

**Dostosowane wymagania edukacyjne dla klasy III Gimnazjum w Ksawerowie
(opracowane na podstawie poradnika metodycznego do nauczania religii rzymskokatolickiej)
w klasie III do podręcznika „Żyć w miłości Boga” nr AZ–33–01/10 – PO – 3/13)**

Wymagania na ocenę			
dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą
<ul style="list-style-type: none"> wylicza negatywne skutki postępu technicznego; definiuje pojęcie czystości przedmałżeńskiej; zna treść przysięgi małżeńskiej i rozumie znaczenie jej słów; wymienia zadania matki i ojca wie, że Bóg jest Ojcem wszystkich ludzi, ale nie wszyscy znają Go i uznają za swego Ojca; wie, czym jest wiara chrześcijańska; wymienia cechy wiary; z pomocą nauczyciela określa poszczególne rodzaje i formy modlitwy oraz postawy modlitewne; potrafi wymienić imiona i tytuły Boga; wie, jakie są cechy charakterystyczne Kościoła; z pomocą nauczyciela wskazuje różne formy realizacji powołania; wymienia pokusy, którym może ulegać człowiek; z pomocą nauczyciela przypomina skutki grzechu pierworodnego; zna tłumaczenie słowa „amen” wyjaśnia znaczenie imion archaniołów; wymienia zadania aniołów; z pomocą nauczyciela wyjaśnia rolę aniołów stróżów w życiu człowieka; podaje przykłady 	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela wskazuje, na jakie zagrożenia jest narażony człowiek, gdy w imię postępu odrzuci prawo moralne; z pomocą nauczyciela określa rolę rodziny, narodu, ludzkości i Kościoła w rozwoju człowieka z pomocą nauczyciela podaje argumenty przemawiające za zachowaniem czystości dziewczyny i chłopaka; uczestniczy w przygotowaniu dalszym do sakramentu małżeństwa; wskazuje na konieczność podejmowania odpowiedzialności za życie rozumie znaczenie wiary w życiu człowieka; z pomocą nauczyciela podaje przykłady trudności w modlitwie oraz sposoby ich przezwycięzania; wymienia cechy królestwa Bożego; z pomocą nauczyciela potrafi wyjaśnić, na czym polega niebezpieczeństwo astrologii i horoskopów; zna czas, miejsce, okoliczności zwołania soborów: trydenckiego i watykańskiego I; wie, że związek z Kościołem jest konieczny do zbawienia; kształtuje w sobie odpowiedzialność za 	<ul style="list-style-type: none"> podaje przykłady osiągnięć współczesnego świata z pomocą nauczyciela wyjaśnia, dlaczego miłość jest fundamentem małżeństwa; wyjaśnia pojęcie nierozzerwalności małżeństwa; z pomocą nauczyciela dokonuje moralnej oceny aborcji, referując stanowisko Kościoła w tej sprawie; z pomocą nauczyciela definiuje pojęcie „eutanazja” i zna stanowisko Kościoła w tej kwestii z pomocą nauczyciela wyjaśnia pojęcia: monoteizm, politeizm, panteizm, deizm; z pomocą nauczyciela wyjaśnia różnicę między królestwem Bożym a królestwem z tego świata; potrafi opowiedzieć treść Księgi Jonasza z pomocą nauczyciela potrafi wyjaśnić, na czym polega właściwie rozumiana tolerancja; z pomocą nauczyciela proponuje sposoby ochrony przed pokusami rozdziela pojęcia „błogosławiony” i „święty”; proponuje sposoby oddawania czci świętym; z pomocą nauczyciela wskazuje momenty liturgii, w których wychwalamy, uwielbiamy Pana Boga; 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia zagrożenia, jakie niesie ze sobą postępu techniczny z pomocą nauczyciela prezentuje problemy moralne związane z zapłodnieniem <i>in vitro</i>, sieroctwem i adopcją oraz katolickie nauczanie na ten temat; z pomocą nauczyciela charakteryzuje ruch hospicyjny: wymienia działania, jakie młody człowiek może podjąć dla cierpiących z pomocą nauczyciela przedstawia argumenty, które pomagają człowiekowi wytrwać w wierze; z pomocą nauczyciela podaje przykłady apostołstwa w różnych obszarach i dziedzinach życia; z pomocą nauczyciela podaje przykłady działań zgodnych z katolicką nauką społeczną; z pomocą nauczyciela wskazuje pola odpowiedzialności poszczególnego wiernego za Kościół; z pomocą nauczyciela wskazuje sposoby pokonania przeszkód na drodze do pojednania z drugim człowiekiem, między narodami i między religiami; podejmuje wysiłek walki z pokusami; z pomocą nauczyciela dokonuje analizy zła dotykającego człowieka z pomocą nauczyciela

