

Wymagania edukacyjne dla klasy I Gimnazjum w Ksawerowie

(opracowane na podstawie poradnika metodycznego do nauczania religii rzymskokatolickiej w klasie I do podręcznika „Spotkanie ze Słowem” nr AZ-31-01/10 – PO – 1/11)

| Wymagania na ocenę | | | |
|---|--|--|--|
| dopuszczającą | dostateczną | dobrą | bardzo dobrą |
| Rozdział I. Bóg na ludzkich drogach | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • wie, że człowiek jest osobą; • rozumie, na czym polega wartość życia ludzkiego; • wie, czym Stwórca obdarzył człowieka; • rozumie, że Bóg wyróżnił go spośród innych stworzeń; • wie, że człowiek może w sposób wolny dokonywać wyborów dotyczących swego życia; • zna pojęcie celu i sensu życia; • rozumie, że cel nadaje sens życiu człowieka; • wie, że ostatecznym celem życia jest szczęście wieczne; • wie, że człowiek zadaje pytania, aby poznać prawdę. | <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, dlaczego życie ludzkie powinno być chronione od poczęcia do naturalnej śmierci; • wie, do czego nas zobowiązuje bycie dzieckiem Bożym i jaki to ma wpływ na kształtowanie relacji międzyludzkich; • rozumie, na czym polega mądre myślenie; • umie wyjaśnić, na czym polega odwaga w myśleniu; • rozumie, że tylko Bóg może odpowiedzieć na wszystkie pytania egzystencjalne stawiane przez człowieka. | <ul style="list-style-type: none"> • wie, że Pismo Święte ukazuje wielkość i radość życia człowieka; • umie wyjaśnić znaczenie darów, którymi Bóg obdarzył człowieka; • potrafi scharakteryzować odważne myślenie; • dostrzega związek między wiarą a pytaniami egzystencjalnymi; • zna drogi poznania prawdy o człowieku. | <ul style="list-style-type: none"> • umie wyjaśnić, na czym polega dar ze swego życia; • umie podać cechy odważnego myślenia; • umie wyjaśnić, jak można nadać sens własnemu życiu; • umie wymienić działania człowieka pozwalające na poznanie prawdy o sobie. |
| Rozdział II. Sowo Boga do człowieka | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • wie, gdzie i w jaki sposób może szukać i znaleźć Boga; • wie, czym jest Objawienie Boże; • wie, czym jest natchnienie biblijne; • wie, co stanowi kanon Pisma Świętego; • wie, że Biblia jest świadectwem Bożego Objawienia; • zna etapy formowania się ksiąg biblijnych; • wie, że w Biblii występują różne gatunki literackie; • wie, że świat | <ul style="list-style-type: none"> • rozumie związek między Pismem Świętym a Tradycją; • rozumie wpływ wewnętrznej postawy człowieka na owocność jego spotkania z Bogiem; • rozumie potrzebę przygotowania do właściwego odczytania i interpretacji słowa Bożego; • potrafi wymienić języki, w których spisywano księgi Biblii; • wskazuje przykłady gatunków literackich | <ul style="list-style-type: none"> • rozróżnia Objawienie naturalne i nadprzyrodzone; • potrafi, posługując się przykładami z Pisma Świętego, uzasadnić potrzebę częstej lektury Pisma Świętego; • omawia formowanie się ksiąg biblijnych; • potrafi wskazać wybrane gatunki literackie w księgach biblijnych, wie, gdzie szukać informacji na ich temat; • potrafi zinterpretować biblijne opisy | <ul style="list-style-type: none"> • potrafi wyjaśnić związek między Pismem Świętym a Tradycją; • rozwija postawę szacunku wobec słowa Bożego; • ukazuje szczególne znaczenie Biblii wśród świętych ksiąg wielkich religii; • uzasadnia konieczność określenia gatunków literackich dla właściwej interpretacji tekstów biblijnych; • rozwija zainteresowanie |

