

Dostosowane wymagania edukacyjne dla klasy II Gimnazjum w Ksawerowie
(opracowane na podstawie poradnika metodycznego do nauczania religii rzymskokatolickiej
w klasie II do podręcznika „Aby nie ustać w drodze” nr AZ-32-01/10 – PO – 1/12)

Wymagania na ocenę			
dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą
Rozdział I. Człowiek na drogach Boga			
<ul style="list-style-type: none"> zna wymagania edukacyjne na ocenę dopuszczającą wie, że Bóg obdarzył człowieka wolnością; 	<ul style="list-style-type: none"> zna wymagania edukacyjne na ocenę dostateczną podaje definicje szczęścia 	<ul style="list-style-type: none"> zna wymagania edukacyjne na ocenę dobrą rozumie, że różne „atrapy szczęścia” nie dają prawdziwego i trwałego szczęścia wskazuje, że Bóg jest z człowiekiem w każdym momencie życia 	<ul style="list-style-type: none"> zna wymagania edukacyjne na ocenę bardzo dobrą wyjaśnia, że w Kościele Bóg pragnie spotykać się człowiekiem
Rozdział II. Jezus Chrystus prowadzi do pełni życia			
<ul style="list-style-type: none"> rozumie, że przez sakrament chrztu św. został włączony do wspólnoty Kościoła i jest jego częścią; rozumie rangę sakramentu chrztu świętego; wskazuje osoby, które mogą udzielać sakramentu chrztu świętego wymienia różne dary Ducha Świętego wie, że Eucharystia jest pokarmem na życie wieczne wskazuje sakrament pojednania jako sakrament uzdrowienia; zna słowa i gesty towarzyszące rozgrzeszeniu wymienia skutki sakramentu namaszczenia chorych; wie, kto powołuje do kapłaństwa; 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje liturgię jako dialog Boga z człowiekiem wyjaśnia pojęcia: „sakrament” oraz „pascha” charakteryzuje cel sakramentu chrztu wskazuje elementy umacniające człowieka w drodze do Pana Boga rozumie potrzebę przyjęcia sakramentu bierzmowania wymienia owoce Komunii Świętej wymienia skutki sakramentu pojednania zna warunki dobrej spowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> zna formułę udzielania sakramentu chrztu wymienia skutki przyjęcia tego sakramentu bierzmowania zna formułę udzielania tego sakramentu podaje różnicę między grzechem śmiertelnym a powszednim wymienia elementy budujące miłość małżeńską 	<ul style="list-style-type: none"> wie, że Jezus narodził się jako człowiek i dokonał dzieła odkupienia człowieka wskazuje osoby, które mogą udzielać sakramentu bierzmowania wie, że źródło wszystkich grzechów znajduje się w sercu człowieka wie, że choroba i cierpienie mogą być czasem mocniejszego przyłgnięcia do Pana Boga lub czasem odsunięcia się od Niego
Rozdział III. Wędrowka ku dobru			
<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, czym jest prawo naturalne wyjaśnia, czym jest sumienie i do czego zobowiązuje chrześcijanina; wyjaśnia, co oznacza dla chrześcijanina: „być wolnym” 	<ul style="list-style-type: none"> wyraża i uzasadnia potrzebę wierności prawu moralnemu wyjaśnia, do czego zobowiązuje chrześcijanina sumienie podaje przykłady zagrożeń wolności człowieka w sferze duchowej; 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, do czego zobowiązuje chrześcijanina prawo naturalne zna konsekwencje nieprawidłowo ukształtowanego sumienia 	<ul style="list-style-type: none"> uzasadnia konieczność formowania sumienia pewnego, prawdziwego i prawego wyjaśnia i uzasadnia koncepcję szczęśliwego życia według Ośmiu Błogosławieństw

Przedmiotowy system oceniania z religii kl. II
dla uczniów z obowiązkiem dostosowania wymagań edukacyjnych

