

**Wymagania edukacyjne dla klasy II Gimnazjum w Ksawerowie
(opracowane na podstawie poradnika metodycznego do nauczania religii rzymskokatolickiej
w klasie II do podręcznika „Aby nie ustać w drodze” nr AZ-32-01/10 – PO – 1/12)**

| Wymagania na ocenę | | | |
|---|--|---|---|
| dopuszczającą | dostateczną | dobłą | bardzo dobrą |
| Rozdział I. Człowiek na drogach Boga | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> zna wymagania edukacyjne na ocenę dopuszczającą wyjaśnia, że Bóg w swoim zamyśle stworzył człowieka do szczęścia; wie, że Bóg obdarzył człowieka wolnością; | <ul style="list-style-type: none"> zna wymagania edukacyjne na ocenę dostateczną podaje definicje szczęścia opisuje zamysł Boga względem człowieka wyjaśnia, że szczęście prawdziwe i niezniszczalne człowiek może znaleźć jedynie w Bogu | <ul style="list-style-type: none"> zna wymagania edukacyjne na ocenę dobrą rozumie, że różne „atrapy szczęścia” nie dają prawdziwego i trwałego szczęścia rozumie, że Bóg dał człowiekowi optymalne miejsce przebywania i rozwoju wskazuje, że Bóg jest z człowiekiem w każdym momencie życia rozumie, że jest odpowiedzialny za Kościół i swoimi zdolnościami powinien go ubogacać | <ul style="list-style-type: none"> zna wymagania edukacyjne na ocenę bardzo dobrą potrafi zinterpretować biblijny tekst o ogrodzie (Rdz 2, 8nn) wyjaśnia, że w Kościele Bóg pragnie spotykać się człowiekiem wskazuje na szanse rozwoju, jakie stwarza człowiekowi Kościół |
| Rozdział II. Jezus Chrystus prowadzi do pełni życia | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> rozumie, że przez sakrament chrztu św. został włączony do wspólnoty Kościoła i jest jego częścią; zna przypowieść o faryzeuszu i celniku wyjaśnia pojęcie: „liturgia” rozumie rangę sakramentu chrztu świętego; wskazuje osoby, które mogą udzielać sakramentu chrztu świętego wymienia różne dary Ducha Świętego wie, że Eucharystia jest pokarmem na życie wieczne wskazuje sakrament pojednania jako sakrament uzdrowienia; zna słowa i gesty towarzyszące rozgrzeszeniu wymienia skutki sakramentu namaszczenia chorych; wie, kto powołuje do kapłaństwa; zna zobowiązania | <ul style="list-style-type: none"> rozumie, że człowiek źle posłużył się otrzymanym od Pana Boga darem wolności i potrzebował zbawienia; przedstawia sposoby obecności Chrystusa w liturgii; charakteryzuje liturgię jako dialog Boga z człowiekiem wyjaśnia pojęcia: „sakrament” oraz „pascha” charakteryzuje cel sakramentu chrztu wskazuje elementy umacniające człowieka w drodze do Pana Boga rozumie potrzebę przyjęcia sakramentu bierzmowania wskazuje najważniejsze wartości w życiu chrześcijanina wymienia owoce Komunii Świętej podaje najważniejsze fakty z przypowieści o synu marnotrawnym wymienia skutki sakramentu pojednania zna warunki dobrej | <ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje rolę pokory i pychy w odniesieniu do relacji Bóg – człowiek wskazuje na przejawy pokory i pychy w myśleniu, postawach i działaniu człowieka zna formułę udzielania sakramentu chrztu wie, że apostołowie nakładali ręce na wierzących, którzy w ten sposób otrzymywali Ducha Świętego wymienia skutki przyjęcia tego sakramentu bierzmowania zna formułę udzielania tego sakramentu rozumie znaczenie ciszy po przyjęciu Chrystusa w Komunii Świętej podaje różnicę między grzechem śmiertelnym a powszednim zna przebieg obrzędu sakramentu namaszczenia chorych; rozumie, na czym polega służebny charakter kapłaństwa włącza się w modlitwę o | <ul style="list-style-type: none"> wie, że Jezus narodził się jako człowiek i dokonał dzieła odkupienia człowieka rozumie potrzebę odkrywania tajemnicy liturgii rozumie rangę wyznania wiary podczas chrztu świętego podejmuje refleksję nad swoją wiarą wskazuje osoby, które mogą udzielać sakramentu bierzmowania wyjaśnia rozumienie Eucharystii jako uczytu miłości oraz ofiary wie, że źródło wszystkich grzechów znajduje się w sercu człowieka wie, że choroba i cierpienie mogą być czasem mocniejszego przyłgnięcia do Pana Boga lub czasem odsunięcia się od Niego uzasadnia, że namaszczenie chorych to dar i pomoc w |