Przedmiotowy system oceniania z religii kl. I

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>stworzony przez Boga jest dobry;</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie, w jaki sposób Pismo Święte wyjaśnia obecność i rozprzestrzenianie się zła na świecie; • wie, kim był Abraham; • wie, kim był Izaak; • wie, kim był Jakub. | <p>w księgach biblijnych;</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie potrzebę poznania szaty literackiej Biblii dla jej lepszego zrozumienia; • zna biblijne opisy stworzenia świata i człowieka; • wie, że człowiek, stworzony przez Boga z miłości, jest powołany do szczęścia; • potrafi wyjaśnić rolę Szatana w zerwaniu więzi człowieka z Bogiem; • zna najważniejsze wydarzenia z życia Abrahama; • umie wyjaśnić, jak można naśladować Abrahama w wyznawaniu wiary; • zna najważniejsze wydarzenia z życia Izaaka; • rozumie wartość ofiary oraz potrzebę ofiarności dla dobra wspólnoty ludzkiej; • zna najważniejsze wydarzenia z życia Jakuba; • rozumie, że wewnętrzna przemiana na lepsze jest długotrwałym procesem wymagającym cierpliwości i wytrwałości. | <p>stworzenia świata i człowieka;</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna przyczyny i konsekwencje grzechów opisanych w pierwszych rozdziałach Księgi Rodzaju; • rozumie, dlaczego Abraham jest nazywany ojcem wszystkich wierzących; • prezentuje najważniejsze wydarzenia z życia Izaaka; • potrafi zinterpretować treść wybranych tekstów biblijnych o Jakubie; • prezentuje najważniejsze wydarzenia z życia Jakuba. | <p>Pismem Świętym;</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie, czym jest błogosławieństwo; • pogłębia osobistą więź z Bogiem Stworzycielem; • dostrzega aktualność biblijnego przesłania na temat ludzkiego grzechu i miłosierdzia Bożego; • potrafi zinterpretować wybrany tekst biblijny o Abrahamie; • prezentuje najważniejsze wydarzenia z życia Abrahama; • rozumie potrzebę zgłębiania sensu słowa Bożego i wie, co może być w tym pomocne; • umie wyjaśnić sens przemiany Jakuba w Izraela; • wyjaśnia, jak można naśladować Jakuba w wyznawaniu wiary. |
| Rozdział III. Słowo Boga prowadzi lud Boży | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • umie zdefiniować pojęcia: niewola, wolność, przymierze; • umie scharakteryzować życie Izraelitów na pustyni; • umie opisać kraj, który Bóg pragnie dać Izraelitom; • wie, kim był sędzia w czasach Starego Testamentu; | <ul style="list-style-type: none"> • zna poszczególne etapy życia narodu izraelskiego – od niewoli egipskiej po przymierze na Synaju; • umie wyjaśnić cechy ziemi obiecanej przez Boga; • rozumie, że wędrówka Izraelitów przez pustynię była elementem jednoczącym wokół | <ul style="list-style-type: none"> • potrafi odnieść pojęcie niewoli, wolności i przymierza do życia duchowego współczesnego człowieka; • podaje okoliczności przejścia przez Jordan oraz zdobycia Jerycha; • wskazuje świętość jako cel wędrówki człowieka; | <ul style="list-style-type: none"> • przez śpiew piosenki (modlitwę) kształtuje postawę zaufania do Boga; • potrafi wyjaśnić pojęcie „pustynia w mieście” oraz „pustynia miejscem doświadczenia, wyborów i decyzji” w życiu współczesnego człowieka; |

