

Przedmiotowy system oceniania z języka angielskiego dla uczniów z obowiązkiem dostosowania wymagań edukacyjnych klasa II poziom III.1 grupa A2

**Przedmiotowy system oceniania z języka angielskiego dla uczniów z obowiązkiem dostosowania wymagań edukacyjnych
klasa II poziom III.1 grupa A2**

Podręcznik Live Beat 3

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny:

Zadania egzaminacyjne

Ocena dopuszczająca

Uczeń w niewielkim stopniu (1/3) z pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania egzaminacyjne na czytanie i słuchanie, na znajomość funkcji i środków językowych. Z pomocą nauczyciela tworzy wypowiedź pisemną, w której odnosi się do dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija, popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne.

Ocena dostateczna

Uczeń częściowo poprawnie (50%) z pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania egzaminacyjne na czytanie i słuchanie, na znajomość funkcji i środków językowych. Z pomocą nauczyciela, tworzy wypowiedź pisemną, w której odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich. Wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna, popełnia drobne błędy.

Ocena dobra

Uczeń w większości poprawnie (70%) rozwiązuje zadania egzaminacyjne na czytanie i słuchanie, częściowo uzasadnia swoje odpowiedzi. Zadania sprawdzające znajomość funkcji i środków językowych są w większości poprawnie rozwiązane. Uczeń tworzy wypowiedź pisemną, w której odnosi się do wszystkich punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich, wykorzystuje większość poznanych struktur oraz słownictwa. Wypowiedź jest spójna i logiczna. Pojawiają się drobne błędy, ale nie zakłócają odbioru tekstu.

Ocena bardzo dobra

Uczeń poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne na czytanie i słuchanie, uzasadnia swoje odpowiedzi. Zadania sprawdzające znajomość funkcji i środków językowych są w poprawnie rozwiązane. Uczeń tworzy wypowiedź pisemną, w której odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija. Wypowiedź jest spójna i logiczna, bogata w treść i słownictwo, bezbłędny wybór formy i stylu wypowiedzi, sporadyczne błędy językowe.

Cele kształcenia z podstawy programowej	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Unit Welcome Uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> wykazuje się znajomością słownictwa. 	<ul style="list-style-type: none"> zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału Welcome, popełnia liczne błędy ortograficzne. 	<ul style="list-style-type: none"> zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału Welcome, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne. 	<ul style="list-style-type: none"> zna większość (70%) słów i wyrażeń z rozdziału Welcome, popełnia nieliczne błędy ortograficzne. Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach. 	<ul style="list-style-type: none"> zna 90% słów i wyrażeń i swobodnie je stosuje.
<ul style="list-style-type: none"> opisuje ludzi. 	<ul style="list-style-type: none"> zna kilka wprowadzonych przymiotników opisujących osobowość. Potrafi wskazać słowa o znaczeniu pozytywnym i negatywnym. 	<ul style="list-style-type: none"> zna część wprowadzonych przymiotników opisujących osobowość. Z pomocą nauczyciela opisuje własną np. <i>I'm funny and friendly.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> zna większość wprowadzonych przymiotników opisujących osobowość. Potrafi opisać osobowość. 	<ul style="list-style-type: none"> zna wprowadzone przymiotniki opisujące osobowość. Potrafi opisać osobowość. Podaje przykłady zachowania.
	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela w kilku prostych zdaniach opowiada o sobie i członku swojej rodziny Wypowiedź jest trudna do zrozumienia oraz nie jest płynna. 	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela w kilku prostych zdaniach opowiada o sobie i członku swojej rodziny. Popełnia liczne błędy. Wypowiedź nie jest płynna. 	<ul style="list-style-type: none"> wygłasza krótką prezentację na swój temat, pisze krótki tekst o członku swojej rodziny. Stosuje tematyczne słownictwo. Popełnia nieliczne błędy. 	<ul style="list-style-type: none"> wygłasza krótką prezentację na swój temat oraz pisze krótki tekst o członku swojej rodziny. Stosuje tematyczne słownictwo. Wypowiedź jest poprawna i płynna.
<ul style="list-style-type: none"> opisuje wydarzenia życia codziennego 	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela w kilku prostych zdaniach opowiada o typowym dniu kolegi lub koleżanki. Popełnia liczne błędy językowe, które czasami zakłócają komunikację. 	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie opowiada o typowym dniu, częściowo poprawnie stosuje czasy teraźniejsze oraz przysłówki częstotliwości. 	<ul style="list-style-type: none"> w większości poprawnie opowiada o typowym dniu kolegi lub koleżanki. Popełnia nieliczne błędy. Stosuje czasy teraźniejsze oraz przysłówki częstotliwości. 	<ul style="list-style-type: none"> opowiada o swoim typowym dniu oraz opisuje dzień kolegi lub koleżanki. Stosuje czasy teraźniejsze oraz przysłówki częstotliwości. Stosuje odpowiednie słownictwo.