Przedmiotowy system oceniania z religii kl. II

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>małżonków wynikające z przysięgi małżeńskiej;</p> <ul style="list-style-type: none"> • tłumaczy znaczenie słów: „miłość”, „wierność”, „uczciwość małżeńska”, „nierozzerwalność” | <p>spowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje na Chrystusa jako dawcę uzdrowienia w życiu człowieka • wymienia zadania, jakie spełnia kapłan w codziennym życiu • wie, że fundamentem małżeństwa chrześcijańskiego jest osoba Jezusa Chrystusa | <p>powołania, za przygotowujących się w seminariach oraz za kapłanów pracujących w jego parafii</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia elementy budujące miłość małżeńską | <p>przeżywaniu cierpienia</p> <ul style="list-style-type: none"> • umie opowiedzieć przebieg obrzędu sakramentu kapłaństwa |
| Rozdział III. Wędrowka ku dobru | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje czyn moralnie dobry; • wyjaśnia, czym jest prawo naturalne • wyjaśnia, czym jest sumienie i do czego zobowiązuje chrześcijanina; • wymienia wartości które przyczyniają się do budowania więzi z drugim człowiekiem i z Bogiem; • wymienia cechy i przejawy prawdziwej wolności; • wyjaśnia, co oznacza dla chrześcijanina: „być wolnym” | <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, czym jest i do czego zobowiązuje chrześcijanina powinność etyczna • wyraża i uzasadnia potrzebę wierności prawu moralnemu • wyjaśnia, do czego zobowiązuje chrześcijanina sumienie • wyraża i potrafi własnym postępowaniem potwierdzać wierność temu, co najistotniejsze w życiu, co świadomie wybrał • podaje przykłady zagrożeń wolności człowieka w sferze duchowej; | <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje związek między Eucharystią oraz sakramentem pokuty i pojednania a życiem moralnym chrześcijanina • wyjaśnia, do czego zobowiązuje chrześcijanina prawo naturalne • zna konsekwencje nieprawidłowo ukształtowanego sumienia • porównuje wartości nietrwale z nieprzemijającymi; • wykazuje związek między życiem błogosławieństwami i życiem w łasce Bożej | <ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia konieczność formowania sumienia pewnego, prawdziwego i prawego • rozumie znaczenie posiadania przemyślanej hierarchii planuje sposoby nabywania dystansu i odporności wobec „przyciągającej” siły wartości przemijających; • wyjaśnia i uzasadnia koncepcję szczęśliwego życia według Ośmiu Błogosławieństw |
| Rozdział IV. Drogowskazy na drodze ku szczęściu | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje obowiązki chrześcijanina wynikające z pierwszego przykazania; • wymienia i określa przewinienia wobec imienia Bożego; • wymienia religijne, społeczne i polityczne skutki chrztu Litwy; • wymienia osoby, które w epoce renesansu wniosły znaczący wkład w życie Kościoła; • wie, kiedy odbył się Sobór Trydencki; • wymienia osoby, które przyczyniły się do zawarcia unii; • wymienia różnice między odpoczynkiem a świętowaniem; • wymienia Eucharystię jako centrum niedzieli katolika; • definiuje pojęcie rodziny; | <ul style="list-style-type: none"> • opisuje wykroczenia przeciwko pierwszemu przykazaniu • podaje przykłady oddawania czci imieniu Bożemu; • wyraża i uzasadnia potrzebę szacunku dla imienia Bożego; • rozumie i potrafi wyjaśnić pojęcia: katedra, renesans, humanizm chrześcijański • przedstawia w sposób syntetyczny rozwój nauczania Kościoła w trakcie Soboru Trydenckiego • podejmuje refleksję nad treścią wiary katolickiej; • wyjaśnia różnice i podobieństwa katolicyzmu i innych głównych wyznań chrześcijańskich (protestantyzm, anglikanizm) | <ul style="list-style-type: none"> • określa znaczenie imienia Boga „Jestem, Który Jestem”; • wie, jaką rolę odegrała Święta Jadwiga (królowa) w dziejach Polski i Litwy • opisuje przebieg chrystianizacji Litwy; • wskazuje przyczyny, przebieg i główne idee reformacji • wskazuje przyczyny, przebieg i główne idee reformy katolickiej; • rozumie pojęcia sukcesji apostoelskiej, soboru, dogmatu • wskazuje przyczyny, główne idee i okoliczności zawarcia unii brzeskiej • wyjaśnia związek między czią Boga a praktykami religijnymi; • wskazuje wartości, które budują dobre relacje społeczne; | <ul style="list-style-type: none"> • analizuje wpływ zabobonu, bałwochwalstwa, wróżbiarstwa, magii na budowanie właściwych relacji między Bogiem a człowiekiem; • podejmuje refleksję nad własną wiarą – na podstawie wybranych utworów literackich omawianego okresu; • rozumie znaczenie wysiłków podejmowanych w celu utrzymania i przywracania jedności w Kościele; • charakteryzuje fałszywych proroków i wymienia metody, którymi się oni posługują; • wyjaśnia, jakie obowiązki wynikają z szóstego przykazania Bożego oraz opisuje |