Rozdział IV. Drogowskazy na drodze ku szczęściu			
<ul style="list-style-type: none"> • zna Dekalog; • wymienia różnice między odpoczynkiem a świętowaniem; • wymienia Eucharystię jako centrum niedzieli katolika; • podaje przykłady okazywania miłości do ojczyzny przez gimnazjalistę; • uzasadnia świętość życia człowieka; • wskazuje Pana Jezusa jako wzór Przyjaciela; • podaje przykłady uzależnień; • definiuje pojęcie prawdy; • opisuje, na czym polega czystość serca; 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje wykroczenia przeciwko pierwszemu przykazaniu • rozumie i potrafi wyjaśnić pojęcia: katedra, renesans, humanizm chrześcijański • wyjaśnia pojęcia: unicy, Kościół grekokatolicki, obrządek • charakteryzuje katolickie świętowanie niedzieli • wymienia powinności katolika związane ze świętowaniem; • wymienia wartości które stoją na straży szczęścia rodzinnego; • wymienia wykroczenia przeciwko życiu fizycznemu i duchowemu; • identyfikuje Boga jak dawcę wszelkich dóbr; • charakteryzuje wykroczenia przeciwko siódmemu przykazaniu; • charakteryzuje obowiązki wynikające z ósmego przykazania; • wyjaśnia, że każdy człowiek stworzony jest do szczęścia; 	<ul style="list-style-type: none"> • określa znaczenie imienia Boga „Jestem, Który Jestem”; • rozumie pojęcia sukcesji apostoelskiej, soboru, dogmatu • wyjaśnia związek między czią Boga a praktykami religijnymi; • wskazuje wartości, które budują dobre relacje społeczne; • wyjaśnia pojęcie „ojczyzna” w aspekcie doczesnym i wiecznym; • wymienia cechy przyjaźni i postawy przyjaciela; • wyjaśnia, w jaki sposób człowiek powinien zdobywać dobra materialne; • opisuje wykroczenia przeciw prawdzie; • wskazuje, że Pan Jezus prowadzi człowieka drogą do szczęścia; 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje fałszywych proroków i wymienia metody, którymi się oni posługują; • wyjaśnia, jakie obowiązki wynikają z szóstego przykazania Bożego oraz opisuje wykroczenia przeciwko niemu;
Rozdział V. Droga z Jezusem Chrystusem			
<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje człowieka nawróconego; • wyjaśnia pojęcie <i>Triduum Paschalne</i>; • wie, że Maryja nazywana jest Królową; • wymienia inne określenia Maryi; • wie, że Bóg jest święty; • podaje przykłady wybranych świętych czy błogosławionych, którzy podążali śladami Jezusa; • definiuje, kim jest Duch Święty; • zna dary Ducha Świętego 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady dobrego przeżycia czasu podczas rekolekcji; • wymienia wydarzenia paschalne; • wymienia najważniejsze wydarzenia z życia Matki Bożej; • wymienia sposoby działania Ducha Świętego w życiu człowieka; 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, na czym polega pomoc Kościoła w nawracaniu się człowieka • charakteryzuje okres liturgiczny Wielkiego Postu w oparciu o KKK; • wyjaśnia sens zmartwychwstania Chrystusa; • rozumie, na czym polega powołanie do świętości; 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia religijny wymiar Triduum Paschalnego; • wyjaśnia znaczenie słów: „Niech zstąpi Duch Twój i odnowi oblicze ziemi”; • wyjaśnia, po czym można poznać w człowieku działanie Ducha Świętego

Jeżeli uczeń nie opanuje wiedzy i umiejętności koniecznych do uzyskania oceny dopuszczającej, otrzymuje ocenę **niedostateczną**.

Jeżeli wiedza i umiejętności ucznia wykraczają poza konieczne do uzyskania oceny bardzo dobrej, to otrzymuje on ocenę **celującą**.