<ul style="list-style-type: none"> wykazuje się znajomością środków językowych. 	<ul style="list-style-type: none"> zna zasady użycia czasów: <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie uzupełnia zdania czasownikami w czasach: <i>Present Simple</i> i <i>Continuous</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie uzupełnia czasownikami zdania w czasie <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie uzupełnia zdania czasownikami w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>.
	<ul style="list-style-type: none"> zna zasady użycia <i>Past Simple</i> i <i>Continuous</i>. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie uzupełnia zdania. 	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela w większości poprawnie uzupełnia zdania czasownikami w czasach przeszłych. 	<ul style="list-style-type: none"> uzupełnia zdania czasownikami w czasach przeszłych (sporadycznie popełnia błędy w użyciu czasowników nieregularnych). 	<ul style="list-style-type: none"> stosuje czasy przeszłe w zadaniach gramatycznych, prawidłowo rozpoznaje kontekst ich użycia.
<ul style="list-style-type: none"> relacjonuje wydarzenia z przeszłości. 	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela zasadniczo prawidłowo odpowiada na pytania w czasach przeszłych (popełnia błędy przy użyciu form nieregularnych). 	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela w większości prawidłowo tworzy proste zdania. Częściowo poprawnie stosuje słowa <i>when</i>, <i>while</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> relacjonuje wydarzenia z przeszłości. W większości poprawnie stosuje czasy przeszłe oraz słowa <i>when</i>, <i>while</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> relacjonuje wydarzenia z przeszłości. Stosuje czasy przeszłe oraz słowa <i>when</i>, <i>while</i>.
Unit 1 Uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> wykazuje się znajomością słownictwa. 	<ul style="list-style-type: none"> zna co najmniej 1/3 słów i wyrażen z rozdziału 1, popełnia liczne błędy ortograficzne. 	<ul style="list-style-type: none"> zna co najmniej połowę słów i wyrażen z rozdziału 1, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne. 	<ul style="list-style-type: none"> zna większość (70%) słów i wyrażen z rozdziału 1, popełnia nieliczne błędy ortograficzne. Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach. 	<ul style="list-style-type: none"> zna 90% słów i wyrażen i swobodnie je stosuje.
<ul style="list-style-type: none"> opowiada o czynnościach życia codziennego. wyraża upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela w prosty sposób mówi o muzyce, wymienia gatunki, nazywa niektóre instrumenty. 	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela w prosty sposób mówi o muzyce, wymienia gatunki, nazywa instrumenty, odpowiada na proste pytania o gusty. 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje gatunki muzyczne, opowiada o swoich ulubionych muzykach, odpowiada na pytania dotyczące muzyki. 	<ul style="list-style-type: none"> rozmawia na temat gatunków muzycznych, wyraża swoje opinie i upodobania, uzasadnia, stosuje adekwatne słownictwo.

<ul style="list-style-type: none"> wykazuje się znajomością środków językowych. 	<ul style="list-style-type: none"> zna zastosowanie <i>going to</i> i <i>will</i>. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie uzupełnia zdania. 	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela zasadniczo poprawnie uzupełnia zdania formami <i>going to</i> oraz <i>will</i> 	<ul style="list-style-type: none"> w większości poprawnie stosuje w zadaniach gramatycznych formy <i>going to</i> oraz <i>will</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> stosuje w zadaniach gramatycznych formy <i>going to</i> oraz <i>will</i>.
	<ul style="list-style-type: none"> zna zasady użycia czasu <i>Present Continuous</i> dla wyrażenia przyszłości. 	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela uzupełnia zdania formami czasu <i>Present Continuous</i> dla wyrażenia przyszłości. 	<ul style="list-style-type: none"> w większości poprawnie stosuje czas <i>Present Continuous</i> (wyrażający przyszłość). 	<ul style="list-style-type: none"> swobodnie stosuje czas <i>Present Continuous</i> (wyrażający przyszłość).
	<ul style="list-style-type: none"> zna zasady stopniowania przymiotników. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie uzupełnia zdania przymiotnikami w stopniu wyższym i najwyższym. 	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie uzupełnia zdania przymiotnikami w stopniu wyższym i najwyższym. Zna formy nieregularne, popełnia w nich dość liczne błędy. 	<ul style="list-style-type: none"> w większości poprawnie stopniuje przymiotniki. Zna formy nieregularne oraz strukturę <i>(not) as ... as</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie stosuje przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym. Zna formy nieregularne oraz strukturę <i>(not) as ... as</i>.
<ul style="list-style-type: none"> wyraża propozycje, akceptuje je i odrzuca. 	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela w prosty sposób wyraża sugestie i zaproszenia: <i>Would you like to go to a music festival?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela w prosty sposób wyraża sugestie i zaproszenia, akceptuje je lub odrzuca: <i>Yes, that sounds great. Sorry, I can't.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> wyraża sugestie i zaproszenia. Na kilka różnych sposobów akceptuje je lub odrzuca. Podaje powody odrzucenia zaproszenia. 	<ul style="list-style-type: none"> wyraża sugestie i zaproszenia. Na kilka różnych sposobów akceptuje je lub odrzuca. Podaje powody odrzucenia zaproszenia.
<ul style="list-style-type: none"> opisuje swoje upodobania 	<ul style="list-style-type: none"> podaje, jakie gatunki filmów lubi oglądać. 	<ul style="list-style-type: none"> mówi, jakie gatunki filmów lubi oglądać. Porównuje znane sobie filmy – popełnia liczne błędy językowe. 	<ul style="list-style-type: none"> mówi, jakie gatunki filmów lubi oglądać. Porównuje znane sobie filmy. Popełnia nieliczne błędy. 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie i swobodnie wypowiada się na temat filmów. Porównuje je.
<p>Unit 2 Uczeń:</p>				