Przedmiotowy system oceniania z religii kl. II

| | | | |
|--|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje obowiązki dzieci i rodziców; • podaje przykłady okazywania miłości do ojczyzny przez gimnazjalistę; • uzasadnia świętość życia człowieka; • wskazuje Pana Jezusa jako wzór Przyjaciela; • podaje przykłady uzależnień; • definiuje pojęcie prawdy; • opisuje, na czym polega czystość serca; • wymienia przeszkody na drodze czystości serca; • wymienia wartości, na których chrześcijanin powinien budować swoje życie; | <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia pojęcia: unicy, Kościół grekokatolicki, obrządek • charakteryzuje katolickie świętowanie niedzieli • wymienia powinności katolika związane ze świętowaniem; • wymienia wartości które stoją na straży szczęścia rodzinnego; • wymienia powinności obywatela względem ojczyzny ziemskiej; • wymienia wykroczenia przeciwko życiu fizycznemu i duchowemu; • identyfikuje Boga jak dawcę wszelkich dóbr; • charakteryzuje wykroczenia przeciwko siódmemu przykazaniu; • charakteryzuje obowiązki wynikające z ósmego przykazania; • wyjaśnia, że każdy człowiek stworzony jest do szczęścia; | <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia pojęcie „ojczyzna” w aspekcie doczesnym i wiecznym; • wymieniają cechy przyjaźni i postawy przyjaciela; • wyjaśnia, w jaki sposób człowiek powinien zdobywać dobra materialne; • opisuje wykroczenia przeciw prawdzie; • wskazuje, że Pan Jezus prowadzi człowieka drogą do szczęścia; • określa swoje zamierzenia, które pragnie realizować w życiu; • wyjaśnia, na czym polega poszanowanie życia fizycznego i duchowego; | <p>wykroczenia przeciwko niemu;</p> <ul style="list-style-type: none"> • |
| Rozdział V. Droga z Jezusem Chrystusem | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje człowieka nawróconego; • wyjaśnia pojęcie <i>Triduum Paschalne</i>; • odkrywa, na czym polega wiara w zmartwychwstanie; • wie, że Maryja nazywana jest Królową; • wymienia inne określenia Maryi; • wie, że Bóg jest święty; • podaje przykłady wybranych świętych czy błogosławionych, którzy podążali śladami Jezusa; • definiuje, kim jest Duch Święty; • zna dary Ducha Świętego | <ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady dobrego przeżycia czasu podczas rekolekcji; • wymienia wydarzenia paschalne; • wymienia sposoby obecności Chrystusa w Kościele; • wymienia najważniejsze wydarzenia z życia Matki Bożej; • jest świadomy, że człowiek potrzebuje pomocy Ducha Świętego • wymienia sposoby działania Ducha Świętego w życiu człowieka; | <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, na czym polega pomoc Kościoła w nawracaniu się człowieka • podejmuje refleksję nad swoim dotychczasowym życiem; • charakteryzuje okres liturgiczny Wielkiego Postu w oparciu o KKK; • wyjaśnia sens zmartwychwstania Chrystusa; • rozumie, na czym polega powołanie do świętości; | <ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia religijny wymiar Triduum Paschalnego; • wyjaśnia znaczenie słów: „Niech zstąpi Duch Twój i odnowi oblicze ziemi”; • wyjaśnia, po czym można poznać w człowieku działanie Ducha Świętego |