Przedmiotowy system oceniania z religii kl. II
dla uczniów z obowiązkiem dostosowania wymagań edukacyjnych

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia z religii polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania oraz formułowania oceny. Ocenę z religii ustala się w oparciu o kryteria poznawcze, kształtujące i wychowawcze.

Kontrola i ocena w religii nie dotyczy wyłącznie sprawdzenia wiadomości, lecz także wartościowania umiejętności, postaw, zdolności twórczych, rozwoju zainteresowań, motywacji uczenia się, a głównie kształtowania cech charakteru, woli, odpowiedzialności za swoje czyny, dokładności, wytrwałości, pracowitości, kultury osobistej, zgodności postępowania z przyjętą wiarą.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

1. Pisemne prace kontrolne dwa razy w ciągu półrocza, obejmujące więcej niż trzy jednostki lekcyjne, zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, sprawdzane przez nauczyciela do dwóch tygodni. Ponadto kartkówki; zakres ich materiału powinien obejmować nie więcej niż trzy jednostki lekcyjne lub materiał podstawowy. Pisemne prace kontrolne są do wglądu uczniów i rodziców. Uczeń, który z powodu nieobecności w szkole nie przystąpił do napisania pracy kontrolnej i nie zgłosił się do nauczyciela w ciągu dwóch tygodni od nieobecności w celu napisania jej, otrzymuje ocenę niedostateczną. Nauczyciel ma prawo do niepodawania terminu prac kontrolnych, jeżeli uczniowie dezorganizują proces oceny osiągnięć przez absencję, ucieczki z lekcji itp.
2. Odpowiedzi ustne dotyczące materiału z zakresu trzech ostatnich lekcji.
3. Wypowiedzi w trakcie lekcji, podczas dyskusji, powtórzenia itp.
4. Praca domowa: krótkoterminowa i długoterminowa, kontrolowana na bieżąco.
5. Ocena ze znajomości podstawowych prawd wiary zdobywana podczas odpowiedzi ustnej lub pisemnej.
6. Zeszyt: sprawdzany podczas odpowiedzi i według decyzji nauczyciela. Jeden raz w półroczu kompleksowa ocena zeszytu.
7. Pilność, systematyczność, postawy, umiejętności: osiągnięcia ucznia zapisywane w kartach obserwacyjnych prowadzonych przez nauczyciela religii.
8. Przygotowanie do poszczególnych katechez.
9. Korzystanie z Pisma Świętego, podręcznika i innych materiałów katechetycznych.
10. Zaangażowanie w przygotowanie i przeprowadzenie uroczystości szkolnych o charakterze religijnym, zaangażowanie w przygotowanie gazetek szkolnych, udział w konkursach religijnych, współpraca ze wspólnotą parafialną.
11. Inne możliwości wskazujące możliwość oceniania.

Ilość ocen:

W ciągu jednego półrocza nauczyciel wystawia każdemu uczniowi co najmniej cztery oceny częściowe.

Przy wystawieniu oceny śródrocznej i rocznej przyjmuje się następujące zasady:

1. Ocena jest średnią wag ocen częściowych wg zasad ujętych w WZO.
2. Uczeń, który przystąpi do olimpiady czy konkursu religijnego i pomyślnie ukończy co najmniej etap szkolny, będzie mógł uzyskać podniesienie oceny końcoworocznej o jeden stopień.

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana oceny rocznej z religii:

Uczeń ma prawo do podwyższenia przewidywanej oceny rocznej o jeden stopień, jeśli w terminie tygodnia od podania oceny przewidywanej zgłosi do nauczyciela chęć poprawy tej oceny.

Na sprawdzianie przygotowanym przez nauczyciela, uwzględniającym wymagania programowe na ocenę o jeden stopień wyższą od proponowanej, uczeń winien uzyskać minimum

Przedmiotowy system oceniania z religii kl. II
dla uczniów z obowiązkiem dostosowania wymagań edukacyjnych

80% prawidłowych odpowiedzi. Ocena z poprawy nie ma wagi.