<ul style="list-style-type: none"> wykazuje się znajomością słownictwa. 	<ul style="list-style-type: none"> zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału 2, popełnia liczne błędy ortograficzne. 	<ul style="list-style-type: none"> zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 2, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne. 	<ul style="list-style-type: none"> zna większość (70%) słów i wyrażeń z rozdziału 2, popełnia nieliczne błędy ortograficzne. Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach. 	<ul style="list-style-type: none"> zna 90% słów i wyrażeń i swobodnie je stosuje.
	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela stosuje kilka kolokacji opisujących czynności w domu. 	<ul style="list-style-type: none"> stosuje część kolokacji opisujących czynności w domu. 	<ul style="list-style-type: none"> stosuje większość kolokacji opisujących czynności w domu. 	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela stosuje kilka prostych kolokacji opisujących czynności w domu.
<ul style="list-style-type: none"> wykazuje się znajomością środków językowych. 	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie uzupełnia zdania zaimkami względnymi. 	<ul style="list-style-type: none"> w większości poprawnie z pomocą nauczyciela uzupełnia zdania zaimkami względnymi. 	<ul style="list-style-type: none"> w większości poprawnie stosuje zaimki względne w zadaniach gramatycznych i w wypowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie stosuje zaimki względne w zadaniach gramatycznych i w wypowiedzi.
	<ul style="list-style-type: none"> zna kilka form <i>past participle</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> zna minimum 50% podanych form <i>past participle</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> zna większość form <i>past participle</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> zna wszystkie podane formy <i>past participle</i>.
	<ul style="list-style-type: none"> zna różnice w zastosowaniu czasów: <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i>. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie uzupełnia zdania. 	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela w większości poprawnie uzupełnia zdania w czasach: <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> zasadniczo prawidłowo uzupełnia zdania formami czasów: <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i>, czasami nie zachowuje poprawności. 	<ul style="list-style-type: none"> prawidłowo uzupełnia zdania i poprawnie stosuje czasy: <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> w wypowiedzi.
<ul style="list-style-type: none"> opisuje swoje doświadczenia 	<ul style="list-style-type: none"> zna zasady użycia czasu <i>Present Perfect</i> z przysłówkami: <i>never, ever, yet, already, just</i>. Z pomocą nauczyciela tworzy proste pytania z <i>Have you ever</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela w miarę poprawnie tworzy zdania w <i>Present Perfect</i> z przysłówkami: <i>never, ever, already, yet, just</i>. Popełnia liczne błędy w wypowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie używa <i>Present Perfect</i> z przysłówkami: <i>never, ever, already, yet, just</i>. Opisuje własne doświadczenia, Popełnia nieliczne błędy w wypowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> stosuje czas <i>Present Perfect</i> z przysłówkami. Opisuje doświadczenia swoje i innych. Pyta o doświadczenia innych osób.

<ul style="list-style-type: none"> • udziela rad. 	<ul style="list-style-type: none"> • z pomocą nauczyciela w kilku prostych zdaniach opisuje swój problem i udziela prostej rady. 	<ul style="list-style-type: none"> • z pomocą nauczyciela prowadzi prostą rozmowę – nazywa problem, reaguje na niego, udziela rady. Popełnia liczne błędy w wypowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> • w większości poprawnie prowadzi rozmowę, w której opisuje problem, reaguje na niego, radzi jak go rozwiązać. 	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzi rozmowę, w której opisuje swój problem, reaguje na opis problemu kolegi/koleżanki i udziela rady.
Unit 3 Uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> • wykazuje się znajomością słownictwa. 	<ul style="list-style-type: none"> • zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału 3, popełnia liczne błędy ortograficzne. 	<ul style="list-style-type: none"> • zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 3, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne. 	<ul style="list-style-type: none"> • zna większość (70%) słów i wyrażeń z rozdziału 3, popełnia nieliczne błędy ortograficzne. Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach. 	<ul style="list-style-type: none"> • zna 90% słów i wyrażeń i swobodnie je stosuje.
<ul style="list-style-type: none"> • udziela prostych informacji. • udziela rad. 	<ul style="list-style-type: none"> • nazywa wybrane miejsca w mieście. Rozumie prosty opis drogi, znajduje miejsca na mapie. Zna pytanie: <i>Can you tell me the way to...?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • nazywa większość miejsc w mieście. W prosty sposób pyta o drogę, opisuje ją. Popełnia liczne błędy językowe. 	<ul style="list-style-type: none"> • nazywa większość miejsc w mieście. Pyta o drogę i ją opisuje. Popełnia nieliczne błędy językowe. 	<ul style="list-style-type: none"> • nazywa miejsca w mieście. Pyta o drogę i ją opisuje. Podając wskazówki, używa trybu rozkazującego. Wypowiedzi są poprawne.
<ul style="list-style-type: none"> • opisuje ludzi, rzeczy, miejsca i zjawiska. 	<ul style="list-style-type: none"> • z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie uzupełnia zdania słowami: <i>too / enough</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia zdania słowami: <i>too / enough</i>. Popełnia nieliczne błędy. 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie używa słów: <i>too / enough</i> w zadaniach gramatycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie używa słów: <i>too / enough</i> w zadaniach gramatycznych.
<ul style="list-style-type: none"> • wykazuje się znajomością środków językowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie stosuje <i>too much, too many, not enough</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • z pomocą nauczyciela poprawnie uzupełnia zdania wyrażeniami: <i>too much, too many, not enough</i>. Popełnia błędy w wypowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> • stosuje w wypowiedzi rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. Popełnia sporadyczne błędy przy użyciu: <i>too much, too many, not enough</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • prawidłowo stosuje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz bezbłędnie używa: <i>too much, too many, not enough</i>.