Przedmiotowy system oceniania z religii kl. I

| | | | |
|--|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • zna najważniejsze fakty z życia Gedeona i Samuela; • wie, jaką rolę w narodzie izraelskim spełniali królowie; • zna najważniejsze fakty z życia królów: Saula, Dawida, Salomona; • wie, do jakich zadań Bóg powoływał proroków; • umie wskazać najważniejsze wydarzenia z życia proroków: Eliasza, Izajasza, Jeremiasza; • umie scharakteryzować sytuację Izraelitów w niewoli oraz po jej zakończeniu; • umie powiązać ilustrację z treścią tekstu; • wie, jakie ograniczenia dotyczą naród znajdujący się w niewoli; • zna najważniejsze fakty z życia Machabeuszów; • wie, czym jest mądrość; • umie wymienić cechy Hioba; • zna modlitwę do Ducha Świętego przed nauką oraz po nauce. | <p>jednego Boga oraz nauką wierności;</p> <ul style="list-style-type: none"> • umie wyjaśnić rolę Jozuego podczas wejścia do Ziemi Obiecanej; • rozumie, że Bóg otacza opieką tych, którzy są Mu wierni; • rozumie, że powołanie sędziego było odpowiedzią Boga na wołanie narodu izraelskiego; • podejmuje refleksję nad swoją postawą pójścia za Jezusem; • umie podać przykłady realizacji postawy służby w codziennym życiu; • podejmuje refleksję nad miejscem Chrystusa w swoim życiu; • podejmuje refleksję nad odpowiedzią na pytanie: Kto lub co może nadać kierunek mojemu życiu? • wie, co daje człowiekowi zawierzenie Bogu; • rozumie, że każdy człowiek jest wezwany do dawania świadectwa; • wie, jak w czasach obecnych można dawać świadectwo wiary; • rozumie, że prawdziwej mądrości należy szukać w słowie Bożym oraz na modlitwie. | <ul style="list-style-type: none"> • potrafi podać przykłady z życia młodych ludzi ukazujące trud, wyrzeczenie, odwagę w podążaniu za Chrystusem; • potrafi wyjaśnić określenie: „król – sługa jedynego Boga i poddanych”; • umie wskazać, czego postawa królów izraelskich; • potrafi wymienić elementy wspólne dla działalności Eliasza, Izajasza i Jeremiasza; • umie podać przykłady odpowiedzi młodych ludzi na Boże wezwanie: „Kogo mam postać?” • potrafi wskazać elementy świadczące o bogactwie Babilonii; • umie wyjaśnić istotę śmierci siedmiu braci i ich matki; • potrafi wyjaśnić, dlaczego postępowanie Hioba może być przykładem mądrości. | <ul style="list-style-type: none"> • podejmuje refleksje nad swoimi pragnieniami, dążeniami; • umie uzasadnić, dlaczego Gedeona i Samuela można nazwać bohaterami; • potrafi wymienić przyczyny rozpadu państwa izraelskiego; • umie uzasadnić, dlaczego wielu młodych ludzi jest gotowych dać Bogu odpowiedź: „Oto ja, pošlij mnie” i zaangażować się w bezinteresowną pomoc drugiemu; • potrafi wyjaśnić, dlaczego okres niewoli miał duży wpływ na życie duchowe Izraelitów; • potrafi wymienić miejsca, w których w obecnych czasach ludzie oddają życie za wiarę; • umie wskazać sposoby dawania świadectwa wiary we współczesnym świecie; • umie wybrać z Księgi Koheleta fragment - sentencję, którą postara się wprowadzić w życie. |
| IV. Słowo stało się Ciałem | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • zna nazwy: Ziemia Obiecana, Kanaan, Ziemia Święta; • wie, w jaki sposób objawił się Mesjasz; • wie, że Jezus Chrystus jest postacią historyczną; • umie przedstawić | <ul style="list-style-type: none"> • umie scharakteryzować Ziemię Obiecana; • umie wymienić cechy Mesjasza, które objawiły się w Chrystusie; • potrafi wymienić źródła chrześcijańskie | <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia podstawowe wydarzenia należące do starotestamentalnej historii zbawienia – sytuacja Izraela przed narodzeniem Chrystusa; | <ul style="list-style-type: none"> • umie dokonać interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych; • rozwija postawę odważnego głoszenia Ewangelii; |

