-style-type: none"> zna podstawowe słownictwo używane do opisu wyglądu zewnętrznego. Tworzy proste zdania z czasownikami <i>to be</i> i <i>have got</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> zna część wprowadzonego słownictwa używanego do opisu wyglądu zewnętrznego. W prosty sposób opisuje ludzi. Popełnia liczne błędy językowe. 	<ul style="list-style-type: none"> zna większość wprowadzonego słownictwa używanego do opisu wyglądu zewnętrznego. Opisuje ludzi. Popełnia nieliczne błędy językowe. 	<ul style="list-style-type: none"> zna większość wprowadzonego słownictwa używanego do opisu wyglądu zewnętrznego. Opisuje ludzi. Wypowiedzi są poprawne i płynne.
<ul style="list-style-type: none"> rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę. 	<ul style="list-style-type: none"> pamięta kilka wyrażeń używanych w czasie rozmowy telefonicznej, które wprowadzono w podręczniku. Popełnia 	<ul style="list-style-type: none"> rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę telefoniczną. Prawidłowo stosuje część wprowadzonych wyrażeń. 	<ul style="list-style-type: none"> samodzielnie rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę telefoniczną. Prawidłowo stosuje większość 	<ul style="list-style-type: none"> samodzielnie i swobodnie rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę telefoniczną. Prawidłowo stosuje wprowadzone

	liczne błędy językowe.	Popętnia inne liczne błędy.	wprowadzonych wyrażen.	wyrażenia.
Unit 8				
Uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> wykazuje się znajomością słownictwa. 	<ul style="list-style-type: none"> zna co najmniej 1/3 słów i wyrażen z rozdziału 8, popełnia liczne błędy ortograficzne. 	<ul style="list-style-type: none"> zna co najmniej połowę słów i wyrażen z rozdziału 8, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne. 	<ul style="list-style-type: none"> zna większość (70%) słów i wyrażen z rozdziału 8, popełnia nieliczne błędy ort. Na ogół poprawnie stosuje poznane środki . 	<ul style="list-style-type: none"> zna 90% słów i wyrażen i swobodnie je stosuje.
<ul style="list-style-type: none"> wykazuje się znajomością środków językowych. 	<ul style="list-style-type: none"> zna zasady tworzenia zdań w II trybie warunkowym. częściowo poprawnie uzupełnia zdania formami II trybu warunkowego. zna nieliczne czasowniki złożone z <i>out, up, on</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> w miarę poprawnie uzupełnia zdania formami II trybu warunkowego. Częściowo poprawnie stosuje formy II trybu warunkowego w wypowiedziach. zna niektóre czasowniki złożone z <i>out, up, on</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> zasadniczo poprawnie uzupełnia zdania w II trybie warunkowym, w większości poprawnie stosuje formy II trybu warunkowego w wypowiedzi. częściowo poprawnie używa czasowników złożonych z <i>out, up, on</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> całkowicie poprawnie uzupełnia zdania w II trybie warunkowym, prawidłowo stosuje II tryb warunkowy w wypowiedzi. bez problemu stosuje czasowniki złożone z <i>out, up, on</i>.
<ul style="list-style-type: none"> wyraża życzenia. wykazuje się znajomością środków językowych. 	<ul style="list-style-type: none"> zna podstawowe zasady użycia czasownika <i>wish</i>. Częściowo poprawnie tworzy życzenia w przedstawionych sytuacjach. 	<ul style="list-style-type: none"> zna podstawowe zasady użycia czasownika <i>wish</i>. W większości poprawnie tworzy życzenia w przedstawionych sytuacjach. Popętnia liczne błędy, gdy stara się wyrażać życzenia ustnie. 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie tworzy życzenia w przedstawionych sytuacjach w zadaniach gramatycznych. Gdy stara się wyrażać życzenia ustnie, popełnia nieliczne błędy. 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie tworzy życzenia w przedstawionych sytuacjach w zadaniach gramatycznych, jak i w wypowiedzi ustnej.
<ul style="list-style-type: none"> wyraża 	<ul style="list-style-type: none"> pamięta kilka wyrażen 	<ul style="list-style-type: none"> pamięta większość wyrażen 	<ul style="list-style-type: none"> prowadzi krótką rozmowę, 	<ul style="list-style-type: none"> prowadzi krótką rozmowę, w