	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie uzupełnia zdania zaimkami nieokreślonymi typu: <i>somebody / anybody / nobody / everybody</i> itd. 	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela poprawnie uzupełnia zdania zaimkami nieokreślonymi, ale ma problem z zastosowaniem ich w wypowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> zasadniczo poprawnie stosuje w wypowiedzi zaimki nieokreślone. Popętnia sporadyczne błędy. 	<ul style="list-style-type: none"> stosuje zaimki nieokreślone w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących.
<ul style="list-style-type: none"> wyraża preferencje. opisuje miejsca. 	<ul style="list-style-type: none"> w kilku prostych zdaniach z pomocą nauczyciela opisuje swoje preferencje oraz opowiada o popularnym miejscu w Polsce. Pojawia się dużo błędów językowych. 	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela w kilku zdaniach opisuje swoje preferencje, pisze kilka zdań o wybranym miejscu w Polsce. Wypowiedzi zawierają liczne błędy językowe. 	<ul style="list-style-type: none"> w większości poprawnie opisuje swoje preferencje i opisuje popularne miejsca w Polsce. Opisuje je krótko pisemnie. Popętnia nieliczne błędy językowe. 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje swoje preferencje i popularne miejsca w Polsce. Nie popętnia błędów językowych.
Unit 4				
Uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> wykazuje się znajomością słownictwa. 	<ul style="list-style-type: none"> zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału 4, popętnia liczne błędy ortograficzne. 	<ul style="list-style-type: none"> zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 4, ale popętnia dość liczne błędy ortograficzne. 	<ul style="list-style-type: none"> zna większość (70%) słów i wyrażeń z rozdziału 4, popętnia nieliczne błędy ortograficzne. Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach. 	<ul style="list-style-type: none"> zna 90% słów i wyrażeń i swobodnie je stosuje.
<ul style="list-style-type: none"> wykazuje się znajomością środków językowych. 	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela stosuje kilka prostych kolokacji z <i>do</i> i <i>make</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela stosuje kilka kolokacji z <i>do</i> i <i>make</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> stosuje część kolokacji z <i>do</i> i <i>make</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> stosuje podane kolokacje z <i>do</i> i <i>make</i>.
	<ul style="list-style-type: none"> zna zasady użycia czasu <i>Present Perfect</i> z <i>for</i> i <i>since</i>. Z pomocą nauczyciela tworzy proste zdania. Popętnia liczne błędy. 	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela w miarę poprawnie tworzy zdania w czasie <i>Present Perfect</i> z <i>for</i> i <i>since</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> w większości poprawnie formułuje zdania w czasie <i>Present Perfect</i> z <i>for</i> i <i>since</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> stosuje czas <i>Present Perfect</i> z <i>for</i> i <i>since</i> – zarówno pisemnie i ustnie.