Jeżeli uczeń nie opanuje wiedzy i umiejętności koniecznych do uzyskania oceny dopuszczającej, otrzymuje ocenę **niedostateczną**.

Jeżeli wiedza i umiejętności ucznia wykraczają poza konieczne do uzyskania oceny bardzo dobrej, to otrzymuje on ocenę **celującą**.

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia z religii polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania oraz formułowania oceny. Ocenę z religii ustala się w oparciu o kryteria poznawcze, kształtujące i wychowawcze.

Kontrola i ocena w religii nie dotyczy wyłącznie sprawdzenia wiadomości, lecz także wartościowania umiejętności, postaw, zdolności twórczych, rozwoju zainteresowań, motywacji uczenia się, a głównie kształtowania cech charakteru, woli, odpowiedzialności za swoje czyny, dokładności, wytrwałości, pracowitości, kultury osobistej, zgodności postępowania z przyjętą wiarą.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

1. Pisemne prace kontrolne dwa razy w ciągu półrocza, obejmujące więcej niż trzy jednostki lekcyjne, zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, sprawdzane przez nauczyciela do dwóch tygodni. Ponadto kartkówki; zakres ich materiału powinien obejmować nie więcej niż trzy jednostki lekcyjne lub materiał podstawowy. Pisemne prace kontrolne są do wglądu uczniów i rodziców. Uczeń, który z powodu nieobecności w szkole nie przystąpił do napisania pracy kontrolnej i nie zgłosił się do nauczyciela w ciągu dwóch tygodni od nieobecności w celu napisania jej, otrzymuje ocenę niedostateczną. Nauczyciel ma prawo do niepodawania terminu prac kontrolnych, jeżeli uczniowie dezorganizują proces oceny osiągnięć przez absencję, ucieczki z lekcji itp.
2. Odpowiedzi ustne dotyczące materiału z zakresu trzech ostatnich lekcji.
3. Wypowiedzi w trakcie lekcji, podczas dyskusji, powtórzenia itp.
4. Praca domowa: krótkoterminowa i długoterminowa, kontrolowana na bieżąco.
5. Ocena ze znajomości podstawowych prawd wiary zdobywana podczas odpowiedzi ustnej lub pisemnej.
6. Zeszyt: sprawdzany podczas odpowiedzi i według decyzji nauczyciela. Jeden raz w półroczu kompleksowa ocena zeszytu.
7. Pilność, systematyczność, postawy, umiejętności: osiągnięcia ucznia zapisywane w kartach obserwacyjnych prowadzonych przez nauczyciela religii.
8. Przygotowanie do poszczególnych katechez.
9. Korzystanie z Pisma Świętego, podręcznika i innych materiałów katechetycznych.
10. Zaangażowanie w przygotowanie i przeprowadzenie uroczystości szkolnych o charakterze religijnym, zaangażowanie w przygotowanie gazetek szkolnych, udział w konkursach religijnych, współpraca ze wspólnotą parafialną.
11. Inne możliwości wskazujące możliwość oceniania.

Ilość ocen:

W ciągu jednego półrocza nauczyciel wystawia każdemu uczniowi co najmniej cztery oceny częściowe.

Przedmiotowy system oceniania z religii kl. II

Przy wystawieniu oceny śródrocznej i rocznej przyjmuje się następujące zasady:

1. Ocena jest średnią wag ocen cząstkowych wg zasad ujętych w WZO.
2. Uczeń, który przystąpi do olimpiady czy konkursu religijnego i pomyślnie ukończy co najmniej etap szkolny, będzie mógł uzyskać podniesienie oceny końcoworocznej o jeden stopień.