UWARUNKOWANIA OTRZYMANIA POSZCZEGÓLNYCH OCEN

Wymagania ponadprogramowe – warunki uzyskania oceny CELUJĄCEJ

Katechizowany:

1. Spełnia wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej.
2. Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program religii własnego poziomu edukacji.
3. Prezentuje wiadomości powiązane ze sobą w systematyczny układ.
4. Samodzielnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych.
5. Wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi, swobodą w posługiwaniu się terminologią przedmiotową i inną.
6. Angażuje się w prace pozalekcyjne np. gazetki religijne, montaż sceniczne, pomoce katechetyczne itp.
7. Uczestniczy w konkursach wiedzy religijnej.
8. Jego pilność, systematyczność, zainteresowanie, stosunek do przedmiotu nie budzi żadnych zastrzeżeń.
9. Poznane prawdy wiary stosuje w życiu.
10. Wykazuje się umiejętnościami i wiadomościami wykraczającymi poza wymagania edukacyjne; jego praca jest oryginalna i twórcza oraz wskazuje na dużą samodzielność.

O ocenie celującej mogą decydować również inne indywidualne osiągnięcia ucznia, kwalifikujące go do tej oceny.

Przedmiotowy system oceniania z religii kl. II
dla uczniów z obowiązkiem dostosowania wymagań edukacyjnych

Wymagania dopełniające – warunki uzyskania oceny BARDZO DOBREJ

Katechizowany:

1. Spełnia wymagania określone w zakresie oceny dobrej.
2. Opanował pełny zakres wiedzy, postaw i umiejętności określony poziomem nauczania religii.
3. Prezentuje poziom wiadomości powiązanych ze sobą w logiczny układ.
4. Właściwie rozumie uogólnienia i związki między nimi oraz wyjaśnia zjawiska bez ingerencji nauczyciela.
5. Umiejętnie wykorzystuje wiadomości w teorii i praktyce bez ingerencji nauczyciela.
6. Wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi.
7. Wykazuje się pełną znajomością pacierza.
8. Wzorowo prowadzi zeszyt i odrabia prace domowe.
9. Aktywnie uczestniczy w religii.
10. Jego postępowanie nie budzi żadnych zastrzeżeń.
11. Jest pilny, systematyczny, zainteresowany przedmiotem.
12. Stara się być świadkiem wyznawanej wiary.
13. Opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności wyznaczonych przez nauczyciela programem nauczania; osiągnięcia ucznia należą do złożonych i wymagających samodzielności.

O ocenie bardzo dobrej mogą decydować również inne indywidualne osiągnięcia ucznia, kwalifikujące go do tej oceny.

Wymagania rozszerzające – warunki uzyskania oceny DOBREJ

Katechizowany:

1. Spełnia wymagania określone w zakresie oceny dostatecznej.
2. Opanował materiał programowy z religii.
3. Prezentuje wiadomości powiązane związkami logicznymi.
4. Poprawnie rozumie uogólnienia i związki między nimi oraz wyjaśnia zjawiska podane przez nauczyciela.
5. Stosuje wiedzę w sytuacjach teoretycznych i praktycznych podanych przez nauczyciela.
6. Podczas wypowiedzi nie popełnia rażących błędów stylistycznych.
7. Wykazuje się dobrą znajomością pacierza.
8. W zeszycie posiada wszystkie notatki i prace domowe.
9. Podczas lekcji posiada określone pomoce (podręcznik, zeszyt i inne) i korzysta z nich.
10. Systematycznie uczestniczy w zajęciach religii.
11. Jest zainteresowany przedmiotem.
12. Wykazuje się dobrą umiejętnością stosowania zdobytych wiadomości.
13. Postawa ucznia nie budzi wątpliwości.
14. Stara się być aktywny podczas lekcji.
15. Wiadomości i umiejętności ucznia przewidziane programem nauczania nie są pełne dla danego etapu nauczania, ale wiele umiejętności ma charakter złożony i samodzielny.