	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela tworzy proste zdania twierdzące w czasie <i>Present Perfect Continuous</i>. Popęnia liczne błędy językowe. 	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela tworzy proste zdania i przeczenia w czasie <i>Present Perfect Continuous</i>. Popęnia liczne błędy językowe. 	<ul style="list-style-type: none"> używa czasu <i>Present Perfect Continuous</i>. Popęnia nieliczne błędy językowe. 	<ul style="list-style-type: none"> używa czasu <i>Present Perfect Continuous</i>. Popęnia nieliczne błędy językowe.
<ul style="list-style-type: none"> relacjonuje wydarzenia z przeszłości, opisuje swoje upodobania 	<ul style="list-style-type: none"> w kilku prostych zdaniach z pomocą nauczyciela wypowiada się na temat szkoły i swoich hobby w przeszłości. Popęnia liczne błędy, które mogą zakłócać komunikację. 	<ul style="list-style-type: none"> w kilku prostych zdaniach z pomocą nauczyciela wypowiada się na temat szkoły i swoich hobby w przeszłości. Często myli czasy gramatyczne i popełnia inne błędy. 	<ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat szkoły i swoich hobby w przeszłości. Popęnia nieliczne błędy w wypowiedzi. Pisze krótki tekst o swoim koleździe lub swojej koleżance. 	<ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat szkoły i swoich hobby w przeszłości. Pisze krótki tekst o swoim koleździe lub swojej koleżance. Praca i wypowiedzi są właściwie poprawne i płynne.
<ul style="list-style-type: none"> relacjonuje wydarzenia z przeszłości. 	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela tworzy kilka prostych zdań z konstrukcją <i>used to</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela tworzy proste zdania i pytania z konstrukcją <i>used to</i>. Popęnia liczne błędy językowe. 	<ul style="list-style-type: none"> używa konstrukcji <i>used to</i>. Opowiada o życiu swoim i innych osób w przeszłości. Popęnia nieliczne błędy językowe. 	<ul style="list-style-type: none"> używa konstrukcji <i>used to</i> w zadaniach gramatycznych i w mowie. Opowiada o życiu swoim i innych osób w przeszłości.
<ul style="list-style-type: none"> wykazuje się znajomością środków językowych. 	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie uzupełnia zdania formami <i>echo questions</i>. Nie stosuje tych form w wypowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela w większości poprawnie uzupełnia zdania formami <i>echo questions</i>, raczej nie stosuje tych form w wypowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> zasadniczo poprawnie uzupełnia zdania formami <i>echo questions</i>, popełnia liczne błędy przy ich stosowaniu w wypowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> praktycznie bezbłędnie uzupełnia zdania formami <i>echo questions</i>, popełnia pojedyncze błędy w wypowiedzi.
<ul style="list-style-type: none"> wyraża propozycje, akceptuje i odrzuca je. 	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela w prosty sposób wyraża propozycje. Pamięta kilka wyrażen z podręcznika. 	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela wyraża propozycje, w prosty sposób je akceptuje lub odrzuca. Pamięta kilka wyrażen z podręcznika. 	<ul style="list-style-type: none"> wyraża propozycje, w prosty sposób je akceptuje lub odrzuca. W przypadku usłyszenia odmowy, próbuje przekonać rozmówcę. 	<ul style="list-style-type: none"> wyraża propozycje, akceptuje je, odrzuca. W przypadku usłyszenia odmowy, próbuje przekonać rozmówcę. Wypowiedzi są poprawne.

Unit 5				
Uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> wykazuje się znajomością słownictwa. 	<ul style="list-style-type: none"> zna co najmniej 1/3 słów i wyrażen z rozdziału 5, popełnia liczne błędy ortograficzne. 	<ul style="list-style-type: none"> zna co najmniej połowę słów i wyrażen z rozdziału 5, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne. 	<ul style="list-style-type: none"> zna większość (70%) słów i wyrażen z rozdziału 5, popełnia nieliczne błędy ortograficzne. Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach. 	<ul style="list-style-type: none"> zna 90% słów i wyrażen i swobodnie je stosuje.
<ul style="list-style-type: none"> wykazuje się znajomością środków językowych. opisuje miejsca. 	<ul style="list-style-type: none"> zna zasady użycia strony biernej, z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie uzupełnia zdania w stronie biernej. z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie uzupełnia zdania zaimkami względnymi w zdaniach typu <i>non-defining relative clauses</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela w większości poprawnie zamienia zdania ze strony czynnej na bierną, popełnia liczne błędy w wypowiedzi. z pomocą nauczyciela w większości poprawnie uzupełnia zdania typu <i>non-defining relative clauses</i> zaimkami względnymi. 	<ul style="list-style-type: none"> sporadycznie popełnia błędy w tworzeniu strony biernej. w większości poprawnie stosuje zaimki względne w zdaniach typu <i>non-defining relative clauses</i>. Zamienia dwa zdania na zdanie złożone. 	<ul style="list-style-type: none"> zamienia zdania na stronę bierną. poprawnie stosuje zaimki względne w zdaniach typu <i>non-defining relative clauses</i>. Opisuje znane miejsce w Polsce.
<ul style="list-style-type: none"> opisuje przedmioty 	<ul style="list-style-type: none"> częściowo poprawnie z pomocą nauczyciela opisuje rzeczy i ubrania. Mówi, z czego są wykonane. Popełnia liczne błędy. 	<ul style="list-style-type: none"> w większości poprawnie z pomocą nauczyciela opisuje rzeczy i ubrania. Mówi, z czego są wykonane. Stosuje stronę bierną – popełnia dużo błędów. 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie opisuje przedmioty i ubrania. Mówi, z czego są wykonane. Stosuje stronę bierną. 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje przedmioty i ubrania. Mówi, z czego są wykonane. Stosuje stronę bierną
<ul style="list-style-type: none"> przedstawia opinie. 	<ul style="list-style-type: none"> pamięta kilka wyrażen z podręcznika, które stosuje, by przedstawić swoje opinie. 	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela krótko przedstawia swoje opinie. Popełnia liczne błędy. 	<ul style="list-style-type: none"> przedstawia swoje opinie, zgadza się z opiniami innych osób lub sprzeciwia się im. Popełnia nieliczne błędy. 	<ul style="list-style-type: none"> przedstawia swoje opinie, zgadza się z opiniami innych osób lub sprzeciwia się im. Wypowiedzi są poprawne.