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana oceny rocznej z religii:

Uczeń ma prawo do podwyższenia przewidywanej oceny rocznej o jeden stopień, jeśli w terminie tygodnia od podania oceny przewidywanej zgłosi do nauczyciela chęć poprawy tej oceny.

Na sprawdzianie przygotowanym przez nauczyciela, uwzględniającym wymagania programowe na ocenę o jeden stopień wyższą od proponowanej, uczeń winien uzyskać minimum 80% prawidłowych odpowiedzi. Ocena z poprawy nie ma wagi.

UWARUNKOWANIA OTRZYMANIA POSZCZEGÓLNYCH OCEN

Wymagania ponadprogramowe – warunki uzyskania oceny CELUJĄCEJ

Katechizowany:

1. Spełnia wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej.
2. Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program religii własnego poziomu edukacji.
3. Prezentuje wiadomości powiązane ze sobą w systematyczny układ.
4. Samodzielnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych.
5. Wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi, swobodą w posługiwaniu się terminologią przedmiotową i inną.
6. Angażuje się w prace pozalekcyjne np. gazetki religijne, montaż sceniczne, pomoce katechetyczne itp.
7. Uczestniczy w konkursach wiedzy religijnej.
8. Jego pilność, systematyczność, zainteresowanie, stosunek do przedmiotu nie budzi żadnych zastrzeżeń.
9. Poznane prawdy wiary stosuje w życiu.
10. Wykazuje się umiejętnościami i wiadomościami wykraczającymi poza wymagania edukacyjne; jego praca jest oryginalna i twórcza oraz wskazuje na dużą samodzielność.

O ocenie celującej mogą decydować również inne indywidualne osiągnięcia ucznia, kwalifikujące go do tej oceny.

Wymagania dopełniające – warunki uzyskania oceny BARDZO DOBREJ

Katechizowany:

1. Spełnia wymagania określone w zakresie oceny dobrej.
2. Opanował pełny zakres wiedzy, postaw i umiejętności określony poziomem nauczania religii.
3. Prezentuje poziom wiadomości powiązanych ze sobą w logiczny układ.
4. Właściwie rozumie uogólnienia i związki między nimi oraz wyjaśnia zjawiska bez ingerencji nauczyciela.
5. Umiejętnie wykorzystuje wiadomości w teorii i praktyce bez ingerencji nauczyciela.
6. Wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi.
7. Wykazuje się pełną znajomością pacierza.
8. Wzorowo prowadzi zeszyt i odrabia prace domowe.
9. Aktywnie uczestniczy w religii.
10. Jego postępowanie nie budzi żadnych zastrzeżeń.
11. Jest pilny, systematyczny, zainteresowany przedmiotem.
12. Stara się być świadkiem wyznawanej wiary.

Przedmiotowy system oceniania z religii kl. II

13. Opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności wyznaczonych przez nauczyciela programem nauczania; osiągnięcia ucznia należą do złożonych i wymagających samodzielności.

O ocenie bardzo dobrej mogą decydować również inne indywidualne osiągnięcia ucznia, kwalifikujące go do tej oceny.

Wymagania rozszerzające – warunki uzyskania oceny DOBREJ

Katechizowany:

1. Spełnia wymagania określone w zakresie oceny dostatecznej.
2. Opanował materiał programowy z religii.
3. Prezentuje wiadomości powiązane związkami logicznymi.
4. Poprawnie rozumie uogólnienia i związki między nimi oraz wyjaśnia zjawiska podane przez nauczyciela.
5. Stosuje wiedzę w sytuacjach teoretycznych i praktycznych podanych przez nauczyciela.
6. Podczas wypowiedzi nie popełnia rażących błędów stylistycznych.
7. Wykazuje się dobrą znajomością pacierza.
8. W zeszycie posiada wszystkie notatki i prace domowe.
9. Podczas lekcji posiada określone pomoce (podręcznik, zeszyt i inne) i korzysta z nich.
10. Systematycznie uczestniczy w zajęciach religii.
11. Jest zainteresowany przedmiotem.
12. Wykazuje się dobrą umiejętnością stosowania zdobytych wiadomości.
13. Postawa ucznia nie budzi wątpliwości.
14. Stara się być aktywny podczas lekcji.
15. Wiadomości i umiejętności ucznia przewidziane programem nauczania nie są pełne dla danego etapu nauczania, ale wiele umiejętności ma charakter złożony i samodzielny.