<p>propozycje</p> <ul style="list-style-type: none"> wyraża swoje upodobania. 	<p>z podręcznika – proponuje, akceptuje lub odrzuca propozycje. Popełnia liczne błędy językowe.</p>	<p>z podręcznika – proponuje, akceptuje lub odrzuca propozycje, wyraża swoje preferencje. Popełnia liczne błędy językowe.</p>	<p>w której proponuje, akceptuje lub odrzuca propozycje, wyraża swoje preferencje. Popełnia nieliczne błędy językowe.</p>	<p>której proponuje, akceptuje lub odrzuca propozycje, wyraża swoje preferencje. Wypowiedzi są poprawne i płynne.</p>
<p>Unit 9 Uczeń:</p>				
<ul style="list-style-type: none"> wykazuje się znajomością słownictwa. 	<ul style="list-style-type: none"> zna co najmniej 1/3 słów i wyrażen z rozdziału 9, popełnia liczne błędy ortograficzne. 	<ul style="list-style-type: none"> zna co najmniej połowę słów i wyrażen z rozdziału 9, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne. 	<ul style="list-style-type: none"> zna większość (70%) słów i wyrażen z rozdziału 9, popełnia nieliczne błędy ortograficzne. Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach. 	<ul style="list-style-type: none"> zna 90% słów i wyrażen i swobodnie je stosuje.
<ul style="list-style-type: none"> wykazuje się znajomością środków językowych. 	<ul style="list-style-type: none"> zna i używa kilku poznanych wcześniej, podstawowych czasowników występujących z formą <i>gerund</i>, np. <i>love, enjoy, can't stand</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> zna część poznanych czasowników występujących z bezokolicznikami oraz formą <i>gerund</i>. Popełnia błędy, stosując je w zadaniach gramatycznych i w wypowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> zna i stosuje w zadaniach gramatycznych większość poznanych czasowników występujących z bezokolicznikami oraz formą <i>gerund</i>. Popełnia błędy, stosując je w wypowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> zna i poprawnie stosuje większość poznanych czasowników występujących z bezokolicznikami oraz formą <i>gerund</i>.

<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia fakty. • wykazuje się znajomością środków językowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • układa kilka prostych zdań z <i>must</i> i <i>have to</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • częściowo poprawnie używa czasowników <i>must</i> i <i>have to</i> w zadaniach gramatycznych. W wypowiedzi popełnia liczne błędy językowe. 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje zasady obowiązujące w wybranym przez siebie sporcie. Stosuje czasowniki <i>must</i> i <i>have to</i> w teraźniejszości i przeszłości. Wypowiedzi są w większości poprawne językowo. 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje zasady obowiązujące w wybranym przez siebie sporcie. Stosuje czasowniki <i>must</i> i <i>have to</i> w teraźniejszości i przeszłości. Wypowiedzi są poprawne językowo.
<ul style="list-style-type: none"> • wykazuje się znajomością środków językowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • zna nieliczne przymiotniki występujące z przyimkami. Stosuje kilka z nich w zadaniach językowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • zna większość poznanych przymiotników występujących z przyimkami. Używa części z nich w wypowiedzi, ale popełnia liczne błędy językowe. 	<ul style="list-style-type: none"> • zna i stosuje większość poznanych przymiotników występujących z przyimkami. 	<ul style="list-style-type: none"> • zna i stosuje prawie wszystkie poznane przymiotniki występujące z przyimkami.
<ul style="list-style-type: none"> • potrafi zakończyć rozmowę 	<ul style="list-style-type: none"> • w prosty sposób kończy rozmowę. Pamięta kilka wyrażeń z podręcznika. Popełnia liczne błędy językowe. 	<ul style="list-style-type: none"> • kończy rozmowę, reaguje na pożegnanie. Wypowiedzi zawierają liczne błędy, ale są zrozumiałe. 	<ul style="list-style-type: none"> • kończy rozmowę, reaguje na pożegnanie. Wypowiedzi są w większości poprawne językowo i płynne. 	<ul style="list-style-type: none"> • kończy rozmowę, reaguje na pożegnanie. Wypowiedzi są poprawne językowo i płynne.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

Podstawą do wystawienia oceny półrocznej i rocznej z języka angielskiego są oceny z:

- sprawdzianów (sprawdziany są poprzedzone powtórzeniem i zapowiedziane tydzień przed terminem),
- uczeń nieobecny na sprawdzianie ma obowiązek zaliczyć dany materiał na najbliższej lekcji lub w terminie ustalonym z nauczycielem, jeśli uczeń był nieobecny z powodu dłuższej choroby,
- uczeń ma prawo do jednorazowej poprawy oceny ze sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni od oddania sprawdzianu,
- kartkówek (kartkówki nie muszą być zapowiadane, obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji),
- prac domowych,

Przedmiotowy system oceniania z języka angielskiego kl. II poziom III.1 grupa A2

- odpowiedzi ustnych,
- aktywności na lekcjach,
- prac dodatkowych zadanych przez nauczyciela,
- uczeń otrzymuje ocenę za udział w konkursach – ocena zależy od wyniku uzyskanego przez ucznia.

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej:

Uczeń ma prawo do podwyższenia przewidywanej oceny rocznej o jeden stopień, jeśli w terminie tygodnia od podania oceny przewidywanej zgłosi do nauczyciela chęć poprawy tej oceny. Na sprawdzianie przygotowanym przez nauczyciela, uwzględniającym wymagania programowe na ocenę o jeden stopień wyższą od proponowanej, uczeń winien uzyskać minimum 80% prawidłowych odpowiedzi. Ocena z poprawy nie ma wagi.

Ocena niedostateczna

Wymagania programowe przewidziane na ocenę dopuszczającą nie zostały opanowane.

Ocena celująca

Uczeń ma osiągnięcia w konkursach międzyszkolnych.