<ul style="list-style-type: none"> opisuje ludzi. 	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela tworzy proste zdania z czasownikami: <i>could, was/were able to</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> uzupełnia zdania z pomocą nauczyciela i częściowo poprawnie stosuje <i>could, was/were able to</i>. Popełnia liczne błędy językowe. 	<ul style="list-style-type: none"> zasadniczo poprawnie stosuje formy: <i>could, was/were able to</i>. Opisuje umiejętności ludzi w przeszłości. 	<ul style="list-style-type: none"> stosuje formy czasowników: <i>could, was/were able to</i>. Wypowiedzi są poprawne językowo.
Unit 6 Uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> wykazuje się znajomością słownictwa. 	<ul style="list-style-type: none"> zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału 6, popełnia liczne błędy ortograficzne. 	<ul style="list-style-type: none"> zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 6, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne. 	<ul style="list-style-type: none"> zna większość (70%) słów i wyrażeń z rozdziału 6, popełnia nieliczne błędy ortograficzne. Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach. 	<ul style="list-style-type: none"> zna 90% słów i wyrażeń i swobodnie je stosuje.
<ul style="list-style-type: none"> wykazuje się znajomością środków językowych. 	<ul style="list-style-type: none"> zna zasady: <i>will, won't, may, might</i>. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie uzupełnia zdania. 	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela raczej poprawnie uzupełnia zdania formami, które wyrażają przewidywania dotyczące przyszłości. 	<ul style="list-style-type: none"> w większości poprawnie stosuje w zadaniach gramatycznych formy wyrażające przewidywania dotyczące przyszłości. 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie stosuje w zadaniach gramatycznych formy, które służą do wyrażania przewidywań dotyczących przyszłości.
	<ul style="list-style-type: none"> zna zasady użycia i formy I trybu warunkowego oraz zdań czasowych i z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie uzupełnia zdania ich formami. 	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela w większości poprawnie uzupełnia zdania formami w I trybie warunkowym oraz formami zdań czasowych. 	<ul style="list-style-type: none"> zasadniczo poprawnie uzupełnia zdania w I trybie warunkowym oraz zdania czasowe. 	<ul style="list-style-type: none"> prawidłowo uzupełnia zdania w I trybie warunkowym oraz zdania czasowe.
<ul style="list-style-type: none"> wyraża własne poglądy i opinie. 	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela układa proste zdania z formą <i>will / won't</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela wypowiada się na temat wakacji w przyszłości. W wypowiedzi częściowo poprawnie stosuje formy, wyrażające przewidywania dotyczące przyszłości. 	<ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat wakacji w przyszłości. W większości poprawnie wyraża przewidywania dotyczące przyszłości. 	<ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat wakacji w przyszłości. W pełni poprawnie wyraża w mowie przewidywania dotyczące przyszłości. Uzasadnia swoje przewidywania.

<ul style="list-style-type: none"> wyraża opinie. 	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela tworzy proste zdania w I trybie warunkowym. 	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela wyraża opinie (przewidywania na przyszłość) częściowo poprawnie stosując I tryb warunkowy, np. <i>It won't be much fun if it rains.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> wyraża opinie (przewidywania na przyszłość). Częściowo poprawnie stosuje I tryb warunkowy w wypowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> wyraża opinie (przewidywania na przyszłość), Stosuje formy I trybu warunkowego w wypowiedzi (także w pytaniach).
<ul style="list-style-type: none"> wykazuje się znajomością środków językowych. 	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela tworzy proste zdania w czasie <i>Past Perfect</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie używa czasu <i>Past Perfect</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> w większości poprawnie używa czasu <i>Past Perfect</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> używa czasu <i>Past Perfect</i>.
Unit 7 Uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> wykazuje się znajomością słownictwa. 	<ul style="list-style-type: none"> zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału 7, popełnia liczne błędy ortograficzne. 	<ul style="list-style-type: none"> zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 7, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne. 	<ul style="list-style-type: none"> zna większość (70%) słów i wyrażeń z rozdziału 7, popełnia nieliczne błędy ortograficzne. Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach. 	<ul style="list-style-type: none"> zna 90% słów i wyrażeń i swobodnie je stosuje.
<ul style="list-style-type: none"> wykazuje się znajomością środków językowych. 	<ul style="list-style-type: none"> zna ogólne zasady tworzenia mowy zależnej. 	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie zamienia mowę niezależną na zależną. 	<ul style="list-style-type: none"> w większości poprawnie zamienia mowę niezależną na zależną. 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie zamienia mowę niezależną na zależną.
<ul style="list-style-type: none"> wyraża prośby. 	<ul style="list-style-type: none"> zna ogólne zasady zamiany próśb i poleceń na mowę zależną. 	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie zamienia prośby, polecenia i rozkazy na mowę zależną. 	<ul style="list-style-type: none"> w większości poprawnie zamienia polecenia, prośby i rozkazy na mowę zależną. 	<ul style="list-style-type: none"> zamienia prośby, polecenia i rozkazy na mowę zależną.
<ul style="list-style-type: none"> opisuje 	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje różne typy 	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela opisuje 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje przedmioty, stosuje 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje przedmioty.