Przedmiotowy system oceniania z religii kl. III
dla uczniów z obowiązkiem dostosowania wymagań edukacyjnych

<p>objawień maryjnych;</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia cechy i postawy świętych; z pomocą nauczyciela definiuje pojęcia „kara doczesna” i „czyścić”; z pomocą nauczyciela wyjaśnia, czym jest odpust; wie, kiedy w roku liturgicznym obchodzimy uroczystość Chrystusa Króla Wszechświata; podaje sposoby dobrego przeżycia Adwentu; wie, że oczekiwanym Słowem jest Chrystus; z pomocą nauczyciela wyjaśnia, co znaczy „nawrócić się”; wie, jak długo trwa czas Triduum Paschalnego; z pomocą nauczyciela wymienia elementy składające się na liturgię poszczególnych dni Triduum Paschalnego; wie, kiedy w roku liturgicznym obchodzimy uroczystość Wniebowstąpienia Pańskiego; z pomocą nauczyciela wymienia sposoby oddawania czci Najświętszemu Sercu Jezusowemu; wymienia dary Ducha Świętego; wymienia miesiące maryjne i przykładowe święta maryjne 	<p>życie w wierze</p> <ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje istotę kultu świętych archaniołów; z pomocą nauczyciela wyjaśnia przesłanie zawarte w objawieniach maryjnych; z pomocą nauczyciela charakteryzuje rolę świętych; wskazuje, co to dla niego znaczy, że Jezus jest Królem; wymienia określenia, jakimi jest nazywany Pan Jezus w tekście Ewangelii o narodzeniu; wskazuje, kiedy w roku liturgicznym obchodzimy Uroczystość Zesłania Ducha Świętego; wymienia sposoby oddawania czci Matce Bożej w Kościele 	<ul style="list-style-type: none"> zna i tekst piosenki <i>Zatrzymaj się na chwilę</i>; z pomocą nauczyciela umie odnieść poszczególne części liturgii Triduum Paschalnego do wydarzeń zapisanych na kartach Pisma Świętego 	<p>porządkuje informacje (treści) dotyczące wydarzeń zbawczych zawartych w modlitwie różańcowej lub porównuje wydarzenia zbawcze streszczone w modlitwie różańcowej z <i>Credo</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela podaje przykłady aktywnego udziału chrześcijanina w budowaniu królestwa Chrystusa; wymienia wspólnoty, które w tę uroczystość obchodzą swoje święto; potrafi sformułować modlitwę do Ducha Świętego z prośbą o potrzebne dary; formułuje własną modlitwę zawierzenia się Matce Bożej
---	--	---	--

Jeżeli uczeń nie opanuje wiedzy i umiejętności koniecznych do uzyskania oceny dopuszczającej, otrzymuje ocenę **niedostateczną**.

Jeżeli wiedza i umiejętności ucznia wykraczają poza konieczne do uzyskania oceny bardzo dobrej, to otrzymuje on ocenę **celującą**.