O ocenie dobrej mogą przesądzić także inne indywidualne osiągnięcia ucznia, kwalifikujące go do tej oceny.

Wymagania podstawowe – warunki uzyskania oceny DOSTATECZNEJ

Katechizowany:

1. Opanował łatwe, całkowicie niezbędne wiadomości, postawy i umiejętności.
2. Prezentuje podstawowe treści materiału programowego z religii.
3. Wykazuje się wiadomościami podstawowymi, które łączy w logiczne związki.
4. Dość poprawnie rozumie podstawowe uogólnienia oraz wyjaśnia ważniejsze zjawiska z pomocą nauczyciela.

Przedmiotowy system oceniania z religii kl. II
dla uczniów z obowiązkiem dostosowania wymagań edukacyjnych

5. Przy pomocy nauczyciela potrafi stosować wiadomości dla celów praktycznych i teoretycznych.
6. W przekazywaniu wiadomości z religii popełnia niewielkie i nieliczne błędy.
7. Prezentuje słabą kondensację wypowiedzi.
8. Wykazuje się podstawową znajomością pacierza.
9. W jego zeszycie występują sporadyczne braki notatek, prac domowych.
10. Prezentuje przeciętną pilność, systematyczność i zainteresowanie przedmiotem.
11. Wiadomości i umiejętności ucznia są na poziomie podstawowych wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania dla danego etapu; wiadomości i umiejętności należą do przystępnych, o średnim stopniu złożoności i wystarczą do pomyślnego dalszego uczenia się.

O ocenie dostatecznej mogą przesądzić także inne indywidualne uwarunkowania danego ucznia.

Wymagania konieczne – warunki uzyskania oceny DOPUSZCZAJĄCEJ

Katechizowany:

1. Opanował konieczne pojęcia religijne.
2. Prezentuje luźno zestawione wiadomości programowe.
3. Prezentuje mało zadawalający poziom postaw i umiejętności.
4. Wykazuje brak rozumienia podstawowych uogólnień.
5. Brak mu podstawowej umiejętności wyjaśniania zjawisk.
6. Nie potrafi stosować wiedzy, nawet przy pomocy nauczyciela.
7. Podczas przekazywania wiadomości popełnia liczne błędy, wykazuje niepoprawny styl wypowiedzi, ma trudności z wystawianiem się.
8. Prowadzi zeszyt.
9. Ma problemy ze znajomością pacierza.
10. Wykazuje poprawny stosunek do religii.
11. Opanował elementarne wiadomości i umiejętności programowe przewidziane dla danego etapu edukacyjnego; są to wiadomości i umiejętności bardzo przystępne, proste i praktyczne, niezbędne w funkcjonowaniu szkolnym i pozaszkolnym.

O ocenie dopuszczającej mogą przesądzić także inne indywidualne cechy, postawy i braki obserwowane u ucznia.

Wymagania niedostateczne – ocena NIEDOSTATECZNA

Katechizowany:

1. Wykazuje rażąco brak wiadomości programowych.
2. Nie potrafi logicznie powiązać podawanych wiadomości.
3. Prezentuje zupełny brak rozumienia uogólnień i nieumiejętność wyjaśniania zjawisk.
4. Nie potrafi zastosować zdobytej wiedzy.
5. Podczas przekazywania informacji popełnia bardzo liczne błędy.
6. Prezentuje rażąco niepoprawny styl wypowiedzi.
7. Nie wykazuje się znajomością pacierza.
8. Nie posiada zeszytu lub dość często nie przynosi go na lekcję.
9. Lekceważy przedmiot.
10. Nieodpowiednio zachowuje się na lekcji.
11. Wyraża lekceważący stosunek do wartości religijnych.
12. Opuszcza lekcję religii.

O ocenie niedostatecznej mogą przesądzić także inne indywidualne cechy, postawy i braki obserwowane u ucznia.