Przedmiotowy system oceniania z religii kl. I

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>podstawowe fakty z życia i działalności Jezusa w porządku chronologicznym;</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie, czym jest Dobra Nowina; • umie wymienić imiona ewangelistów; • wie, czym jest Prawo Królestwa Bożego; • wie, że Jezus jest Synem Bożym; • wie, że wiara bez uczynków jest martwa; • wie, że Maryja jest Matką Kościoła. | <p>i pozachrześcijańskie na temat historyczności Jezusa;</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna specyfikę i orędzie poszczególnych Ewangelii; • umie wyjaśnić znaczenie Ośmiu Błogosławieństw; • umie określić, kogo dostrzegali w Jezusie ci, którzy doświadczali Jego cudów; • umie wyjaśnić, czym jest wiara i do czego zobowiązuje; • umie podać przykłady kultu Maryi. | <ul style="list-style-type: none"> • potrafi wyjaśnić, na czym polega zbawcze dzieło Jezusa; • omawia źródła chrześcijańskie i pozachrześcijańskie potwierdzające historyczność postaci Jezusa; • umie scharakteryzować ewangelistów; • potrafi wymienić podobieństwa i różnice pomiędzy poszczególnymi Ewangeliami; • potrafi sparafrazować treść Ośmiu błogosławieństw; • potrafi dokonać interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych; • potrafi wymienić czyny, do których zostaliśmy powołani; • uzasadnia znaczenie wiary i jej przymiotów w życiu człowieka. | <ul style="list-style-type: none"> • umie wyjaśnić korelacje między Dekalogiem a Ośmioma Błogosławieństwami; • rozwija postawę odważnego szukania Jezusa w codziennym życiu; • umie uzasadnić podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina, wynikające z Wcielenia i Odkupienia; • rozwija postawę odważnego przyznania się do wiary; • potrafi dokonać interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych oraz tekstu „Bogurodzicy”. |
| <p>Rozdział V. Słowo Boże rozszerzało się</p> | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • wie, że miłość jest wartością stanowiącą fundament Kościoła; • zna wybrane wydarzenia z życia św. Piotra i św. Pawła; • wie, jak rozwijał się Kościół w starożytności; • wie, jakie wydarzenie określa się mianem schizmy wschodniej; • wie, że jest współodpowiedzialny za jedność we wspólnotach, do których należy; • wie, kim był święty Benedykt oraz zna najważniejsze wydarzenia z jego życia; • wie, kim był święty | <ul style="list-style-type: none"> • rozumie, że Eucharystia buduje miłość i jedność Kościoła; • umie wymienić cechy omawianych apostołów; • zna powody niechęci Greków do nauki świętego Pawła oraz przyczyny prześladowania chrześcijan w Rzymie; • rozumie potrzebę wzajemnego szacunku wyznawców różnych religii; • wie, w jaki sposób przebiegał rozwój Kościoła w średniowieczu; • wie, przez jakie działania przyczynia | <ul style="list-style-type: none"> • umie wymienić cechy pierwotnego Kościoła; • opisuje etapy powstawania Kościoła; • rozumie, że wydarzenia z życia apostołów zaważyły na ich rozwoju duchowym i przemianie życia; • potrafi opisać spotkanie chrześcijaństwa z kulturą grecko-rzymską; • wskazuje źródła odnoszące się do początków chrześcijaństwa oraz starożytnych prześladowań | <ul style="list-style-type: none"> • umie wyjaśnić rolę Eucharystii w budowaniu więzi miłości; • umie podać rady, które przekazali nam omawiani święci; • potrafi omówić trudności związane z zetknięciem się różnych religii; • rozumie, że katedra jest symbolem autorytetu; • potrafi wymienić kilka różnic między wyznaniem katolickim a prawosławnym; • umie powiedzieć, jaki był wkład benedyktynów w rozwój życia religijnego, |