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia z religii polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania oraz formułowania oceny. Ocenę z religii ustala się w oparciu o kryteria poznawcze, kształtujące i wychowawcze.

Kontrola i ocena w religii nie dotyczy wyłącznie sprawdzenia wiadomości, lecz także wartościowania umiejętności, postaw, zdolności twórczych, rozwoju zainteresowań, motywacji uczenia się, a głównie kształtowania cech charakteru, woli, odpowiedzialności za swoje czyny, dokładności, wytrwałości, pracowitości, kultury osobistej, zgodności postępowania z przyjętą wiarą.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

1. Pisemne prace kontrolne dwa razy w ciągu półrocza, obejmujące więcej niż trzy jednostki lekcyjne, zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, sprawdzane przez nauczyciela do dwóch tygodni. Ponadto kartkówki; zakres ich materiału powinien obejmować nie więcej niż trzy jednostki lekcyjne lub materiał podstawowy. Pisemne prace kontrolne są do wglądu uczniów i rodziców. Uczeń, który z powodu nieobecności w szkole nie przystąpił do napisania pracy kontrolnej i nie zgłosił się do nauczyciela w ciągu dwóch tygodni od nieobecności w celu napisania jej, otrzymuje ocenę niedostateczną. Nauczyciel ma prawo do niepodawania terminu prac kontrolnych, jeżeli uczniowie dezorganizują proces oceny osiągnięć przez absencję, ucieczki z lekcji itp.
2. Odpowiedzi ustne dotyczące materiału z zakresu trzech ostatnich lekcji.
3. Wypowiedzi w trakcie lekcji, podczas dyskusji, powtórzenia itp.
4. Praca domowa: krótkoterminowa i długoterminowa, kontrolowana na bieżąco.
5. Ocena ze znajomości podstawowych prawd wiary zdobywana podczas odpowiedzi ustnej lub pisemnej.
6. Zeszyt: sprawdzany podczas odpowiedzi i według decyzji nauczyciela. Jeden raz w półroczu kompleksowa ocena zeszytu.
7. Pilność, systematyczność, postawy, umiejętności: osiągnięcia ucznia zapisywane w kartach obserwacyjnych prowadzonych przez nauczyciela religii.
8. Przygotowanie do poszczególnych katechez.
9. Korzystanie z Pisma Świętego, podręcznika i innych materiałów katechetycznych.
10. Zaangażowanie w przygotowanie i przeprowadzenie uroczystości szkolnych o charakterze religijnym, zaangażowanie w przygotowanie gazetek szkolnych, udział w konkursach religijnych, współpraca ze wspólnotą parafialną.
11. Inne możliwości wskazujące możliwość oceniania.

Ilość ocen:

W ciągu jednego półrocza nauczyciel wystawia każdemu uczniowi co najmniej cztery oceny częściowe.

Przy wystawieniu oceny śródrocznej i rocznej przyjmuje się następujące zasady:

1. Ocena jest średnią wag ocen częściowych wg zasad ujętych w WZO.
2. Uczeń, który przystąpi do olimpiady czy konkursu religijnego i pomyślnie ukończy co najmniej etap szkolny, będzie mógł uzyskać podniesienie oceny końcoworocznej o jeden stopień.

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana oceny rocznej z religii:

Uczeń ma prawo do podwyższenia przewidywanej oceny rocznej o jeden stopień, jeśli w terminie tygodnia od podania oceny przewidywanej zgłosi do nauczyciela chęć poprawy tej oceny.

Na sprawdzianie przygotowanym przez nauczyciela, uwzględniającym wymagania programowe na ocenę o jeden stopień wyższą od proponowanej, uczeń winien uzyskać minimum

Przedmiotowy system oceniania z religii kl. III
dla uczniów z obowiązkiem dostosowania wymagań edukacyjnych

80% prawidłowych odpowiedzi. Ocena z poprawy nie ma wagi.