O ocenie dobrej mogą przesądzić także inne indywidualne osiągnięcia ucznia, kwalifikujące go do tej oceny.

Wymagania podstawowe – warunki uzyskania oceny DOSTATECZNEJ

Katechizowany:

1. Opanował łatwe, całkowicie niezbędne wiadomości, postawy i umiejętności.
2. Prezentuje podstawowe treści materiału programowego z religii.
3. Wykazuje się wiadomościami podstawowymi, które łączy w logiczne związki.
4. Dość poprawnie rozumie podstawowe uogólnienia oraz wyjaśnia ważniejsze zjawiska z pomocą nauczyciela.
5. Przy pomocy nauczyciela potrafi stosować wiadomości dla celów praktycznych i teoretycznych.
6. W przekazywaniu wiadomości z religii popełnia niewielkie i nieliczne błędy.
7. Prezentuje słabą kondensację wypowiedzi.
8. Wykazuje się podstawową znajomością pacierza.
9. W jego zeszycie występują sporadyczne braki notatek, prac domowych.
10. Prezentuje przeciętną pilność, systematyczność i zainteresowanie przedmiotem.
11. Wiadomości i umiejętności ucznia są na poziomie podstawowych wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania dla danego etapu; wiadomości i umiejętności należą do przystępnych, o średnim stopniu złożoności i wystarczają do pomyślnego dalszego uczenia się.

O ocenie dostatecznej mogą przesądzić także inne indywidualne uwarunkowania danego ucznia.

Wymagania konieczne – warunki uzyskania oceny DOPUSZCZAJĄCEJ

Katechizowany:

Przedmiotowy system oceniania z religii kl. II

1. Opanował konieczne pojęcia religijne.
2. Prezentuje luźno zestawione wiadomości programowe.
3. Prezentuje mało zadawalający poziom postaw i umiejętności.
4. Wykazuje brak rozumienia podstawowych uogólnień.
5. Brak mu podstawowej umiejętności wyjaśniania zjawisk.
6. Nie potrafi stosować wiedzy, nawet przy pomocy nauczyciela.
7. Podczas przekazywania wiadomości popełnia liczne błędy, wykazuje niepoprawny styl wypowiedzi, ma trudności z wystawianiem się.
8. Prowadzi zeszyt.
9. Ma problemy ze znajomością pacierza.
10. Wykazuje poprawny stosunek do religii.
11. Opanował elementarne wiadomości i umiejętności programowe przewidziane dla danego etapu edukacyjnego; są to wiadomości i umiejętności bardzo przystępne, proste i praktyczne, niezbędne w funkcjonowaniu szkolnym i pozaszkolnym.

O ocenie dopuszczającej mogą przesądzić także inne indywidualne cechy, postawy i braki obserwowane u ucznia.

Wymagania niedostateczne – ocena NIEDOSTATECZNA

Katechizowany:

1. Wykazuje rażąco brak wiadomości programowych.
2. Nie potrafi logicznie powiązać podawanych wiadomości.
3. Prezentuje zupełny brak rozumienia uogólnień i nieumiejętność wyjaśniania zjawisk.
4. Nie potrafi zastosować zdobytej wiedzy.
5. Podczas przekazywania informacji popełnia bardzo liczne błędy.
6. Prezentuje rażąco niepoprawny styl wypowiedzi.
7. Nie wykazuje się znajomością pacierza.
8. Nie posiada zeszytu lub dość często nie przynosi go na lekcję.
9. Lekceważy przedmiot.
10. Nieodpowiednio zachowuje się na lekcji.
11. Wyraża lekceważący stosunek do wartości religijnych.
12. Opuszcza lekcję religii.

O ocenie niedostatecznej mogą przesądzić także inne indywidualne cechy, postawy i braki obserwowane u ucznia.