Przedmiotowy system oceniania z religii kl. I

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>Franciszek z Asyżu oraz zna główne fakty z jego życia;</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie, jak kształtowały się stosunki państwo-Kościół w średniowieczu; • potrafi wyjaśnić znaczenie pojęcie „teologia”; • zna najważniejsze fakty z życia świętego Tomasza z Akwinu; • potrafi uzasadnić znaczenie chrztu dla historii Polski i Europy; • zna najważniejsze wydarzenia z życia świętego Stanisława, biskupa. | <p>się do budowania Kościoła;</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie potrzebę ekumenicznej działalności Kościoła; • wie, dlaczego św. Benedykt jest patronem Europy; • rozumie sens benedyktyńskiej zasady życia; • rozumie sens franciszkańskiego ubóstwa; • wie, jakie skutki ma dla niego obecna relacja między państwem polskim a Kościołem katolickim; • potrafi podać przykłady naśladowania świętego Tomasza w codziennym życiu; • umie argumentować znaczenie chrztu dla chrześcijan dzisiaj; • umie wyjaśnić, dlaczego świętego Stanisława możemy nazwać patronem chrześcijańskiego ładu moralnego. | <p>chrześcijan;</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi opisać przyczyny i przebieg reformy gregoriańskiej; • zna przyczyny, które doprowadziły do rozłamu w Kościele; • potrafi wykazać aktualność i uniwersalny charakter wskazań zawartych w regule zakonnej świętego Benedykta; • potrafi wykazać, że święty Franciszek kierował się miłością do Boga i ludzi; • zna podstawowe typy relacji państwo-Kościół; • umie wskazać elementy charakteryzujące pozycję Kościoła w średniowieczu; • potrafi zinterpretować fragment Pisma Świętego: Rz 8, 31-35.37; • umie odnieść tekst biblijny do swojego życia. | <p>szkolnictwa, kultury rolnej w średniowiecznej Europie oraz w późniejszych czasach;</p> <ul style="list-style-type: none"> • podejmuje refleksję nad swoim podejściem do rzeczy materialnych; • charakteryzuje problematykę stosunków państwa i Kościoła; • w oparciu o wybrane teksty (Karty pracy) ocenia okoliczności powstania i działalność inkwizycji; • umie odnieść tekst Pisma Świętego (Mdr 7, 7-10) do życia św. Tomasza; • potrafi dokonać interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych oraz tekstu Pieśni XXV Jana Kochanowskiego; • potrafi podać przykłady obrony zasad moralnych w codziennym życiu. |
| Rozdział VI. Twoje Słowo na ścieżkach mego życia | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • zna najważniejsze fakty z życia świętego Stanisława Kostki; • umie scharakteryzować postać tego Świętego; • wie, że w Chrystusie odnajdzie odpowiedzi na temat istoty własnego istnienia; • potrafi wyjaśnić, czym jest Adwent; • rozumie sens Adwentu oraz udziału w Roratach; • rozumie potrzebę religijnego przygotowania się do Świąt Bożego Narodzenia i wie, | <ul style="list-style-type: none"> • umie wyjaśnić dewizę życiową świętego Stanisława: „Do wyższych rzeczy jestem stworzony i dla nich winienem żyć”; • potrafi podjąć refleksję nad codziennymi decyzjami, wyborami; • wie, na czym powinno polegać nawrócenie, do którego wzywał Jan Chrzyciel; • podejmuje refleksję nad własną relacją z Jezusem, w świetle wybranych tekstów biblijnych | <ul style="list-style-type: none"> • potrafi wskazać na mapie Europy miejsca związane z życiem świętego Stanisława; • rozumie potrzebę odnajdywania i zbliżania się do Chrystusa; • zna tradycje związane z Mszą roratnią i rozumie jej symbolikę; • wyjaśnia, przez jakie postawy i działania pozwala Bogu narodzić się we własnym sercu; • wyjaśnia wartość corocznego świętowania narodzin | <ul style="list-style-type: none"> • potrafi uzasadnić stwierdzenie Jana Pawła II mówiące o Świętym Stanisławie jako o patronie trudnych dróg polskiego życia chrześcijańskiego; • aktywnie uczestniczy w adoracji i modlitewnej refleksji, podejmując się czytania tekstów lub śpiewania pieśni; • prezentuje symbolikę elementów świątecznych związanych z Bożym Narodzeniem; • aktywnie włącza się |

Przedmiotowy system oceniania z religii kl. I

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>w jaki sposób to zrobić;</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie, co jest najważniejsze w przeżywaniu świąt Bożego Narodzenia; • zna w zarysie historię powstawania kolęd; • rozumie sens spotkań modlitewnych związanych ze śpiewaniem kolęd; • podejmuje refleksję nad działaniem Boga w życiu człowieka w oparciu o wybrane teksty biblijne; • wie, że sumienie ostrzega człowieka przed złem, a pociąga ku dobru; • wie, co oznacza posypanie głowy popiołem w Środę Popielcową; • wie, ku jakim wartościom prowadzi go wiara chrześcijańska; • wie, co jest istotą rekolekcji; • zna plan zbliżających się rekolekcji szkolnych; • wie, jaki zakres wydarzeń obejmuje Triduum Paschalne; • wie, w jaki sposób dziś świętujemy pamiątkę tych wydarzeń; • wie, co świadczy o obecności i działaniu Ducha Świętego. | <p>oraz komentarzy;</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna zwyczaje związane z Wigilią i świątami Bożego Narodzenia w rodzinie i rozumie ich sens; • wie, że kolędy są wyrazem wiary i wzywają do jej ugruntowania; • rozumie, że wyciszenie pomaga w lepszym poznaniu • rozumie potrzebę podejmowania wysiłku nawrócenia; • rozumie, że owoce rekolekcji zależą od jego wewnętrznej postawy wobec słowa Bożego; • podejmuje refleksję nad zbawczą ofiarą Jezusa w świetle wybranych tekstów biblijnych i komentarzy; • podejmuje refleksję nad własną relacją do Ducha Świętego. | <p>Jezusa;</p> <ul style="list-style-type: none"> • na wybranych przykładach potrafi uzasadnić stwierdzenie, że kolędy należą do skarbcza kultury polskiej; • potrafi dokonać religijnej interpretacji tekstów biblijnych; • charakteryzuje właściwą postawę człowieka wobec słowa Bożego (wyciszenie, otwarcie się na słowo Boże) oraz uzasadnia znaczenie jej elementów; • interpretuje symbolikę wielkanocnej dekoracji kościoła (ciemnica, Grób Pański); • potrafi zinterpretować symbole stosowane do wyobrażenia Ducha Świętego. | <p>w modlitewną refleksję poprzez głośne czytanie tekstów lub śpiewanie pieśni;</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia religijny wymiar Wielkiego Postu; • potrafi zinterpretować fragment orędzia wielkanocnego w kontekście zbliżających się/ minionych świąt; • uzasadnia potrzebę głębszego poznania Ducha Świętego oraz umacniania więzi z Nim. |
|---|--|---|---|