UWARUNKOWANIA OTRZYMANIA POSZCZEGÓLNYCH OCEN

Wymagania ponadprogramowe – warunki uzyskania oceny CELUJĄCEJ

Katechizowany:

1. Spełnia wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej.
2. Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program religii własnego poziomu edukacji.
3. Prezentuje wiadomości powiązane ze sobą w systematyczny układ.
4. Samodzielnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych.
5. Wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi, swobodą w posługiwaniu się terminologią przedmiotową i inną.
6. Angażuje się w prace pozalekcyjne np. gazetki religijne, montaże sceniczne, pomoce katechetyczne itp.
7. Uczestniczy w konkursach wiedzy religijnej.
8. Jego pilność, systematyczność, zainteresowanie, stosunek do przedmiotu nie budzi żadnych zastrzeżeń.
9. Poznane prawdy wiary stosuje w życiu.
10. Wykazuje się umiejętnościami i wiadomościami wykraczającymi poza wymagania edukacyjne; jego praca jest oryginalna i twórcza oraz wskazuje na dużą samodzielność.

O ocenie celującej mogą decydować również inne indywidualne osiągnięcia ucznia, kwalifikujące go do tej oceny.

Wymagania dopełniające – warunki uzyskania oceny BARDZO DOBREJ

Katechizowany:

1. Spełnia wymagania określone w zakresie oceny dobrej.
2. Opanował pełny zakres wiedzy, postaw i umiejętności określony poziomem nauczania religii.
3. Prezentuje poziom wiadomości powiązanych ze sobą w logiczny układ.
4. Właściwie rozumie uogólnienia i związki między nimi oraz wyjaśnia zjawiska bez ingerencji nauczyciela.
5. Umiejętnie wykorzystuje wiadomości w teorii i praktyce bez ingerencji nauczyciela.
6. Wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi.
7. Wykazuje się pełną znajomością pacierza.
8. Wzorowo prowadzi zeszyt i odrabia prace domowe.
9. Aktywnie uczestniczy w religii.
10. Jego postępowanie nie budzi żadnych zastrzeżeń.
11. Jest pilny, systematyczny, zainteresowany przedmiotem.
12. Stara się być świadkiem wyznawanej wiary.
13. Opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności wyznaczonych przez nauczyciela programem nauczania; osiągnięcia ucznia należą do złożonych i wymagających samodzielności.

O ocenie bardzo dobrej mogą decydować również inne indywidualne osiągnięcia ucznia, kwalifikujące go do tej oceny.

Wymagania rozszerzające – warunki uzyskania oceny DOBREJ

Katechizowany:

1. Spełnia wymagania określone w zakresie oceny dostatecznej.
2. Opanował materiał programowy z religii.
3. Prezentuje wiadomości powiązane związkami logicznymi.

Przedmiotowy system oceniania z religii kl. III
dla uczniów z obowiązkiem dostosowania wymagań edukacyjnych

4. Poprawnie rozumie uogólnienia i związki między nimi oraz wyjaśnia zjawiska podane przez nauczyciela.
5. Stosuje wiedzę w sytuacjach teoretycznych i praktycznych podanych przez nauczyciela.
6. Podczas wypowiedzi nie popełnia rażących błędów stylistycznych.
7. Wykazuje się dobrą znajomością pacierza.
8. W zeszycie posiada wszystkie notatki i prace domowe.
9. Podczas lekcji posiada określone pomoce (podręcznik, zeszyt i inne) i korzysta z nich.
10. Systematycznie uczestniczy w zajęciach religii.
11. Jest zainteresowany przedmiotem.
12. Wykazuje się dobrą umiejętnością stosowania zdobytych wiadomości.
13. Postawa ucznia nie budzi wątpliwości.
14. Stara się być aktywny podczas lekcji.
15. Wiadomości i umiejętności ucznia przewidziane programem nauczania nie są pełne dla danego etapu nauczania, ale wiele umiejętności ma charakter złożony i samodzielny.