przedmioty.	przymiotników, np. słowa opisujące kształt, pochodzenie, kolor.	przedmioty. Częściowo poprawnie używa ich w odpowiedniej kolejności przed rzeczownikiem.	poznane przymiotniki. Używa ich w odpowiedniej kolejności przed rzeczownikiem.	Poprawnie stosuje poznane przymiotniki. Używa ich w odpowiedniej kolejności przed rzeczownikiem.
<ul style="list-style-type: none"> opisuje ludzi. 	<ul style="list-style-type: none"> zna podstawowe słownictwo używane do opisu wyglądu zewnętrznego. Z pomocą nauczyciela tworzy proste zdania z czasownikami <i>to be</i> i <i>have got</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> zna część wprowadzonego słownictwa używanego do opisu wyglądu zewnętrznego. Z pomocą nauczyciela w prosty sposób opisuje ludzi. Popełnia liczne błędy językowe. 	<ul style="list-style-type: none"> zna większość wprowadzonego słownictwa używanego do opisu wyglądu zewnętrznego. Opisuje ludzi. Popełnia błędy językowe. 	<ul style="list-style-type: none"> zna większość wprowadzonego słownictwa używanego do opisu wyglądu zewnętrznego. Opisuje ludzi. Wypowiedzi są poprawne.
<ul style="list-style-type: none"> rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę. 	<ul style="list-style-type: none"> pamięta kilka wyrażen używanych w czasie rozmowy telefonicznej, które wprowadzono w podręczniku. Popełnia liczne błędy językowe. 	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę telefoniczną. Prawidłowo stosuje część wprowadzonych wyrażen. Popełnia inne liczne błędy. 	<ul style="list-style-type: none"> samodzielnie rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę telefoniczną. Prawidłowo stosuje większość wprowadzonych wyrażen. 	<ul style="list-style-type: none"> samodzielnie i swobodnie rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę telefoniczną. Prawidłowo stosuje wprowadzone wyrażenia.
<p>Unit 8</p> <p>Uczeń:</p>				
<ul style="list-style-type: none"> wykazuje się znajomością słownictwa. 	<ul style="list-style-type: none"> zna co najmniej 1/3 słów i wyrażen z rozdziału 8, popełnia liczne błędy ortograficzne. 	<ul style="list-style-type: none"> zna co najmniej połowę słów i wyrażen z rozdziału 8, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne. 	<ul style="list-style-type: none"> zna większość (70%) słów i wyrażen z rozdziału 8 popełnia nieliczne błędy ortograficzne. Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach. 	<ul style="list-style-type: none"> zna 90% słów i wyrażen i swobodnie je stosuje.

<ul style="list-style-type: none"> wykazuje się znajomością środków językowych. 	<ul style="list-style-type: none"> zna zasady tworzenia zdań w II trybie warunkowym. z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie uzupełnia zdania formami II trybu warunkowego. zna nieliczne czasowniki złożone z <i>out, up, on</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela w miarę poprawnie uzupełnia zdania formami II trybu warunkowego. Częściowo poprawnie stosuje formy II trybu warunkowego w wypowiedziach. zna niektóre czasowniki złożone z <i>out, up, on</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> zasadniczo poprawnie uzupełnia zdania w II trybie warunkowym,. częściowo poprawnie używa czasowników złożonych z <i>out, up, on</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> całkowicie poprawnie uzupełnia zdania w II trybie warunkowym, . bez problemu stosuje czasowniki złożone z <i>out, up, on</i>.
<ul style="list-style-type: none"> wyraża życzenia. wykazuje się znajomością środków językowych. 	<ul style="list-style-type: none"> zna podstawowe zasady użycia czasownika <i>wish</i>. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie tworzy życzenia w przedstawionych sytuacjach. 	<ul style="list-style-type: none"> zna podstawowe zasady użycia czasownika <i>wish</i>. Z pomocą nauczyciela w większości poprawnie tworzy życzenia w przedstawionych sytuacjach. Popelnia liczne błędy, gdy stara się wyrażać życzenia ustnie. 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie tworzy życzenia w przedstawionych sytuacjach w zadaniach gramatycznych. Gdy stara się wyrażać życzenia ustnie, popelnia nieliczne błędy. 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie tworzy życzenia w przedstawionych sytuacjach w zadaniach gramatycznych, jak i w wypowiedzi ustnej.
<ul style="list-style-type: none"> wyraża propozycje. wyraża swoje upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> pamięta kilka wyrażen z podręcznika – z pomocą nauczyciela proponuje, akceptuje lub odrzuca propozycje. Popelnia liczne błędy językowe. 	<ul style="list-style-type: none"> pamięta większość wyrażen z podręcznika – z pomocą nauczyciela proponuje, akceptuje lub odrzuca propozycje, wyraża swoje preferencje. Popelnia liczne błędy językowe. 	<ul style="list-style-type: none"> prowadzi krótką rozmowę, w której proponuje, akceptuje lub odrzuca propozycje, wyraża swoje preferencje. Popelnia nieliczne błędy językowe. 	<ul style="list-style-type: none"> prowadzi krótką rozmowę, w której proponuje, akceptuje lub odrzuca propozycje, wyraża swoje preferencje.
<p>Unit 9 Uczeń:</p>				