Jeżeli uczeń nie opanuje wiedzy i umiejętności koniecznych do uzyskania oceny dopuszczającej, otrzymuje ocenę **niedostateczną**.

Jeżeli wiedza i umiejętności ucznia wykraczają poza konieczne do uzyskania oceny bardzo dobrej, to otrzymuje on ocenę **celującą**.

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia z religii polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania oraz formułowania oceny. Ocenę z religii ustala się w oparciu o kryteria poznawcze, kształtujące i wychowawcze.

Kontrola i ocena w religii nie dotyczy wyłącznie sprawdzenia wiadomości, lecz także wartościowania umiejętności, postaw, zdolności twórczych, rozwoju zainteresowań, motywacji uczenia się, a głównie kształtowania cech charakteru, woli, odpowiedzialności za swoje czyny, dokładności, wytrwałości, pracowitości, kultury osobistej, zgodności postępowania z przyjętą wiarą.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

1. Pisemne prace kontrolne dwa razy w ciągu półrocza, obejmujące więcej niż trzy jednostki lekcyjne, zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, sprawdzane przez nauczyciela do dwóch tygodni. Ponadto kartkówki; zakres ich materiału powinien obejmować nie więcej niż trzy jednostki lekcyjne lub materiał podstawowy. Pisemne prace kontrolne są do wglądu uczniów i rodziców. Uczeń, który z powodu nieobecności w szkole nie przystąpił do napisania pracy kontrolnej i nie zgłosił się do nauczyciela w ciągu dwóch tygodni od nieobecności w celu napisania jej, otrzymuje ocenę niedostateczną. Nauczyciel ma prawo do niepodawania terminu prac kontrolnych, jeżeli uczniowie dezorganizują proces oceny osiągnięć przez absencję, uciezki z lekcji itp.
2. Odpowiedzi ustne dotyczące materiału z zakresu trzech ostatnich lekcji.
3. Wypowiedzi w trakcie lekcji, podczas dyskusji, powtórzenia itp.
4. Praca domowa: krótkoterminowa i długoterminowa, kontrolowana na bieżąco.
5. Ocena ze znajomości podstawowych prawd wiary zdobywana podczas odpowiedzi ustnej lub pisemnej.
6. Zeszyt: sprawdzany podczas odpowiedzi i według decyzji nauczyciela. Jeden raz w półroczu kompleksowa ocena zeszytu.
7. Pilność, systematyczność, postawy, umiejętności: osiągnięcia ucznia zapisywane w kartach obserwacyjnych prowadzonych przez nauczyciela religii.
8. Przygotowanie do poszczególnych katechez.
9. Korzystanie z Pisma Świętego, podręcznika i innych materiałów katechetycznych.
10. Zaangażowanie w przygotowanie i przeprowadzenie uroczystości szkolnych o charakterze religijnym, zaangażowanie w przygotowanie gazetek szkolnych, udział w konkursach religijnych, współpraca ze wspólnotą parafialną.
11. Inne możliwości wskazujące możliwość oceniania.

Ilość ocen:

W ciągu jednego półrocza nauczyciel wystawia każdemu uczniowi co najmniej cztery oceny częściowe.