O ocenie dobrej mogą przesądzić także inne indywidualne osiągnięcia ucznia, kwalifikujące go do tej oceny.

Wymagania podstawowe – warunki uzyskania oceny DOSTATECZNEJ

Katechizowany:

1. Opanował łatwe, całkowicie niezbędne wiadomości, postawy i umiejętności.
2. Prezentuje podstawowe treści materiału programowego z religii.
3. Wykazuje się wiadomościami podstawowymi, które łączy w logiczne związki.
4. Dość poprawnie rozumie podstawowe uogólnienia oraz wyjaśnia ważniejsze zjawiska z pomocą nauczyciela.
5. Przy pomocy nauczyciela potrafi stosować wiadomości dla celów praktycznych i teoretycznych.
6. W przekazywaniu wiadomości z religii popełnia niewielkie i nieliczne błędy.
7. Prezentuje słabą kondensację wypowiedzi.
8. Wykazuje się podstawową znajomością pacierza.
9. W jego zeszycie występują sporadyczne braki notatek, prac domowych.
10. Prezentuje przeciętną pilność, systematyczność i zainteresowanie przedmiotem.
11. Wiadomości i umiejętności ucznia są na poziomie podstawowych wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania dla danego etapu; wiadomości i umiejętności należą do przystępnych, o średnim stopniu złożoności i wystarczają do pomyślnego dalszego uczenia się.

O ocenie dostatecznej mogą przesądzić także inne indywidualne uwarunkowania danego ucznia.

Wymagania konieczne – warunki uzyskania oceny DOPUSZCZAJĄCEJ

Katechizowany:

1. Opanował konieczne pojęcia religijne.
2. Prezentuje luźno zestawione wiadomości programowe.
3. Prezentuje mało zadawalający poziom postaw i umiejętności.
4. Wykazuje brak rozumienia podstawowych uogólnień.
5. Brak mu podstawowej umiejętności wyjaśniania zjawisk.
6. Nie potrafi stosować wiedzy, nawet przy pomocy nauczyciela.
7. Podczas przekazywania wiadomości popełnia liczne błędy, wykazuje niepoprawny styl wypowiedzi, ma trudności z wystawianiem się.
8. Prowadzi zeszyt.
9. Ma problemy ze znajomością pacierza.

Przedmiotowy system oceniania z religii kl. III
dla uczniów z obowiązkiem dostosowania wymagań edukacyjnych

10. Wykazuje poprawny stosunek do religii.
11. Opanował elementarne wiadomości i umiejętności programowe przewidziane dla danego etapu edukacyjnego; są to wiadomości i umiejętności bardzo przystępne, proste i praktyczne, niezbędne w funkcjonowaniu szkolnym i pozaszkolnym.

O ocenie dopuszczającej mogą przesądzić także inne indywidualne cechy, postawy i braki obserwowane u ucznia.

Wymagania niedostateczne – ocena NIEDOSTATECZNA

Katechizowany:

1. Wykazuje rażący brak wiadomości programowych.
2. Nie potrafi logicznie powiązać podawanych wiadomości.
3. Prezentuje zupełny brak rozumienia uogólnień i nieumiejętność wyjaśniania zjawisk.
4. Nie potrafi zastosować zdobytej wiedzy.
5. Podczas przekazywania informacji popełnia bardzo liczne błędy.
6. Prezentuje rażąco niepoprawny styl wypowiedzi.
7. Nie wykazuje się znajomością pacierza.
8. Nie posiada zeszytu lub dość często nie przynosi go na lekcję.
9. Lekceważy przedmiot.
10. Nieodpowiednio zachowuje się na lekcji.
11. Wyraża lekceważący stosunek do wartości religijnych.
12. Opuszcza lekcję religii.

O ocenie niedostatecznej mogą przesądzić także inne indywidualne cechy, postawy i braki obserwowane u ucznia.