<ul style="list-style-type: none"> • wykazuje się znajomością słownictwa. 	<ul style="list-style-type: none"> • zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału 9, popełnia liczne błędy ortograficzne. 	<ul style="list-style-type: none"> • zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 9, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne. 	<ul style="list-style-type: none"> • zna większość (70%) słów i wyrażeń z rozdziału 9, popełnia nieliczne błędy ortograficzne. Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach. 	<ul style="list-style-type: none"> • zna 90% słów i wyrażeń i swobodnie je stosuje.
<ul style="list-style-type: none"> • wykazuje się znajomością środków językowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • zna i z pomocą nauczyciela używa kilku poznanych wcześniej, podstawowych czasowników występujących z formą <i>gerund</i>, np. <i>love, enjoy, can't stand</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • zna część poznanych czasowników występujących z bezokolicznikami oraz formą <i>gerund</i>. Popełnia błędy, stosując je w zadaniach gramatycznych i w wypowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> • zna i stosuje w zadaniach gramatycznych większość poznanych czasowników występujących z bezokolicznikami oraz formą <i>gerund</i>. Popełnia błędy, stosując je w wypowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> • zna i poprawnie stosuje większość poznanych czasowników występujących z bezokolicznikami oraz formą <i>gerund</i>.
<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia fakty. • wykazuje się znajomością środków językowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • z pomocą nauczyciela układa kilka prostych zdań z <i>must</i> i <i>have to</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie używa czasowników <i>must</i> i <i>have to</i> w zadaniach gramatycznych. W wypowiedzi popełnia liczne błędy językowe. 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje zasady obowiązujące w wybranym przez siebie sporcie. Stosuje czasowniki <i>must</i> i <i>have to</i> w teraźniejszości i przeszłości. Wypowiedzi są w większości poprawne językowo. 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje zasady obowiązujące w wybranym przez siebie sporcie. Stosuje czasowniki <i>must</i> i <i>have to</i> w teraźniejszości i przeszłości. Wypowiedzi są poprawne językowo.

	<ul style="list-style-type: none"> zna nieliczne przymiotniki występujące z przyimkami. Z pomocą nauczyciela stosuje kilka z nich w zadaniach językowych. 	<ul style="list-style-type: none"> zna większość poznanych przymiotników występujących z przyimkami. Z pomocą nauczyciela używa części z nich w wypowiedzi, ale popełnia liczne błędy językowe. 	<ul style="list-style-type: none"> zna i stosuje większość poznanych przymiotników występujących z przyimkami. 	<ul style="list-style-type: none"> zna i stosuje prawie wszystkie poznane przymiotniki występujące z przyimkami.
<ul style="list-style-type: none"> potrafi zakończyć rozmowę 	<ul style="list-style-type: none"> w prosty sposób z pomocą nauczyciela kończy rozmowę. Pamięta kilka wyrażeń z podręcznika. Popełnia liczne błędy językowe. 	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela kończy rozmowę, reaguje na pożegnanie. Wypowiedzi zawierają liczne błędy, ale są zrozumiałe. 	<ul style="list-style-type: none"> kończy rozmowę, reaguje na pożegnanie. Wypowiedzi są w większości poprawne językowo i płynne. 	<ul style="list-style-type: none"> kończy rozmowę, reaguje na pożegnanie. Wypowiedzi są poprawne językowo i płynne.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

Podstawą do wystawienia oceny półrocznej i rocznej z języka angielskiego są oceny z:

- sprawdzianów (sprawdziany są poprzedzone powtórzeniem i zapowiedziane tydzień przed terminem),
- uczeń nieobecny na sprawdzianie ma obowiązek zaliczyć dany materiał na najbliższej lekcji lub w terminie ustalonym z nauczycielem, jeśli uczeń był nieobecny z powodu dłuższej choroby,
- uczeń ma prawo do jednorazowej poprawy oceny ze sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni od oddania sprawdzianu,
- kartkówek (kartkówki nie muszą być zapowiedzane, obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji),
- prac domowych,
- odpowiedzi ustnych,
- aktywności na lekcjach,
- prac dodatkowych zadanych przez nauczyciela,
- uczeń otrzymuje ocenę za udział w konkursach – ocena zależy od wyniku uzyskanego przez ucznia.

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej:

Uczeń ma prawo do podwyższenia przewidywanej oceny rocznej o jeden stopień, jeśli w terminie tygodnia od podania oceny przewidywanej zgłosi do nauczyciela chęć poprawy tej oceny.

Na sprawdzianie przygotowanym przez nauczyciela, uwzględniającym wymagania programowe na ocenę o jeden stopień wyższą od proponowanej, uczeń winien uzyskać minimum 80% prawidłowych odpowiedzi. Ocena z poprawy nie ma wagi.

Ocena niedostateczna

Wymagania programowe przewidziane na ocenę dopuszczającą nie zostały opanowane.

Ocena celująca

Uczeń ma osiągnięcia w konkursach międzyszkolnych.