Przy wystawieniu oceny śródrocznej i rocznej przyjmuje się następujące zasady:

1. Ocena jest średnią wag ocen częściowych wg zasad ujętych w WZO.
2. Uczeń, który przystąpi do olimpiady czy konkursu religijnego i pomyślnie ukończy co najmniej etap szkolny, będzie mógł uzyskać podniesienie oceny końcoworocznej o jeden stopień.

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana oceny rocznej z religii:

Uczeń ma prawo do podwyższenia przewidywanej oceny rocznej o jeden stopień, jeśli w terminie tygodnia od podania oceny przewidywanej zgłosi do nauczyciela chęć poprawy tej oceny.

Na sprawdzianie przygotowanym przez nauczyciela, uwzględniającym wymagania programowe na ocenę o jeden stopień wyższą od proponowanej, uczeń winien uzyskać minimum 80% prawidłowych odpowiedzi. Ocena z poprawy nie ma wagi.

UWARUNKOWANIA OTRZYMANIA POSZCZEGÓLNYCH OCEN

Wymagania ponadprogramowe – warunki uzyskania oceny **CELUJĄCEJ**

Katechizowany:

1. Spełnia wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej.
2. Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program religii własnego poziomu edukacji.
3. Prezentuje wiadomości powiązane ze sobą w systematyczny układ.
4. Samodzielnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych.
5. Wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi, swobodą w posługiwaniu się terminologią przedmiotową i inną.
6. Angażuje się w prace pozalekcyjne np. gazetki religijne, montaż sceniczne, pomoce katechetyczne itp.
7. Uczestniczy w konkursach wiedzy religijnej.
8. Jego pilność, systematyczność, zainteresowanie, stosunek do przedmiotu nie budzi żadnych zastrzeżeń.
9. Poznane prawdy wiary stosuje w życiu.
10. Wykazuje się umiejętnościami i wiadomościami wykraczającymi poza wymagania edukacyjne; jego praca jest oryginalna i twórcza oraz wskazuje na dużą samodzielność.

O ocenie celującej mogą decydować również inne indywidualne osiągnięcia ucznia, kwalifikujące go do tej oceny.

Wymagania dopełniające – warunki uzyskania oceny **BARDZO DOBREJ**

Katechizowany:

1. Spełnia wymagania określone w zakresie oceny dobrej.
2. Opanował pełny zakres wiedzy, postaw i umiejętności określony poziomem nauczania religii.
3. Prezentuje poziom wiadomości powiązanych ze sobą w logiczny układ.
4. Właściwie rozumie uogólnienia i związki między nimi oraz wyjaśnia zjawiska bez ingerencji nauczyciela.
5. Umiejętnie wykorzystuje wiadomości w teorii i praktyce bez ingerencji nauczyciela.
6. Wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi.
7. Wykazuje się pełną znajomością pacierza.
8. Wzorowo prowadzi zeszyt i odrabia prace domowe.
9. Aktywnie uczestniczy w religii.
10. Jego postępowanie nie budzi żadnych zastrzeżeń.
11. Jest pilny, systematyczny, zainteresowany przedmiotem.
12. Stara się być świadkiem wyznawanej wiary.
13. Opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności wyznaczonych przez nauczyciela programem nauczania; osiągnięcia ucznia należą do złożonych i wymagających samodzielności.

O ocenie bardzo dobrej mogą decydować również inne indywidualne osiągnięcia ucznia, kwalifikujące go do tej oceny.

Wymagania rozszerzające – warunki uzyskania oceny **DOBREJ**

Katechizowany:

1. Spełnia wymagania określone w zakresie oceny dostatecznej.
2. Opanował materiał programowy z religii.
3. Prezentuje wiadomości powiązane związkami logicznymi.
4. Poprawnie rozumie uogólnienia i związki między nimi oraz wyjaśnia zjawiska podane przez nauczyciela.
5. Stosuje wiedzę w sytuacjach teoretycznych i praktycznych podanych przez nauczyciela.

Przedmiotowy system oceniania z religii kl. I

6. Podczas wypowiedzi nie popełnia rażących błędów stylistycznych.
7. Wykazuje się dobrą znajomością pacierza.
8. W zeszycie posiada wszystkie notatki i prace domowe.
9. Podczas lekcji posiada określone pomoce (podręcznik, zeszyt i inne) i korzysta z nich.
10. Systematycznie uczestniczy w zajęciach religii.
11. Jest zainteresowany przedmiotem.
12. Wykazuje się dobrą umiejętnością stosowania zdobytych wiadomości.
13. Postawa ucznia nie budzi wątpliwości.
14. Stara się być aktywny podczas lekcji.
15. Wiadomości i umiejętności ucznia przewidziane programem nauczania nie są pełne dla danego etapu nauczania, ale wiele umiejętności ma charakter złożony i samodzielny.

O ocenie dobrej mogą przesądzić także inne indywidualne osiągnięcia ucznia, kwalifikujące go do tej oceny.

Wymagania podstawowe – warunki uzyskania oceny DOSTATECZNEJ

Katechizowany:

1. Opanował łatwe, całkowicie niezbędne wiadomości, postawy i umiejętności.
2. Prezentuje podstawowe treści materiału programowego z religii.
3. Wykazuje się wiadomościami podstawowymi, które łączy w logiczne związki.
4. Dość poprawnie rozumie podstawowe uogólnienia oraz wyjaśnia ważniejsze zjawiska z pomocą nauczyciela.
5. Przy pomocy nauczyciela potrafi stosować wiadomości dla celów praktycznych i teoretycznych.
6. W przekazywaniu wiadomości z religii popełnia niewielkie i nieliczne błędy.
7. Prezentuje słabą kondensację wypowiedzi.
8. Wykazuje się podstawową znajomością pacierza.
9. W jego zeszycie występują sporadyczne braki notatek, prac domowych.
10. Prezentuje przeciętną pilność, systematyczność i zainteresowanie przedmiotem.
11. Wiadomości i umiejętności ucznia są na poziomie podstawowych wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania dla danego etapu; wiadomości i umiejętności należą do przystępnych, o średnim stopniu złożoności i wystarczą do pomyślnego dalszego uczenia się.

O ocenie dostatecznej mogą przesądzić także inne indywidualne uwarunkowania danego ucznia.

Wymagania konieczne – warunki uzyskania oceny DOPUSZCZAJĄCEJ

Katechizowany:

1. Opanował konieczne pojęcia religijne.
2. Prezentuje luźno zestawione wiadomości programowe.
3. Prezentuje mało zadawalający poziom postaw i umiejętności.
4. Wykazuje brak rozumienia podstawowych uogólnień.
5. Brak mu podstawowej umiejętności wyjaśniania zjawisk.
6. Nie potrafi stosować wiedzy, nawet przy pomocy nauczyciela.
7. Podczas przekazywania wiadomości popełnia liczne błędy, wykazuje niepoprawny styl wypowiedzi, ma trudności z wystawianiem się.
8. Prowadzi zeszyt.
9. Ma problemy ze znajomością pacierza.
10. Wykazuje poprawny stosunek do religii.

Przedmiotowy system oceniania z religii kl. I

11. Opanował elementarne wiadomości i umiejętności programowe przewidziane dla danego etapu edukacyjnego; są to wiadomości i umiejętności bardzo przystępne, proste i praktyczne, niezbędne w funkcjonowaniu szkolnym i pozaszkolnym.

O ocenie dopuszczającej mogą przesądzić także inne indywidualne cechy, postawy i braki obserwowane u ucznia.

Wymagania niedostateczne – ocena NIEDOSTATECZNA

Katechizowany:

1. Wykazuje rażący brak wiadomości programowych.
2. Nie potrafi logicznie powiązać podawanych wiadomości.
3. Prezentuje zupełny brak rozumienia uogólnień i nieumiejętność wyjaśniania zjawisk.
4. Nie potrafi zastosować zdobytej wiedzy.
5. Podczas przekazywania informacji popełnia bardzo liczne błędy.
6. Prezentuje rażąco niepoprawny styl wypowiedzi.
7. Nie wykazuje się znajomością pacierza.
8. Nie posiada zeszytu lub dość często nie przynosi go na lekcję.
9. Lekceważy przedmiot.
10. Nieodpowiednio zachowuje się na lekcji.
11. Wyraża lekceważący stosunek do wartości religijnych.
12. Opuszcza lekcję religii.

O ocenie niedostatecznej mogą przesądzić także inne indywidualne cechy, postawy i braki obserwowane u ucznia.